



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA**

**Scuola di Psicologia  
Corso di laurea magistrale in  
Psicologia dello Sviluppo e  
dell'educazione 2016/2017**

**Disabilità Cognitive**

**Ulteriori situazioni caratterizzate da Funzionamento  
Intellettivo Limite**

**ANALISI DI CASI**  
(Cap. 9)

**Docente: Renzo Vianello**

**A cura di Marta Lavanga**

# I CASI



**SAVERIO**



**FABIANA**



**FILOMENA**

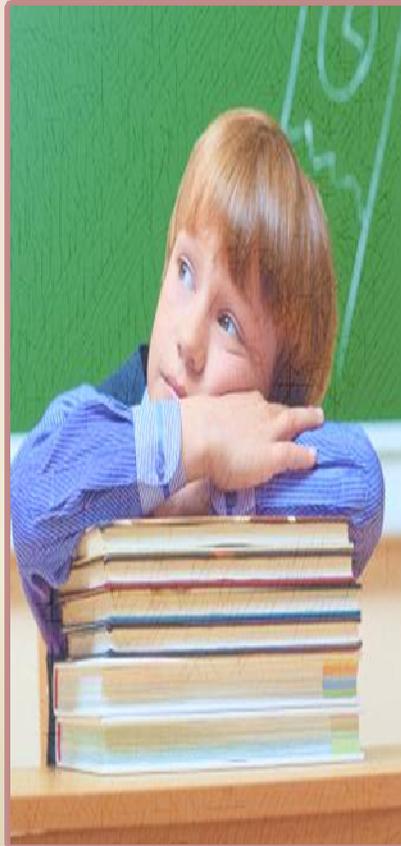


**OMAR**



NB: le immagini dei bambini non corrispondono ai bambini reali nei vari casi descritti.

# Il Caso di Saverio



## ➤ BIOGRAFIA

Ha 10 anni e frequenta la quinta elementare.

## ➤ DIFFICOLTÀ

Da sempre difficoltà a scuola; le maestre dicono di lui che è “lento” e che bisogna spiegargli le cose più volte degli altri.

## ➤ COMPETENZE ADATTIVE

Ritardo nell'apprendimento della lettura, scrittura e nelle operazioni matematiche (terza elementare), meglio nelle operazioni scritte e buono sul piano del comportamento.

## ➤ Q.I. GENERALE

78 (profilo omogeneo)

# Il Caso di Saverio

«PROGNOSI» NON PESSIMISTICA

*Aiuto necessario fino in terza media e poi passare ad una buona scuola per l'apprendimento di un mestiere, che gli consenta di avere una buona collocazione sociale*



## QUAL É LA CAUSA DEL FIL DI SAVERIO?

Non risultano carenze riconducibili  
a sindromi genetiche

Non risultano carenze riconducibili  
a cause biologiche non genetiche  
chiaramente identificate

Non risultano comorbidità con DSA,  
ADHD o Disturbi dello Spettro  
Autistico

Non ci sono influenze negative di  
tipo ambientale

## IN QUALE TIPOLOGIA POSSIAMO INSERIRE QUESTO CASO CLINICO?

La modalità di classificazione più adeguata è in “negativo” o “naturale”



FIL non dovuto a processi biologici patologici (conosciuti) o a condizioni ambientali negative



Vari individui sembrano appartenere a questa tipologia nella quale non vi è né una causa biologica riconosciuta né condizioni ambientali negative al punto tale da giustificare un FIL

# Altro caso simile: Fabiana



- 13 Anni
- Parto alla quarantesima settimana, peso alla nascita adeguato
- Tutte le tappe di sviluppo (motorio, linguistico e comunicativo) sono state raggiunte in epoca
- Famiglia di livello sociale medio (o medio alto), genitori diplomati, lavorano entrambi
- Giunge in osservazione per difficoltà di apprendimento, attenzione e distraibilità

# Il Caso di Fabiana

IL TEST WISC III HA EVIDENZIATO:

```
graph TD; A("IL TEST WISC III HA EVIDENZIATO:") --> B("QI TOTALE: 76"); A --> C("PROFILO COGNITIVO DISOMOGENEO QIV 82 QIP 75");
```

**QI TOTALE: 76**

**PROFILO COGNITIVO  
DISOMOGENEO QIV 82 QIP 75**

***INOLTRE...***

# Il Caso di Fabiana

✚ SONO STATI SOMMINISTRATI ALTRI TEST PER MISURARE LE PRESTAZIONI IN LETTURA, SCRITTURA, ABILITÀ MATEMATICHE E COMPrensIONE (PROVE MT e BATTERIA PER LA DISCALCULIA EVOLUTIVA DI BIANCARDI).

✚ LO SVIUPPO EMOTIVO E SOCIALE E RELAZIONALE VIENE RIFERITO ADEGUATO MA DURANTE LA SOMMINISTRAZIONE DEL TEST L'ATTEGGIAMENTO È RISULTATO NEGATIVO, POCO ATTIVO E POCO PARTECIPE.

✚ SONO EMERSE DIFFICOLTÀ IN TUTTE LE PROVE, ECCETTO NELLA COMPrensIONE, MA NON SIGNIFICATIVE.

**DIAGNOSI: Funzionamento Intellettivo Limite.**

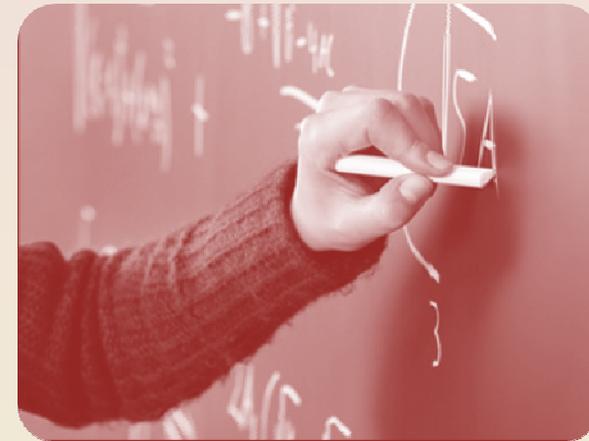
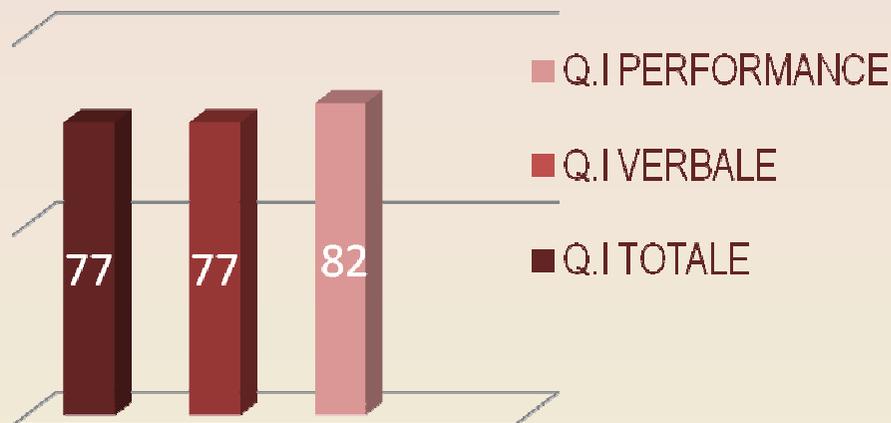
# Il Caso di Filomena



- ❖ Ha 11 anni
- ❖ Parto naturale alla ventiquattresima settimana, peso alla nascita 800 grammi; è stata in incubatrice per diversi mesi.
- ❖ Sviluppo motorio: primi passi a 12 mesi
- ❖ Sviluppo comunicativo e linguistico: prime parole alla fine del primo anno; non risultano problematiche in quest' area.
- ❖ Competenze adattive: autonomie personali adeguate
- ❖ Sviluppo sociale: descritta come affettuosa e disponibile alla relazione con l'altro; durante la somministrazione dei test appare attenta e collaborante.
- ❖ Il padre è disoccupato e non ha il diploma di scuola elementare; la madre ha frequentato la media inferiore e lavora come commessa.

# Il Caso di Filomena: sviluppo cognitivo

## IL TEST WISC III HA EVIDENZIATO:



**PROVE MT:** Lettura ad alta voce lenta e con numerosi errori; la produzione scritta è deficitaria con errori ortografici; nel calcolo le difficoltà maggiori sono nelle moltiplicazioni e divisioni; inoltre non vi è ancora l'automatizzazione delle tabelline.

**DIAGNOSI:** DISTURBO MISTO DEGLI APPRENDIMENTI IN LIVELLO INTELLETTIVO BORDELINE.

## LA DOMANDA CRUCIALE È...



➤ *Le difficoltà scolastiche sono dovute alla prematurità o allo svantaggio socioculturale?*

➤ *Oppure ad ambedue?*

*La diagnosi in sé constata la compresenza.*

*Lo sviluppo motorio e linguistico adeguato nei primi anni di vita non rafforza l'ipotesi dell'influenza negativa della prematurità.*

➤ *Cosa fare a livello di intervento?*

*Importante ed opportuno dare credito ai punti di forza di Filomena.*

*Riconoscerla come bambina con Bisogni educativi Speciali è molto utile e la probabilità che riesca a raggiungere gli obiettivi minimi della propria classe è alta, se aiutata in modo adeguato!*

# Il Caso di Omar

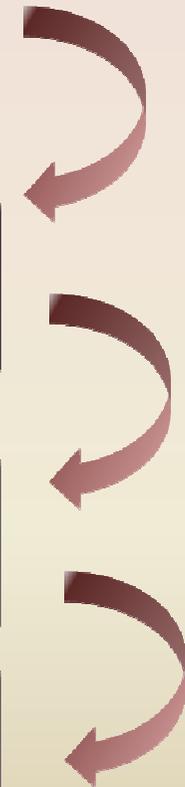


Ha 9 anni ed è nato con un parto senza complicazioni.

Nato in Italia da genitori tunisini (padre operaio in Italia da 30 anni, madre casalinga in Italia da 18 anni)

Peggioramento del rendimento scolastico dopo un viaggio in Tunisia di due mesi e inizio di comportamenti aggressivi

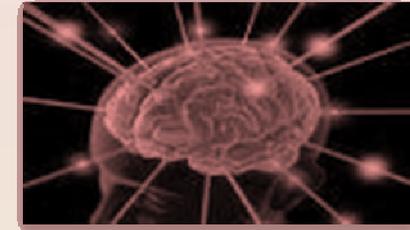
Quarto di cinque figli: un fratello maggiore con diagnosi disturbo dell'apprendimento e una sorella maggiore con disturbo dell'apprendimento e difficoltà psicologiche



# Il Caso di Omar

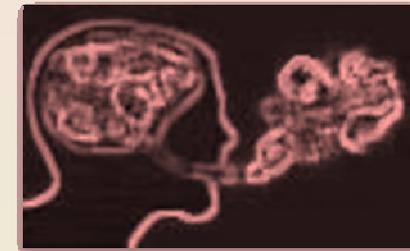
Sviluppo cognitivo

*A 8 anni e 6 mesi è risultato dalla WISC-R un QI verbale di 78, QI di performance 82, QI totale di 77.*



Sviluppo comunicativo e linguistico

*L'acquisizione del linguaggio viene riferita con tappe in epoca; la produzione (Boston Naming Test) è gravemente deficitaria; la comprensione grammaticale molto bassa; conosce solo poche parole della lingua dei suoi genitori.*



Competenze adattive

*Autonomie personali adeguate.*



Caratteristiche del comportamento e di personalità, sviluppo sociale e rischio psicopatologico. A scuola viene riferita svogliatezza e difficoltà di relazione.

## QUALE DIAGNOSI IN QUESTO CASO CLINICO?

Disturbi dell'apprendimento e Funzionamento Intellettivo Limite.  
Considerazioni:

L'influenza negativa dell'ambiente con svantaggio socioculturale è certa.

Le difficoltà relazionali e la svogliatezza possono essere collegate alla situazione di svantaggio e agli insuccessi scolastici.

La situazione di svantaggio è sufficiente per spiegare il QI di 77 e le difficoltà nell'area verbale?

**Difficile rispondere!**

**Vi sono delle situazioni in cui l'influenza negativa dell'ambiente può abbassare il QI anche di 15-20 punti.**

**Non si può avere la certezza che sia il caso di Omar.**

# Il Caso di Omar

## Altra ipotesi:

✚ SAREBBE OPPORTUNO IPOTIZZARE, DATA LA GIOVANE ETÀ, ANCHE UN FIL DI BASE ( CIOÈ NON PER ABBASSAMENTO QI A CAUSA DELLO SVANTAGGIO SOCIOCULTURALE)?

CHI PUÒ RISPONDERE A TUTTE QUESTE IPOTESI DIAGNOSTICHE?

✚ FORSE L'OPERATIVITÀ SCOLASTICA.

IN CHE MODO?

✚ CERCANDO DI COMPRENDERE QUALI SONO I POTENZIALI DI APPRENDIMENTO DEL BAMBINO NELLE AREE CHE A LUI INTERESSANO DI PIÙ!

# Conclusioni

*Per alcuni di questi bambini il FIL è legato a fattori neurobiologici ed è frequentemente in comorbilità con altri disturbi. Per altri, si tratta soltanto di una forma lieve di difficoltà tale per cui, se adeguatamente sostenuti e indirizzati verso i percorsi scolastici più consoni alle loro caratteristiche, gli interessati potranno avere una vita normale. Gli interventi educativi e didattici hanno come sempre ed anche in questi casi un'importanza fondamentale.*



# Riferimenti Bibliografici

## LIBRI

➤ Vianello, R., Di Nuovo, S., Lanfranchi, S. Bisogni educativi speciali. Il funzionamento intellettivo limite o borderline. Edizioni Junior, Parma, 2014.

## IMMAGINI

➤ <http://www.neuropsicologiaedsa.it/il-centro>

➤ [https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=imgres&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwik0MSPtt3QAhVBPRoKHdaMAFQQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.lafeltrinelli.it%2Flibri%2Fcarl-h-delacato%2Fquando-e-difficile-imparare-a%2F9788871441672&psig=AFQjCNFS9NkPh50sHnfTcRbDV95\\_CKzRgg&ust=1481040011034421](https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=imgres&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwik0MSPtt3QAhVBPRoKHdaMAFQQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.lafeltrinelli.it%2Flibri%2Fcarl-h-delacato%2Fquando-e-difficile-imparare-a%2F9788871441672&psig=AFQjCNFS9NkPh50sHnfTcRbDV95_CKzRgg&ust=1481040011034421)

➤ <http://www.psicologoinfantileimola.it/infanzia/eta-scolare/>

➤ <http://www.restoalsud.it/2013/05/a-lezione-di-estremismo-islamico-in-tunisia/>

➤ <http://fotogallery.donnaclick.it/matrimonio/101225/abiti-da-cerimonia-per-bambini-2/>

➤ <http://athletalife.com/>

➤ <https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjo5drw9tzQAhWGWBoKHSm7DTUQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.ponzaracconta.it%2F2016%2F05%2F31%2Flesperienza-e-la-memoria-3->

[listruzione%2F&bvm=bv.139782543,d.ZGg&psig=AFQjCNG5TlcOOxEfitHSDNT0E7ErpCFj\\_g&ust=1481023020317059](listruzione%2F&bvm=bv.139782543,d.ZGg&psig=AFQjCNG5TlcOOxEfitHSDNT0E7ErpCFj_g&ust=1481023020317059)

➤ [https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiiw\\_JuXvN3QAhWEChoKHQBsb30QjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.magnaromagna.it%2Ftest%2Fabilitaverbale.php&bvm=bv.139782543,d.bGs&psig=AFQjCNFFGMt7fqRiD1uOxd2AGEnIz1MeFQ&ust=1481041634103687](https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiiw_JuXvN3QAhWEChoKHQBsb30QjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.magnaromagna.it%2Ftest%2Fabilitaverbale.php&bvm=bv.139782543,d.bGs&psig=AFQjCNFFGMt7fqRiD1uOxd2AGEnIz1MeFQ&ust=1481041634103687)