



Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Lìedia de Bulsan

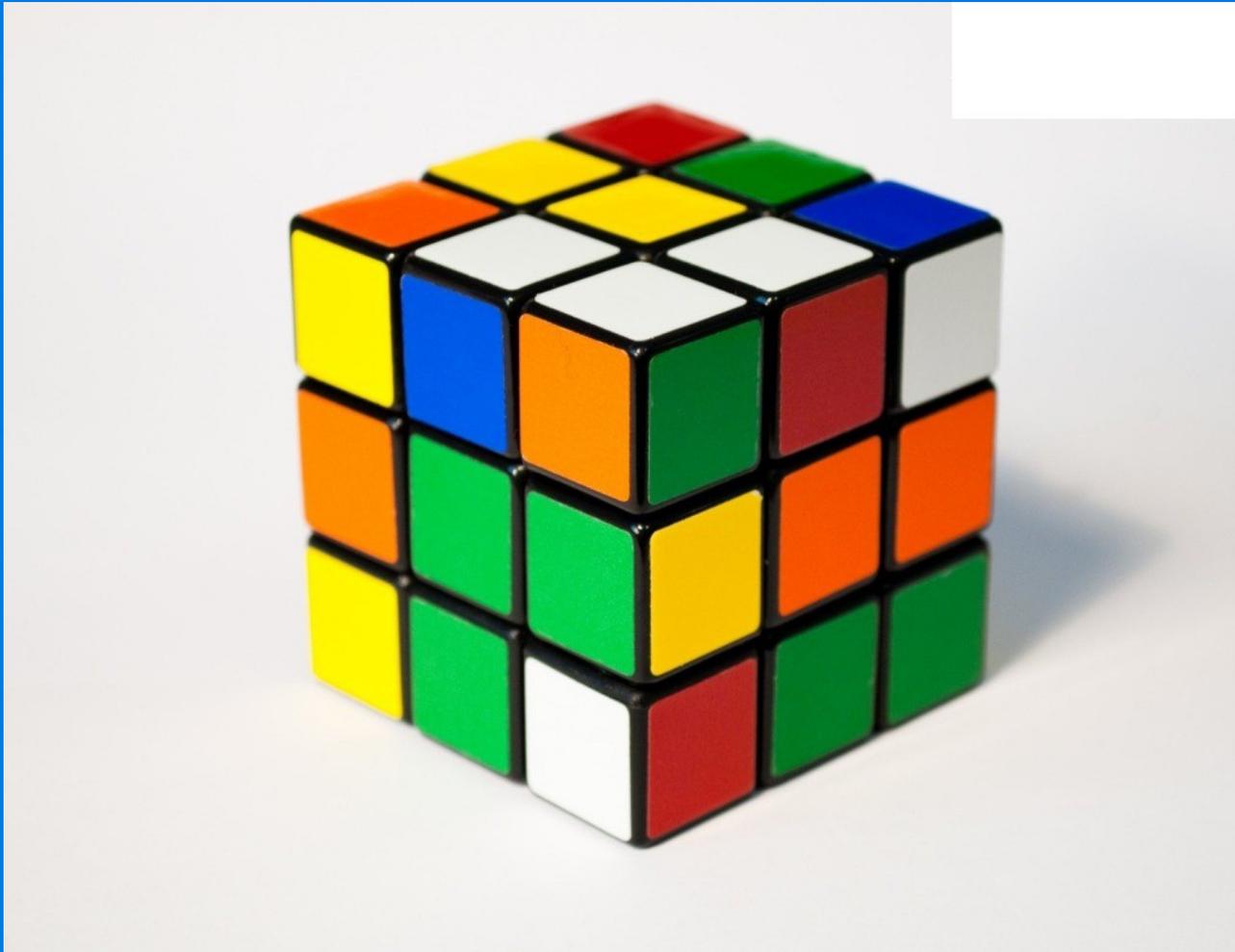
DIRIGERSI VERSO
SCUOLE INCLUSIVE
o meglio:
UNIVERS-QUITÀ

Prof. Dario Ianes
Università di Bolzano





Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Lìedia de Bulsan





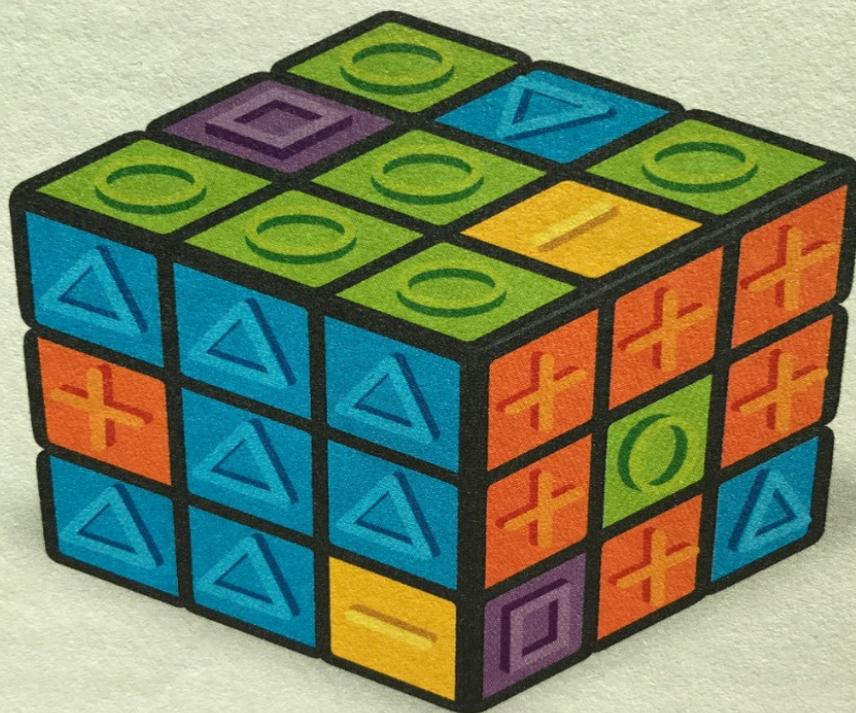


FIG. 2.6. A Rubik's Cube with different colors and textured symbols on each cubie makes the Cube accessible to a variety of players.

ILLUSTRATION BY CHRIS VALLO © 2013 CAST, INC.

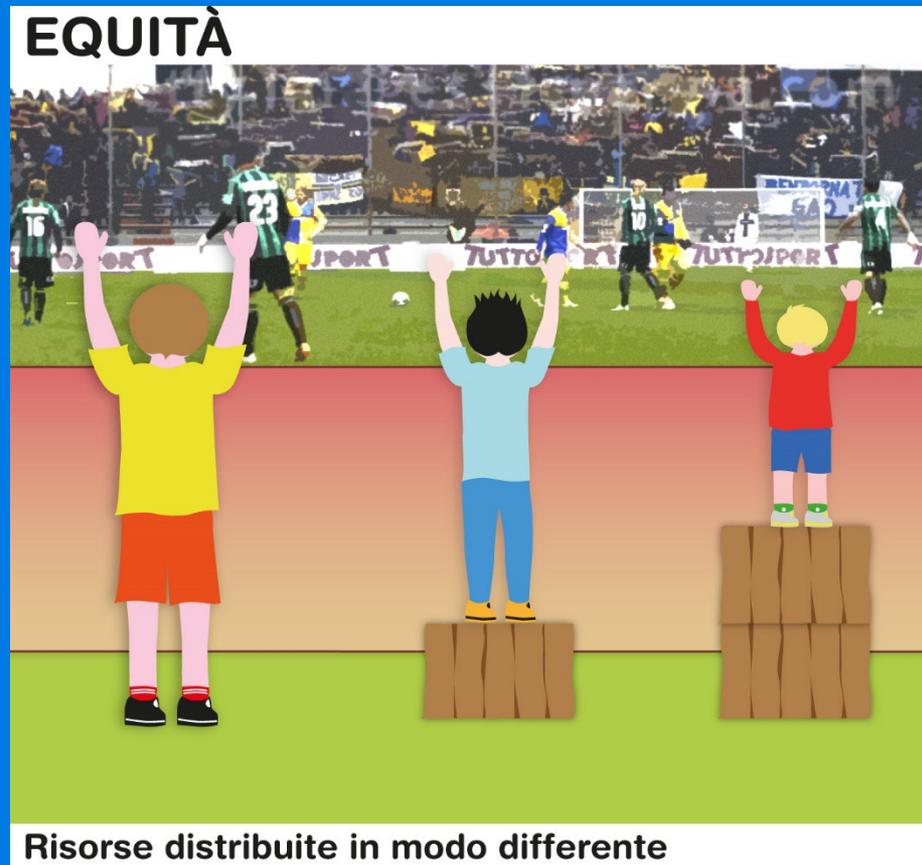
ARRICCHIRE IL PRINCIPIO DI GIUSTIZIA COME UGUAGLIANZA CON QUELLO DI GIUSTIZIA COME EQUITA'



UGUAGLIANZA

The illustration shows a soccer game in progress in the background. In the foreground, three children of different heights are standing on a podium. The tallest child is on the left, the middle child is in the center, and the shortest child is on the right. All three children have their arms raised in celebration. The podium is made of three wooden blocks of decreasing height from left to right. The background shows a soccer field with players and a crowd of spectators.

Risorse distribuite in parti uguali





Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Lìedia de Bulsan

ASPETTO CULTURALE/POLITICO/ETICO

ASPETTO DIDATTICO





L'inclusione non riguarda solo gli alunni con vari BES, ma la giustizia sociale e i diritti umani di ogni alunno e cosa fa la scuola per:

- ★ ridurre qualsiasi processo di marginalizzazione**
- ★ compensare con equità quelle differenze che potrebbero produrre un deficit di uguaglianza sostanziale e di pari opportunità**
- ★ promuovere il massimo potenziale negli apprendimenti e nell'appartenenza sociale.**

1 LE DIFFERENZE

- ★ **Conoscerle sempre meglio** (deategorizzare con un approccio biopsicosociale ICF based di comprensione personale, transdisciplinarietà, intersezionalità, ecc.)
- ★ **Ricercarle con coraggio**
- ★ **Rispettarle e celebrarle senza buonismo e folklore** (linguaggio, regole, aspettative, ecc.)
- ★ **Utilizzarle negli apprendimenti cognitivi, disciplinari, comunicativi e sociali** (gruppi cooperativi eterogenei)

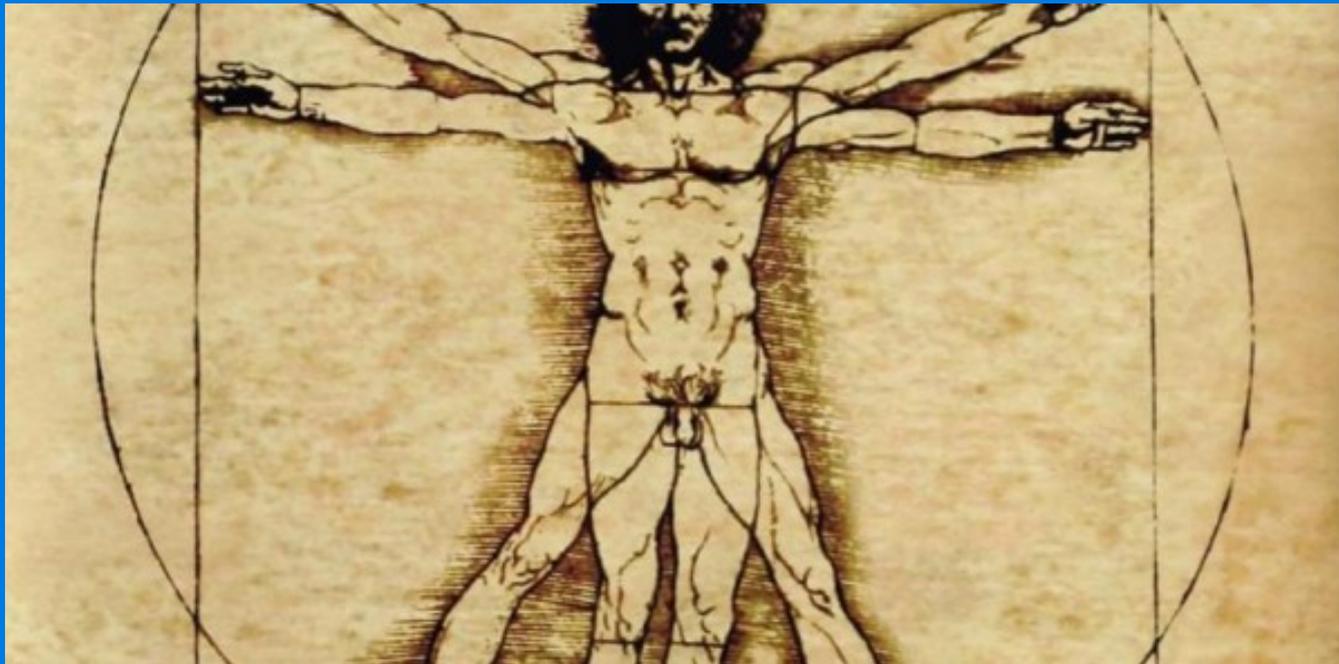


Costruire sistematicamente
eterogeneità

No a gruppi specifici (di livello, ecc.)



COMPRENDERE LE SITUAZIONI INDIVIDUALI ATTRAVERSO UN' ANTROPOLOGIA BIOPSIKOSOCIALE



RENDERE DISPONIBILE UN`AMPIA PLURALITÀ DI OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO



offrire molti/diversi modi di apprendere
(neuroscienze e Universal design for learning)

molte/diverse competenze
(individualizzazione, personalizzazione)

in molte/diverse forme di partecipazione
sociale (didattiche aperte, cooperative, autentiche,
ecc.)



1. Pluralità dei materiali (online e cartacei)
2. Risorsa compagni (apprendimento cooperativo; tutoring)
3. Didattica per progetti (PBL), laboratori, aperta, flipped.
4. Didattica Metacognitiva





2

L'EFFICACIA

★ Nella relazione educativa

(ad es. empatia, regolazione emozionale, autoregolazione cognitivo-comportamentale, incoraggiamento, valorizzazione, stima e autostima, ecc.)

★ Nella varietà delle opportunità di apprendimento

secondo l'Universal Design for learning e le neuroscienze (CAST, Savia), le metodologie attive, aperte e autodeterminate.

★ Nell'uso di approcci e strategie di Evidence Based Education

(EBE, Hattie, Mitchell, Calvani, Cottini)

★ Nella reticolazione orizzontale delle risorse

(compagni di classe, colleghi, famiglie, ecc.)

OTTIMIZZARE IN SENSO INCLUSIVO L'USO DELLE RISORSE



3 LA ROTTURA



Nel rompere e ricreare creativamente spazi, routine, abitudini, ruoli, arredi, materiali, tecnologie, orari, ecc.

LEADERSHIP EDUCATIVA

per la giustizia sociale

/ Social Justice Educational Leadership /

“ Overcoming poverty is not a task of charity, it is an act of justice. Like Slavery and Apartheid, poverty is not natural. It is man-made and it can be overcome and eradicated by the actions of human beings. Sometimes it falls on a generation to be great. YOU can be that great generation. Let your greatness blossom. ”

