

# IO come TU

## L'ALBERO DEI DIRITTI

### SCHEDA DIDATTICA

#### **Destinatari:**

Alunni/e del secondo ciclo della Scuola primaria

#### **Finalità**

- Sollecitare una riflessione su ciò che per ogni bambino/a è davvero importante per vivere
- Permettere a ciascuno/a di riconoscersi nei bisogni espressi dagli altri bambini, oltre le differenze che essi conoscono e sperimentano nel relazionarsi.
- Avvicinare alla comprensione della parola ***diritto***, attraverso la sua dimensione di universalità: ***bisogno collettivo riconosciuto e garantito a tutti e che ognuno ha il dovere di riconoscere agli altri, rispettare e far rispettare.***

#### **Obiettivi**

- Sollecitare la conoscenza di sé e degli altri
- Favorire il riconoscimento dei tratti della comune appartenenza al genere umano
- Comprendere il significato delle parole: diritto, privilegio, assunzione di responsabilità (***impegno a rispettare e far rispettare***)
- Mettere in relazione idee, parole, azioni per cogliere somiglianze e differenze
- **Diritto di cittadinanza**

#### **Materiali**

- Copia in bianco e nero dell'albero dei diritti per ciascun/a bambino/a (*sagoma in allegato*)
- Cartellone (come da esempio in calce *Il bosco dei diritti*) che possa contenere tutti gli elaborati
- Post-it
- Foglietti di carta/cartoncino verdi o di colori diversi, sui quali ritagliare delle foglie, come supporto per la scrittura. Le foglie saranno applicate ai rami

dell'albero

- Matite e pennarelli
- Un foglio di carta da pacchi
- Un cartellone bianco su cui applicare tutti gli alberi

## **Fasi di lavoro**

Introdurre la metafora dell'albero:


UN BAMBINO ED UN ALBERO HANNO BISOGNO DI 20 ANNI PER CRESCERE

- Di cosa ha bisogno una pianta/un bambino per **vivere, crescere, svilupparsi**?
- Sollecitare i bambini a scegliere tre parole che definiscano ciò che per loro è davvero importante.
- Distribuire a ciascun bambino/a tre post-it su cui scrivere le parole individuate.
- Dopo essersi disposti in cerchio, proporre ai bambini di leggere quanto hanno scritto collocando i post-it sul foglio di carta da pacchi, sovrapponendo le parole che si ripetono.
- Costruire degli insiemi di parole che rimandano a bisogni tra loro connessi (materiali: acqua, cibo, casa; relazionali: famiglia, amici; culturali; civili; etc.).
- Sottolineare gli elementi che si ripetono come ragione di interesse e di condivisione di comuni bisogni.
- Visionare le video interviste dei bambini disponibili su YouTube: *Contro la povertà, per i diritti dei bambini e degli adolescenti*; in alternativa consultare l'allegato relativo alla *bibliografia* ed alla *filmografia*
- Confrontare le proprie esperienze con quanto raccontato nel/i libro, video.
- Sollecitare al riconoscimento di ciò che accomuna tutti i bambini per offrire indicazioni sul **significato** della parola **diritto** e giungere alla sua **definizione**
- Introdurre il tema della cittadinanza con le video clips *I ragazzini sono tutti uguali, perchè i loro diritti no?*

## Laboratorio

- Distribuire a ciascun partecipante una fotocopia dell'albero dei diritti, leggerla insieme e, facendo riferimento a conoscenze pregresse, ripetere con la classe le funzioni delle radici, del tronco e delle foglie (vedi allegato *Sintesi presentazione*)
- Ogni alunno/a è invitato/a a completare le caselle lasciate in bianco e a colorare il proprio albero dei diritti
- Quanto scritto verrà letto in classe, con lo scopo di rilevare somiglianze e differenze e aprire nuovi possibili spazi di riflessione
- Dall'albero si passa al BOSCO per affrontare temi quali: partecipazione, cura di sé e degli altri, collaborazione, solidarietà, pari opportunità, equità
- Tutti gli alberi vengono attaccati sul cartellone precedentemente preparato dalle/gli insegnanti.

## Esempio di cartellone da realizzare

<b>IL BOSCO DEI DIRITTI</b>	CLASSE .....
Bambine e bambini non vivono isolati ma sono inseriti in una comunità: la scuola, la famiglia, il quartiere, la città...	
	
spazio vuoto per l'inserimento degli alberi	
Anche il bosco ha bisogno di cura così come ogni singola pianta	