

<<< laboratori di italiano L2 nelle scuole >>>

Scuole primarie  
"Collodi e Gramsci"  
anno scolastico 2013/1014

<<< >>>

insegnante facilitatrice  
Simonetta Panzani





**SCUOLE PRIMARIE “COLLODI e GRAMSCI” DI MODENA**  
**LABORATORIO LINGUISTICO ITALIANO L2**  
**a.s. 2013-2014**  
**Insegnante facilitatrice Simonetta Panzani**

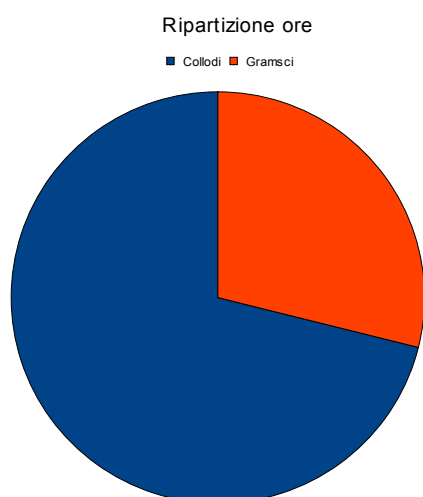
L'attività di laboratorio per l'anno scolastico 2013/2014 è rientrata nell'ambito del *Progetto Mosaico* ed è iniziata a Gennaio 2014 presso i plessi Collodi e Gramsci dell'XI° circolo didattico della città di Modena.

In particolare, l'intervento di MOSAICO si è posto in continuità con il progetto di circolo “Italiano, una lingua per...” e ha coinvolto le seguenti classi:

Scuola Primaria Collodi	- 1° A e 1° B - 2° B - 3° A e 3° B - 4° A e 4° B - 5° A e 5° B
Scuola Primaria Gramsci	- 2° A, 2° B, 2° C, 2° D - 3° B e 3° C - 4° A, 4° B, 4° C - 5° A, 5° B, 5° C, 5° D

Grazie a questi due progetti, l'intero circolo (3 scuole primarie e una scuola dell'infanzia) ha potuto attivare per tutto l'anno scolastico attività di alfabetizzazione.

Il progetto Mosaico ha riguardato i plessi Collodi e Gramsci con questa ripartizione delle ore a disposizione:



**I bambini coinvolti sono stati i seguenti (tot. 54 di cui 8 NAI):**

O. K.	Ghana	2 a Gramsci
O. S. (NAI)	Ghana	2 b Gramsci
D. L. C. C. E.	Santo Domingo	2 b Gramsci
O. J.	Ghana	2 c Gramsci
O. E.	Ghana	2 d Gramsci
C. B.	Guinea	2 d Gramsci
A. D.	Ghana	2 d Gramsci
O. H.	Nigeria	2 d Gramsci
Y. X.	Cina	3 c Gramsci
A. D. (NAI)	Cina	3 c Gramsci
A. B. (NAI)	Turchia	3 b Gramsci
A. J.	Ghana	4 a Gramsci
H. J.	Ghana	4 a Gramsci
G. B.	Marocco	4 a Gramsci
H. H. (NAI)	Marocco	4 a Gramsci
R.I. M.	Romania	4 b Gramsci
O. B. (NAI)	Ghana	4 b Gramsci
R. M.	Pakistan	4 b Gramsci
K. V.	Serbia	4 c Gramsci
V. D.	Montenegro	5 a Gramsci
A. I.	Etiopia	5 a Gramsci
I. N.	Nigeria	5 a Gramsci
C. F.	Guinea	5 b Gramsci
I. F.	Nigeria	5 b Gramsci
G. D. C.	Romania	5 b Gramsci
I. G.	Albania	5 c Gramsci
A. A. H.	Pakistan	5 c Gramsci
K (NAI)	Nigeria	5 d Gramsci
T. M. S.	Turchia	1 a Collodi
A. A.	Algeria	1 a Collodi
O. D.	Ghana	1 a Collodi
K. M.	Bangladesh	1 b Collodi
K. N.	Algeria	1 a Collodi
S. P. (NAI)	Ghana	2 b Collodi
O. J.	Ghana	3 b Collodi
C. Y. S.	Cina	3 b Collodi
M. D.	Ucraina	3 b Collodi
M. I.	Pakistan	3 a Collodi
D. T.J.	Filippine	3 a Collodi
I. E.	Pakistan	4 a Collodi
B. P. F.	Ghana	4 a Collodi
K. O. D.	Ghana	4 a Collodi
H. X. Y.	Cina	4 a Collodi
L. A.	Nigeria/Ghana	4 b Collodi
M. M.	Marocco	4 b Collodi
J. G.	Cina	4 b Collodi
X. L. M. (NAI)	Cina	4 b Collodi
J. M.	Tunisia	5 a Collodi

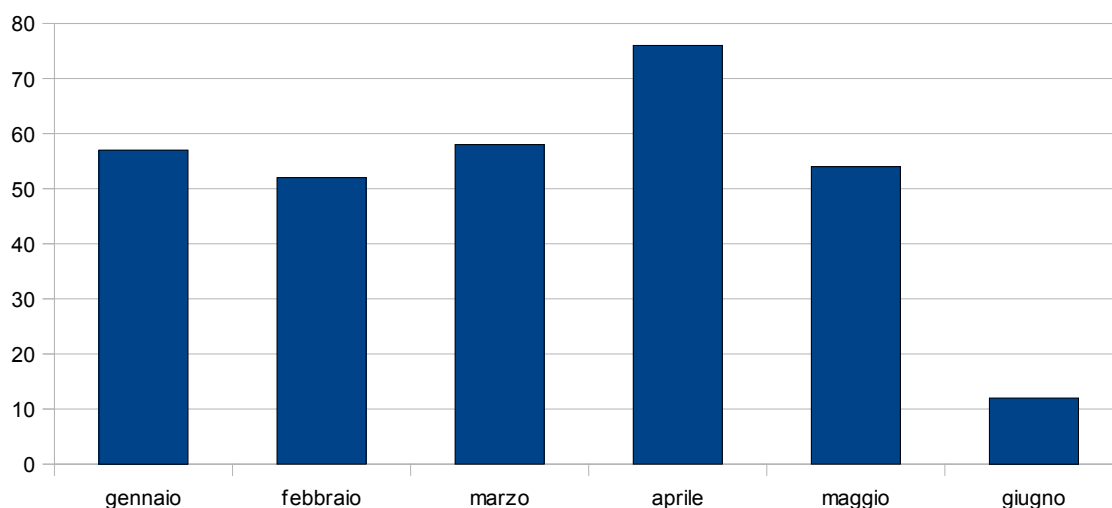
A. A.	Algeria	5 a Collodi
K. O.	Marocco	5 b Collodi
A. H.	Ghana/Nigeria	5 b Collodi
A. G.	Turchia	5 b Collodi
V. R.	Moldavia	5 b Collodi
M. O.	Moldavia	5 b Collodi

Il progetto prevedeva 308 ore di didattica e 40 ore di programmazione. Il lavoro di laboratorio si è sviluppato in incontri settimanali della durata di 2 ore ciascuno.





## RIPARTIZIONE DELLE ORE MESE PER MESE



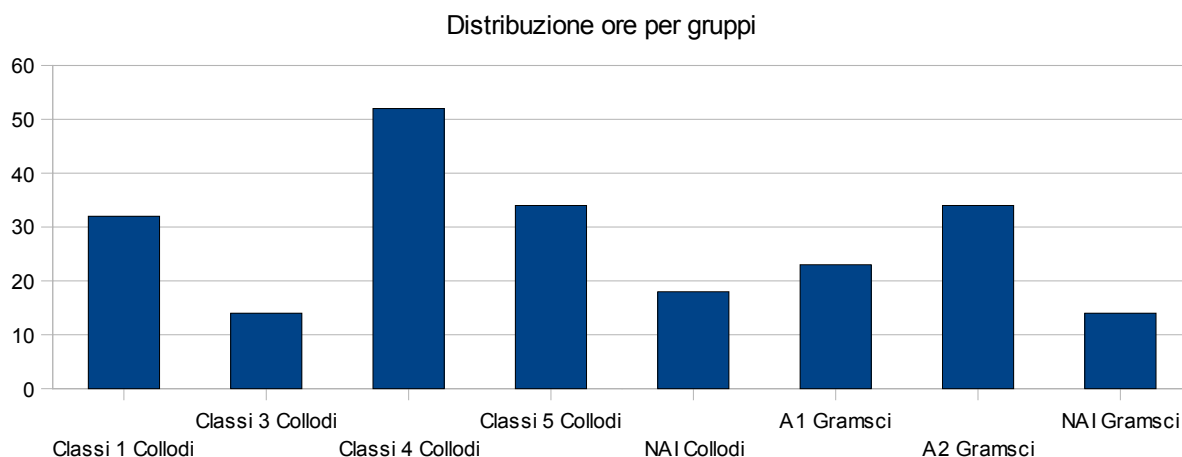
Per l'organizzazione del lavoro di laboratorio e per la distribuzione delle risorse a disposizione, si è data la precedenza ai bambini neoarrivati in Italia e ai bambini appartenenti alle classi finali della scuola. L'orario, la composizione dei gruppi e la loro frequenza alle attività linguistiche hanno subito varie modifiche nel corso del quadrimestre per rispondere alle diverse esigenze emerse (bisogni linguistici, attività di avvio allo studio, arrivo di alunni NAI etc).



Nello specifico sono stati organizzati:

- gruppi per neoarrivati appartenenti alle classi del 1° e del 2° ciclo della scuola primaria;
- gruppi di consolidamento linguistico per alunni appartenenti alle classi del 1° e del 2° ciclo della scuola primaria;
- gruppi di avvio allo studio della geografia.





Anche quest'anno il laboratorio linguistico ha usufruito del patrimonio tecnologico e del materiale acquistato durante gli anni del progetto Paroliamo. Questi strumenti hanno favorito una didattica inclusiva e ludica che ha agevolato l'acquisizione della lingua mediante esperienze dirette e attività di TPR.

Il programma, gli obiettivi e i bambini sono stati concordati con il personale docente, incontrato in diversi momenti da gennaio ad aprile.

Le ore a disposizione per la programmazione sono state utilizzate anche per gli incontri con la commissione intercultura, con le docenti del circolo che hanno curato l'alfabetizzazione grazie al progetto "Italiano una lingua per..." e con il gruppo del progetto Mosaico. Parte delle 40 ore di programmazione sono servite per preparare gli incontri di laboratorio dei numerosi gruppi.

Anche per l'anno scolastico 2013/2014 il laboratorio linguistico si è rivelato una preziosa risorsa: ha affiancato il personale docente nel momento dell'accoglienza degli alunni neoarrivati, alcuni inseriti anche nel mese di maggio; ha offerto momenti di approfondimento e di consolidamento della lingua della comunicazione per gli alunni che stanno approfondendo la loro conoscenza dell'italiano L2 e ha aiutato alcuni di essi anche nell'acquisizione della lingua delle discipline (in particolare la geografia).

