

Autobiografia cognitiva con Google Moduli



Promozione integrale della persona

Autobiografia cognitiva, per favorire un approccio al proprio sapere, ovvero, una connessione con la propria conoscenza, il proprio modo di apprendere e una relazione personale con il proprio processo formativo.



La promozione integrale della persona è orientata, infatti, a porre l'individuo nelle condizioni di interagire creativamente con la realtà del suo tempo e di anticipare, contribuendovi, risvolti futuri.

Contributo di Filomena Nocera presentato al seminario Oppi 25/07 Luglio 2011
<http://www.fadioppicampania.it/wp-content/uploads/2012/10/Nocera-Autobiografia-cognitiva-a-scuola-.pdf>

L'autobiografia cognitiva è quella narrazione di sé riconducibile a momenti cruciali della propria formazione; permette di rievocare fatti, figure ed emozioni e interrogarli assegnando ad essi un senso, collocandoli all'interno di modelli e mappe.

Contributo di Filomena Nocera presentato al seminario Oppi 25/07 Luglio 2011
<http://www.fadioppicampania.it/wp-content/uploads/2012/10/Nocera-Autobiografia-cognitiva-a-scuola-.pdf>



Autoformazione



Categorizzazione delle esperienze



Autoriflessività

Concettualizzazione del pensiero personale



**Pensiero
narrativo**



Attività svolta in
DAD con
alunni di classe
seconda –
scuola primaria



Fase di
progettazione

Compito di realtà

Prepariamo una macedonia, seguendo alcune procedure e con gli strumenti e gli ingredienti che abbiamo in casa.

(In sintesi)

Riflessioni e confronto insieme:

- cos'è la macedonia e come si prepara;
- costruiamo la mappa Split Tree (per capire come procedere);
- costruiamo lo studio di fattibilità;

Dopo ognuno di questi passaggi, sono stati utilizzati i moduli di Google, per una riflessione di tipo metacognitivo sul lavoro svolto.

L'utilizzo dei
moduli è stato
introdotto anche
per riflettere su
alcune situazioni
problematiche
senza numeri.



Mappa split tree

Per chi

- Famiglia
- per me e tutta la mia famiglia

Bisogni

- per avere tante vitamine
- perché fa bene
- per condividere
- perché gli vogliamo bene
- per divertirci
- per imparare
- per passare un po' di tempo insieme
- per aiutare la mamma
- per imparare a cucinare meglio

Prodotto

Macedonia



Caratteristiche

- frutta fresca, non marcia
- la frutta va lavata bene
- la frutta va sbucciata
- qualche frutto si può lasciare anche con la buccia
- frutta tagliata a piccoli pezzi
- tanti frutti
- tanti colori
- bella alla vista
- buona al palato con un gusto e sapore buono



Riflessione sulla mappa Split Tree

Riflessioni sulla mappa split tree

Come è stato costruire insieme la mappa?

- Facile
- Difficile
- Così così

La guida della maestra ti è servita per capire a cosa serve la mappa?

- Mi è servita
- Abbastanza
- Per niente

La mappa indica cosa dobbiamo preparare?

- Sì
- No
- Non lo so

Sei riuscito a partecipare alla discussione di gruppo?

- Abbastanza
- Neanche una volta
- Avrei voluto partecipare un po' di più

Nella casella "Caratteristiche" vorresti aggiungere qualcosa?

- No, va bene così
- Sì, abbiamo dimenticato una cosa importante
- Sì, ma non è importante e il lavoro può proseguire anche così

Preparare la mappa, ti ha aiutato a capire il lavoro che devi fare?

- Sicuramente
- Sufficientemente
- Non del tutto

Ti ha aiutato lavorare tutti insieme?

- Sì, perchè ho capito il lavoro
- Ci sarei riuscito anche da solo
- Un po', perchè non ho capito bene cosa dobbiamo fare

Siamo in una classe seconda e in una situazione del tutto nuova (DAD). Abbiamo provato, nonostante tutto, ad attivare una nuova modalità di lavoro. Lavorare sulla riflessione, sulle difficoltà e sulle procedure messe in atto, a livello metacognitivo, non è solo importante ma indispensabile, per un apprendimento consapevole volto alla crescita e alla conoscenza di noi stessi, delle nostre possibilità, abilità e difficoltà.

N.B. L'utilizzo di Google Moduli è stato spiegato agli alunni in videoconferenza e, ogni volta, è stato creato un video tutorial apposito, per dare la possibilità ai bambini di vedere e rivedere le procedure di compilazione e supportare le



Studio di fattibilità

AZIONI	TEMPI	PERSONE	RISORSE e MATERIALI	CONOSCENZE
- LEGGERE LA RICETTA	5 MINUTI	I BAMBINI	- AIUTI DA PARTE DEI FAMILIARI	- SAPERE CHE FRUTTA SI PUÒ MANGIARE
- RACCOGLIERE LA FRUTTA (quando possibile)	15 MINUTI	I BAMBINI CON UN ADULTO	- VIDEO E RICETTE ON LINE	- COME RACCOGLIERE IN SICUREZZA
- FARE LA LISTA	10 MINUTI	I BAMBINI CON UN ADULTO	- TUTORIAL	- LEGGERE/ SCRIVERE
- COMPRARE GLI INGREDIENTI	30/40 MINUTI	I BAMBINI CON UN ADULTO	- CONVERSAZIONI E RIFLESSIONI DI GRUPPO	- CARATTERISTICHE DEI FRUTTI
- SCEGLIERE LA FRUTTA	10/15 MINUTI	I BAMBINI CON UN ADULTO	- STRUMENTI E UTENSILI DA CUCINA;	
- PREPARE GLI UTENSILI (CIOTOLE, COLTELLI, ...) E FRUTTA CHE SERVONO PER LA PREPARAZIONE	8 MINUTI	I BAMBINI CON UN ADULTO	- FRUTTA;	
- LAVARE LA FRUTTA	20 MINUTI	I BAMBINI CON UN ADULTO	- CARTA, PENNA, MATITA, COLORI	
- SBUCCIARE LA FRUTTA	15 MINUTI	I BAMBINI CON UN ADULTO		
- TAGLIARE LA FRUTTA A CUBETTI/PEZZI PICCOLI	20/25 MINUTI	I BAMBINI CON UN ADULTO		
- SISTEMARE LA FRUTTA IN UN CONTENITORE AGGIUNGIAMO ZUCCHERO E LIMONE MESCOLANDO	5 MINUTI	I BAMBINI CON UN ADULTO		
- PULIRE DOVE SI ABBIAMO LAVORATO	10 MINUTI	I BAMBINI CON UN ADULTO		
- MANGIARE	10/15MINUTI	I BAMBINI		



Riflessione sullo studio di fattibilità

Le azioni, i tempi, le conoscenze...parole e concetti non facili da comprendere e su cui lavorare. A scuola ci siamo aiutati con calendari, agende murali (che usavano tutti) e a distanza con la proposta di un'agenda settimanale (in tabella) con appuntamenti da fissare, planning degli incontri. La riflessione autobiografica si è concentrata anche sul «capire le parole», la nostra conoscenza dei loro significati e sulla comprensione del lavoro svolto insieme.

Studio di fattibilità

Il modulo è stato costruito per capire come

Preparare la tabella insieme ai compagni, ti ha aiutato a capire meglio ?

- sì
- no
- un pochino

Rileggi la colonna delle AZIONI...

- Ho capito tutto
- E' semplice e saprei spiegarle a un compagno
- Ho bisogno che la maestra rispieghi alcune cose

Se guardo la colonna dei TEMPI

- capisco qual è la cosa che richiede meno tempo
- capisco qual è la cosa che richiede più tempo
- Ho bisogno di un aiuto per capire la durata dei tempi

Osservando la colonna PERSONE

- capisco che non posso preparare la macedonia da solo
- Non capisco la frase "i bambini con un adulto"
- ho bisogno che la maestra mi spieghi meglio questa parte

Guardando la colonna RISORSE E MATERIALI capisco

- cosa mi serve per preparare la macedonia
- a chi posso chiedere aiuto
- fatico a capire il significato di cosa c'è scritto nella colonna

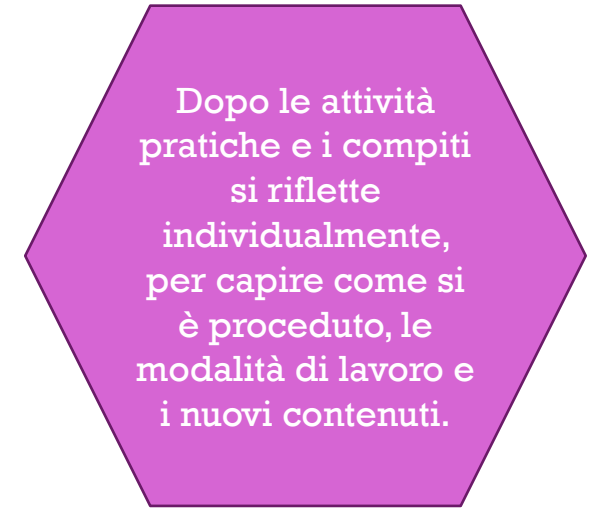
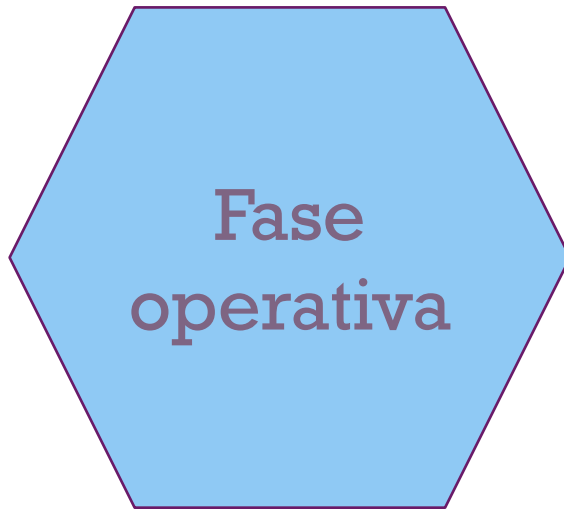
Guardando la colonna CONOSCENZE capisco che

- cosa devo sapere per poter fare la macedonia
- ho bisogno che la maestra mi spieghi meglio questa parte
- che imparare a leggere e a scrivere non mi serve solo a scuola

Mentre lavoravamo insieme alla costruzione della tabella

- Ho partecipato con i compagni
- Non ho partecipato
- Avrei voluto partecipare di più





Compito di realtà

Prepariamo una macedonia, seguendo alcune procedure e con gli strumenti e gli ingredienti che abbiamo in casa.

(In sintesi)

Riflessioni e confronto insieme:

- Non possiamo fisicamente andare a fare la spesa, ma possiamo immaginare;
- Osserviamo/esploriamo attraverso i sensi;
- Scriviamo la «nostra» ricetta (dopo esempi, confronti ed esercitazioni) e affrontiamo un testo di tipo regolativo.



Non possiamo fare la spesa, ma possiamo immaginare e riflettere.

Osserva l'immagine. Luca, l'omino rosso, è in fila per comprare la frutta.



Luca è in fila per comprare un po' di frutta. Stanno servendo il numero 1 e lui è il numero 6, quanti numeri mancano, prima che tocchi a lui? *

- 4 numeri
- 5 numeri
- 6 numeri

Spiega il perchè della tua risposta *

La tua risposta

Samantha Righi IC4 Modena

Situazione
problematica
(immaginiamo di essere lì)

Introduzione da parte dell'insegnante e confronto/discussione con la classe.

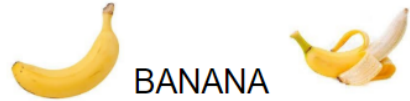
Domande stimolo per recuperare «ricordi» ed esperienze.

es:

- Sei mai andato a fare la spesa?
Dove?
- Ti ricordi dove si trova la frutta e come si deve procedere per acquistarla?
- E se ci fosse un addetto alla vendita della frutta?
- Ci dobbiamo mettere in fila e poi?



Osserviamo/esploriamo/descriviamo



BANANA

PARTE DEL FRUTTO	ORGANO DI SENSO	CARATTERISTICHE
BANANA ALL'ESTERNO	 VISTA	gialla o verde a forma di luna gambo lucida
BANANA ALL'INTERNO	 VISTA	opaca bianca a volte nera matura
BANANA ALL'ESTERNO	 TATTO	liscia un pò dura a volte morbida
BANANA ALL'INTERNO	 TATTO	ruvida morbida piena di fili viscida
BANANA ALL'ESTERNO	 GUSTO	liscia amara dura
BANANA ALL'INTERNO	 GUSTO	succosa dolce morbida tanto zucchero
BANANA ALL'ESTERNO	 OLFATTO	l'odore della buccia profumo
BANANA ALL'INTERNO	 OLFATTO	odore di banana profumo si sente di più dentro





UVA

PARTE DEL FRUTTO	ORGANO DI SENSO	CARATTERISTICHE
UVA ALL' ESTERNO	 VISTA	verde foglie sopra gambo chicchi rotondi
UVA ALL'INTERNO	 VISTA	semi bianca grande
UVA ALL' ESTERNO	 TATTO	liscia morbida fresca
UVA ALL'INTERNO	 TATTO	ruvida fredda succo
UVA ALL' ESTERNO	 GUSTO	amara liscia un pò aspra
UVA ALL'INTERNO	 GUSTO	succosa dolce amara semi
UVA ALL' ESTERNO	 OLFATTO	non si sente tanto il profumo fresco
UVA ALL'INTERNO	 OLFATTO	il profumo dentro si sente un pò di più

ARANCIA



PARTE DEL FRUTTO	ORGANO DI SENSO	CARATTERISTICHE
ARANCIA ALL' ESTERNO	 VISTA	arancione ruvida poco rotonda gambo foglie
ARANCIA ALL'INTERNO	 VISTA	spicchi semi piccoli ci sono tipo dei raggi bianca arancione rossa gialla
ARANCIA ALL' ESTERNO	 TATTO	ruvida quasi liscia dura grande piccola
ARANCIA ALL'INTERNO	 TATTO	ruvida e poi un pò molle fredda se è in frigo sennò calda ci sono tanti spicchi
ARANCIA ALL' ESTERNO	 GUSTO	amara ruvida
ARANCIA ALL'INTERNO	 GUSTO	aspra dolce amara succosa
ARANCIA ALL' ESTERNO	 OLFATTO	si sente un profumo buono e fresco gustoso



Riflessione sull'osservazione attraverso i sensi

Osservare la frutta usando i sensi

- mi ha aiutato a capire che la frutta ha tante caratteristiche
- mi ha aiutato a conoscere nuove parole
- non mi ha aiutato, perchè ho avuto difficoltà a fare l'esercitazione

Con la vista ho notato che

- la frutta è molto colorata
- la frutta esternamente è fatta in un modo e all'interno in un altro
- che posso riconoscere se un frutto si può mangiare o se è marcio
- non riesco a rispondere perchè non ho capito bene l'esercitazione

Con il naso (l'olfatto) posso

- sentire profumi e odori
- capire se mi piace un frutto
- capire se un frutto è buono da mangiare o no
- ho fatto fatica a capire le caratteristiche dei frutti

Con le mani (il tatto) sento

- se un frutto è liscio
- se un frutto è ruvido
- fatica a capire le caratteristiche di un frutto

Con il gusto (assaggiando un frutto)

- capisco se un frutto mi piace
- capisco se un frutto è dolce o aspro
- mi vengono in mente nuove parole per descrivere un frutto
- ho bisogno di un po' di aiuto per trovare nuove parole

questo lavoro è stato

- facile
- sono riuscito a farlo ma ho bisogno di esercitarmi
- difficile e ho avuto bisogno di aiuto

l'osservazione della frutta

- mi ha aiutato a capire se un frutto mi piace
- non mi ha aiutato a capire nulla della frutta
- non ho capito perchè abbiamo compilato le tabelle

COME ABBIAMO
PROCEDUTO

Non tutti avevano in casa i
frutti da
osservare/esplorare
attraverso i sensi, ma ci
abbiamo provato lo
stesso.



Parole chiave

Ci siamo aiutati fra di noi, chi aveva il frutto da toccare, assaggiare, annusare... chi si aiutava con l'immagine, chi si affidava a ricordi di sapori, immagini, ...

Una parte dell'esperienza e delle esercitazioni è stata fatta insieme e una parte come compito a casa (i tempi per l'esecuzione erano distesi e flessibili, per tutte le attività assegnate)

Sensi

Osservare

Vista

Olfatto (profumi/odori)

Tatto (liscio/ruvido)

Gusto

Lavoro

Facile/ capisco/difficile/difficoltà



RICETTA DELLA MIA MACEDONIA



Descrizione

La macedonia è tutta un insieme di frutta mista, dopo di ch  va lavata, sbucciata o tagliati a pezzetti, dopo va messa nella ciotola e condita con il limone e lo zucchero.

Ingredienti

- fragole
- arancia
- ananas
- pesca
- banana
- albicocca
- uva
- kiwi

COME ABBIAMO PROCEDUTO

Durante la chiusura i bambini aiutavano le mamme e condividevano il tempo anche i cucina. La ricetta, come testo «pragmatico», dalla cucina alla scuola e dalla scuola alla cucina.

Riflessioni sulla ricetta

Scrivere la ricetta serve per

La tua risposta

La descrizione fatta all'inizio serve

- per far capire di cosa si parla
- per spiegare meglio
- non ho capito di cosa si tratta

l'elenco degli ingredienti serve

- per sapere cosa devo comprare
- solo come indicazione
- non capisco a cosa serve

Osservo l'immagine



Guardando l'immagine capisco

- che si parla di frutta
- che mi vogliono offrire della frutta
- che mi viene fame

Guardando l'immagine, riconosco i frutti e li scrivo

La tua risposta

Scrivere la ricetta

- mi   piaciuto
- mi ha stancato
- ho fatto fatica a scrivere la ricetta

Mentre scrivevamo l'esempio di ricetta insieme

- ho partecipato, ma volevo partecipare di pi 
- ho dato il mio contributo
- non ho partecipato





Macedonia
pronta



Chiusura
del
percorso



Riflessioni finali

Dove siamo arrivati

Descrizione modulo

Se sei arrivato a questo punto vuol dire che hai preparato la macedonia. Era buona? *

- sì
- No
- così così

Con chi l'hai preparata? *

Testo risposta lunga

Sei riuscito a dare il tuo contributo nella preparazione? *

- Sì
- No
- un po', ma avrei voluto fare di più

Hai seguito tutte le fasi di preparazione, che avevi stabilito? *

- Sì
- No, ne ho saltata qualcuna
- No, ho cambiato completamente

Spiega la tua risposta *

Testo risposta lunga

Hai avuto delle difficoltà? Quali? *

Testo risposta lunga

Con chi hai mangiato la macedonia? *

Testo risposta lunga



...

Ti è piaciuto il lavoro che abbiamo fatto, sulla frutta, sulla ricetta e il resto per arrivare alla macedonia?

- sì
- No
- Non l'ho capito bene

Vorresti farne altri di percorsi di questo tipo? *

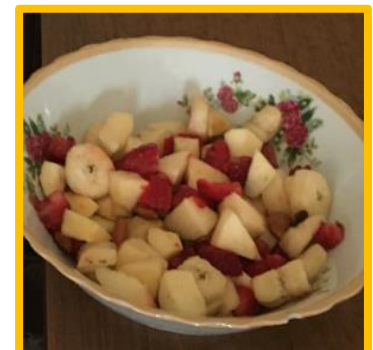
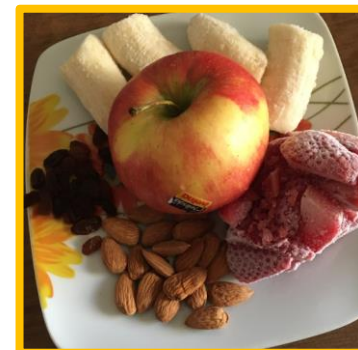
- sì
- No
- non lo so

Spiega la tua risposta *

Testo risposta lunga

Hai delle idee, argomenti o curiosità, che vuoi approfondire...come abbiamo fatto con la macedonia? Prova a scriverne qualcuna...partendo da quella che ti interessa di più

Testo risposta lunga





Grazie dell'attenzione!

