



## COMUNE DI MODENA

### SELEZIONE PUBBLICA PER SOLI ESAMI PER IL CONFERIMENTO DI N.18 POSTI AL PROFILO PROFESSIONALE DI “ISTRUTTORE EDUCATIVO” POSIZIONE DI LAVORO DI INSEGNANTE SCUOLA INFANZIA Cat. C

#### Estratto Verbale n.5 – Criteri di valutazione Prove Orali

Infine, la commissione stabilisce i criteri di valutazione:

1. Conoscenza del quesito proposto e aderenza della risposta
2. Capacità di sintetizzare i nuclei più importanti del tema proposto
3. Chiarezza espositiva e proprietà di linguaggio
4. Capacità di analisi dei problemi e di elaborazione di soluzioni rispetto ai temi proposti

#### Estratto Verbale n.5 – Prove Orali

1 Una mattina, al momento dell'accoglienza intorno alle ore 8.45, un papà e una mamma arrivano a scuola dicendo di volere spiegazioni perché il giorno prima la loro bambina è andata a casa con un graffio sotto un occhio, e alla nonna – che era venuta a prenderla – nessuno ha detto nulla. Il/la candidato/a argomenti cosa farebbe in quella circostanza. Come si rapporta con i genitori e con la bimba?

2 La collega di sezione non vuole mai fare aggiornamento insieme, ma trova sempre delle argomentazioni per svolgere le ore di monte ore settimanali secondo le sue necessità, organizzandosi in autonomia. Come ti comporti? Con quali argomentazioni?

3 Dopo aver realizzato un'esperienza intorno al linguaggio della creta, si conviene insieme ai bambini di lasciare il tavolo con tracce degli elaborati in fase di realizzazione in modo da poter riprendere il giorno successivo. Le ausiliarie si lamentano di non riuscire a pulire adeguatamente e sostengono di avere necessità che tutto sia riposto e in ordine per poter procedere secondo il loro mansionario. Come ti comporti? Con quali argomentazioni?

4 Un genitore riporta che sulla chat di sezione altri genitori si stanno lamentando perché i bambini tornano sempre a casa con gli abiti sporchi di erba e fango, a causa delle uscite nel parco che vengono realizzate con ogni clima e tempo. La scelta di praticare le aree verdi della scuola come luogo quotidiano di esperienza e ricerca è stata dichiarata fin dall'inizio della frequenza e anche nelle visite che hanno preceduto le iscrizioni. Come ti comporti di fronte a questo malumore che ti viene riportato?

5 Un bambino di tre anni, che sta acquisendo il controllo sfinterico, per alcuni giorni di seguito viene rimandato a casa da scuola restituendo il cambio sporco che gli è stato tolto durante la giornata perché non era riuscito ad arrivare in bagno in tempo. Il papà una mattina arriva a scuola lamentandosi del fatto che gli vengano restituiti sempre gli indumenti sporchi e affermando che il bambino non viene portato in bagno regolarmente e con frequenza adeguata alle sue necessità. Come ti comporti? E con quali argomentazioni?

6 Al momento dell'accoglienza del mattino, tra le 8.30 e le 9.00, la collega che lavora con te da poche settimane non comprende che non potete andare entrambe ad accogliere ogni nuovo bambino e genitore che arriva, tralasciando tutti gli altri bambini presenti in sezione. Cosa fai? E con quali argomentazioni?

7 Vieni informata/o dalla pedagogista che i genitori non sono contenti dell'operato tuo e della tua collega di sezione e che hanno scritto una lettera al Dirigente, senza aver prima mai manifestato alcun malessere nei vostri confronti (né nelle assemblee di sezione, né nelle comunicazioni del quotidiano). Come ti comporti? Come gestisci la relazione con i genitori?

8 Un bambino di 5 anni viene dato in affido da parte dei servizi sociali. La madre biologica, pur non potendo vedere il bambino se non in incontri protetti, ha mantenuto i contatti costruiti negli anni con alcuni genitori della sezione a cui chiede regolarmente informazioni rispetto al proprio bambino. Alcuni genitori della sezione manifestano disagio rispetto a questa situazione e chiedono a voi insegnanti e alla pedagogista un aiuto per aiutare i propri bambini a comprendere questa situazione e per sapere come comportarsi con questa mamma e nei confronti dei genitori affidatari. Cosa pensi e come agisci?

9 A seguito del primo incontro di sezione, un genitore scrive una mail manifestando la sua preoccupazione perché ritiene di non trovare – nei progetti e nei contesti mostrati e argomentati – una progettualità rispettosa delle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia. Come ti comporti? Cosa argomenti?

10 Un genitore di una bambina di 4 anni riporta che la propria bambina abbia detto che un altro bambino in bagno voleva vedere come era diversa da lui. Anche altri genitori hanno riportato che tra i bambini, in bagno, si facevano certi discorsi. Come vi comportate tu e la tua collega? Cosa dite?

11 Un papà di un bambino di 3 anni chiede che suo figlio non giochi con le bambole e di impedirgli, a scuola – nello spazio dei travestimenti – di indossare indumenti femminili. Come ti comporti e come argomenti le tue posizioni?

12 I bambini vengono a scuola portando alcune armi giocattolo utilizzate dai protagonisti di un noto cartone animato. Come ti comporti con i bimbi e con i genitori?

13 Secondo alcuni genitori i propri figli, di 5 anni, non vogliono più fare il sonnellino pomeridiano e verrebbero malvolentieri a scuola proprio perché costretti invece a dormire. Cosa dici? Come ti comporti?

14 Una mamma di una bambina di 4 anni chiede perché sia sempre sua figlia ad essere presente nelle documentazioni insieme alla bambina autistica che è in sezione, e manifesta il proprio disagio rispetto a questa situazione perché ritiene che sua figlia potrebbe acquisire comportamenti non adeguati alla sua età o addirittura rimanere indietro nelle acquisizioni, nel giocare sempre con lei. Come ti comporti? E come argomenti?

15 Nell'incontro di sezione, alcuni genitori sottolineano come al nido le insegnanti inviassero quotidianamente l'agenda giornaliera e tutte le foto del proprio bambino online alle famiglie. Nella scuola che frequentano attualmente non accade, ma loro vorrebbero che accadesse. Come argomenti la scelta della scuola in cui lavori?

16 Una mamma originaria di un Paese dell'Est chiede come mai nella scuola dell'infanzia non si insegni a leggere e scrivere ai bambini di 5 anni. Prova ad argomentare le posizioni della scuola, facendo riferimento anche a quanto contenuto nelle Indicazioni Nazionali.

17 Il tema di approfondimento didattico dell'anno, condiviso a livello di rete, è quello della relazione tra i soggetti viventi, nella relazione tra interno e mondo esterno. Prova a declinare come ti muoveresti insieme al gruppo di lavoro della tua scuola e nei progetti quotidiani.

18 Alcuni genitori sollevano nell'incontro di sezione una rimostranza nei confronti della non realizzazione dei "lavoretti" da parte dei bambini in occasione della Festa del Papà o della mamma, e in alcune altre ricorrenze (festa dei nonni, Festa della Donna, etc.). Come argomentate le vostre scelte progettuali e documentative, rispetto ai valori e ai significati che cercate di portare avanti all'interno del progetto educativo espresso dalla scuola?

19 La tua collega di sezione tende ad invitare spesso nel quotidiano l'insegnante di sostegno ad uscire dalla sezione da sola con il bambino autistico presente nel gruppo sezione, in modo da non intralciare le progettualità della sezione. Come ti comporti? Come ne parlate insieme e con quali altri interlocutori e come?

20 Dall'elenco dei nuovi iscritti, sai che a settembre accoglierete in sezione una bambina di 3 anni con disabilità motorie e ritardo globale dello sviluppo a seguito di una paralisi cerebrale infantile dovuta ad una ipossia perinatale. Quali pensieri e come vi predisponete insieme alla collega, al gruppo di lavoro, alla pedagogista per accoglierla al meglio, in un contesto inclusivo?

21 Siamo all'inizio dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia per i bambini di 5 anni. Insieme alla tua collega (e a tutta la scuola), come progettate l'avvicinamento al passaggio alla scuola Primaria? Chi coinvolgete? Come? A quali riferimenti legislativi e valoriali vi ispirate come linee guida?

22 Siamo a fine agosto, come ci si predisponde, come gruppo di lavoro, per accogliere i nuovi bambini di 3 anni e i loro genitori? Con quali riferimenti pedagogici, culturali e valoriali?

23 Un bambino di 3 anni, che ha iniziato a frequentare da pochi giorni, al momento del pranzo rifiuta qualsiasi cibo, come la mamma aveva anticipato nel colloquio precedente all'inizio della frequenza, facendolo risalire ad episodio spiacevole avvenuto al nido, in cui – secondo lei – il bambino sarebbe stato costretto a forza a terminare quanto aveva nel piatto. Come pensate di agire, insieme alla cucina e agli altri colleghi, perché il bambino accetti di mangiare a scuola?

24 Un genitore chiede ragione di come mai siano presenti sulle pareti della sezione e della scuola in generale documentazioni realizzate negli anni passati e perché non siano invece presenti solo quelle dei bambini attualmente frequentanti. Argomentate il senso e il significato di tale scelta, alla luce del valore della documentazione, così come riportato anche dai documenti ministeriali.

25 Come progettare la partecipazione dei genitori in una prospettiva di lungo periodo (i tre anni di scuola dell'infanzia) e che sia ispirata ai valori dell'inclusione?

26 Il personale di cucina e ausiliario non intende partecipare al collettivo sul progetto di formazione dell'anno. Come sostenete con le colleghi l'importanza della loro presenza (oltre a quanto per parte sua argomenterà la pedagogista)?

27 Secondo un papà di un bambino di 5 anni, nella scuola si dedica troppo tempo al gioco, sottraendolo ad "imparare quello che poi servirà nella scuola vera". Come argomenti il valore del gioco nella relazione insegnamento-apprendimento?

28 La collega di sezione non crede che la documentazione possa essere utile nel lavoro progettuale. Ritiene che una buona programmazione, con attività specifiche che inizino e finiscano in pochi minuti sia sufficiente per "intrattenere" i bambini nella mattinata. Come argomenti il valore della documentazione nella relazione con il pensiero progettuale?

29 Una parte del gruppo di lavoro non ritiene che la partecipazione delle famiglie sia importante nel loro lavoro, anzi, la vivono come un aggravio e un'intrusione nel loro fare scuola. Come argomenti il valore di un progetto educativo partecipato da parte di tutti i soggetti responsabili della relazione educativa (bambini, insegnanti, genitori)?

30 Alcuni genitori chiedono che i bambini nella sezione dei tre anni se possano portare un gioco da casa che li aiuta nel distacco al mattino. La tua collega della Sezione ha un punto di vista differente in merito, quali possibilità intravede il/la candidato/a per risolvere la questione?

31 Durante un incontro di sezione i genitori dei bambini della sezione dei 5 anni si dividono: alcuni chiedono che i loro figli vengano messi a letto così non arrivano stanchi e nervosi alla sera, gli altri rifiutano completamente la proposta perché ormai non ne vedono la necessità dal momento che i bambini sono già grandi. Il/la candidato/a esponga le proprie riflessioni e spieghi come imposta il confronto con i genitori per risolvere il problema.

32 Che attività è possibile progettare nella sezione dei cinque anni nell'ambito del campo d'esperienza "i discorsi e le parole"? Quali obiettivi e quali strategie?

33 Che attività è possibile progettare nell'ambito artistico in una sezione di 4 anni. Quali obiettivi e quali strategie?

34 I genitori richiedono una documentazione conclusiva che raccolga tutto il percorso svolto nell'anno educativo. Il/la candidato/a individui gli obiettivi della documentazione, i contenuti e gli strumenti progettuali necessari alla realizzazione.

35 Un genitore della sezione 3 anni si lamenta con le insegnanti che suo figlio riporta quotidianamente "che a scuola gioca solamente". Il candidato/a descriva con quali argomentazioni risponde al genitore?

36 Nella sezione dei 4 anni è presente un bambino con diagnosi di iperattività. Come si può attivare la scuola per creare un ambiente inclusivo?

37 Nella sezione di 5 anni, a metà anno scolastico, viene inserito un bambino con un grave disturbo linguistico. Quali strategie è possibile mettere in atto per garantire al bambino un'accoglienza adeguata?

38 Il personale collaboratore si lamenta per le attività "sporchevoli". Come spiegare loro l'importanza di attività di questo tipo? E valorizzare il loro ruolo?

39 Alcuni bambini inseriti nella sezione dei 4 anni piangono molto dopo l'accoglienza al mattino. Il/la candidato/a individui strategie e percorsi per affrontare per risolvere la situazione e sostenere i bambini durante questo momento di difficoltà.

40 Un genitore di un bambino di 3 anni riporta che suo figlio durante la notte fa brutti sogni e riconduce questo alla lettura di fiabe tradizionali che le insegnanti raccontano durante la giornata a scuola. Il/la candidato/a descriva come intende affrontare e risolvere il problema che il genitore evidenzia?

41 In una sezione di 5 anni le insegnanti decidono di progettare un percorso di continuità con la scuola primaria. Il candidato/a descriva quali gli obiettivi che individua e come realizzarli?

42 Un bambino inserito nella sezione dei 3 anni cerca la relazione con i compagni attraverso l'utilizzo del corpo: spinge e picchia. La situazione si complica perché i compagni lo evitano e i genitori, preoccupati per l'incolinità dei figli, chiedono che il bambino sia allontanato dalla scuola dell'infanzia. Il/la candidato/a descriva come affronterebbe la situazione.

43 Le insegnanti della sezione dei quattro anni vengono messe a conoscenza del fatto che alcuni genitori della loro sezione hanno scritto frasi di forte critica e di valutazione negativa del loro operato su Facebook. Il/la candidato/a descriva come affronterebbe la situazione e la relazione con i genitori.

44 Nella sezione dei cinque anni c'è una bambina che, nonostante dimostrati ottime competenze sul piano linguistico, cognitivo e motorio, è molto introversa e raramente accetta di mettersi in relazione con i compagni. Come può l'insegnante sostenere la bambina ad avere maggior protagonismo all'interno della sezione?

45 Una collega di un'altra sezione si rivolge a Lei per raccontare le difficoltà che sta incontrando con la sua collega di sezione, che vive come poco empatica nei confronti di bambini e genitori, oltre che molto direttiva nei suoi confronti. Il candidato/a descriva l'atteggiamento possibile da tenere nei confronti della collega e nei confronti del collettivo.

46 Una mattina durante l'accoglienza il papà di una bambina della sezione dei 3 anni entra in salone urlando contro il personale, accusando gli insegnanti che sua figlia torna sempre a casa sporca e con i vestiti macchiati. Il papà, sostenuto dalla moglie che ha sempre un atteggiamento sospettoso nei confronti delle insegnanti, le accusa di trascurare la bambina. Il/la candidato/a descriva come affronterebbe la situazione.

47 Un genitore lamenta che nella biblioteca della scuola dell'infanzia sono presenti albi illustrati in cui si presentano famiglie monogenitoriali e chiede che siano rimossi tutti gli albi in questione. La sua preoccupazione è che questi possano influenzare lo sviluppo dell'identità di genere dei bambini. Il/la candidato/a descriva quali modalità e strategie introdurrebbe per affrontare il tema.

48 La mamma di un bambino particolarmente vivace della sezione dei 5 anni si rivolge alle insegnanti segnalando che "dal suo punto di vista suo figlio è divenuto il capro espiatorio tra bambini e genitori a causa dei loro (insegnanti) continui richiami verbali nei suoi confronti durante la giornata"; aggiunge di aver colto questo atteggiamento in molteplici occasioni, delle quali l'ultima è il compleanno di un amico della sezione, al quale il suo bambino, non è stato invitato. La candidata esponga possibili riflessioni e strategie per far fronte alla situazione.

49 Durante il momento di ingresso a scuola una mamma si ferma a lungo in salone, osserva i bambini e spesso fa domande che riguardano comportamenti e situazioni che vede e rispetto alle quali cerca un confronto con voi. In collettivo decidete di discutere della cosa per intervenire. Quali elementi di riflessione porta nel gruppo?

50 In una sezione di 5 anni un bambino gioca moltissimo con una bambina disabile, la cui disabilità risiede in un ritardo globale dello sviluppo (la bambina parla poco e ha difficoltà di movimento). La mamma del bambino chiede un colloquio alle insegnanti per chiedere di impedire categoricamente al suo bambino di giocare con la bimba perché teme che, per imitazione, suo figlio, regredisca. Il/la candidato/a descriva secondo quali riflessioni condurrebbe il colloquio, quali messaggi veicolerebbe e con quali modalità.

51 Il gioco è da sempre al centro delle attività e proposte caratterizzanti la Scuola dell'Infanzia, si descriva il ruolo dell'adulto all'interno del gioco stesso durante la giornata educativa e come possono essere coinvolti nella progettazione i genitori.