

# Potenziali di sviluppo e di apprendimento nelle disabilità intellettive

## Indicazioni per gli interventi educativi e didattici

Lucrezia Arienti  
Egidia Martino  
Francesca Monini

Iris Mucchi  
Giulia Rezzadore  
Jessica Savia

*Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (M2)  
Corso di disabilità cognitive – prof. Renzo Vianello  
Anno accademico 2016/17*



# INTEGRAZIONE

- Se ne sente l'esigenza per potenziare lo sviluppo intellettuale di bambini e ragazzi con disabilità intellettive...

- **LEGGE 517 (1977)**

- Stabilisce:

- Abolizione classi differenziali
    - Forme di integrazione e sostegno
    - Classi che accolgono portatori di handicap (MAX 20 studenti)
    - Introduzione insegnanti di sostegno (CM n.199,1979)



[https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj5jL-Is\\_jQAhWCUxoKHahsC1QQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.montesantangelo.com%2Fprocesso-di-integrazione-e-formazione-degli-studenti-piu-deboli%2F&bvm=bv.142059868,d.d2s&psig=AFQjCNGoSFAqPvYwBap7TBxyv9zkH\\_ayqA&ust=1481966758824595](https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj5jL-Is_jQAhWCUxoKHahsC1QQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.montesantangelo.com%2Fprocesso-di-integrazione-e-formazione-degli-studenti-piu-deboli%2F&bvm=bv.142059868,d.d2s&psig=AFQjCNGoSFAqPvYwBap7TBxyv9zkH_ayqA&ust=1481966758824595)

## INSERIMENTO NELLE CLASSI NORMALI

- Diversi studi evidenziano:  
AUMENTO  
DELL'ETÀ MENTALE  
DEL 50% CA.
- AMPIO MARGINE  
DI PROGRESSO  
raggiungibile  
attraverso  
adeguati interventi  
educativi,  
scolastici, abilitativi  
e sociali.

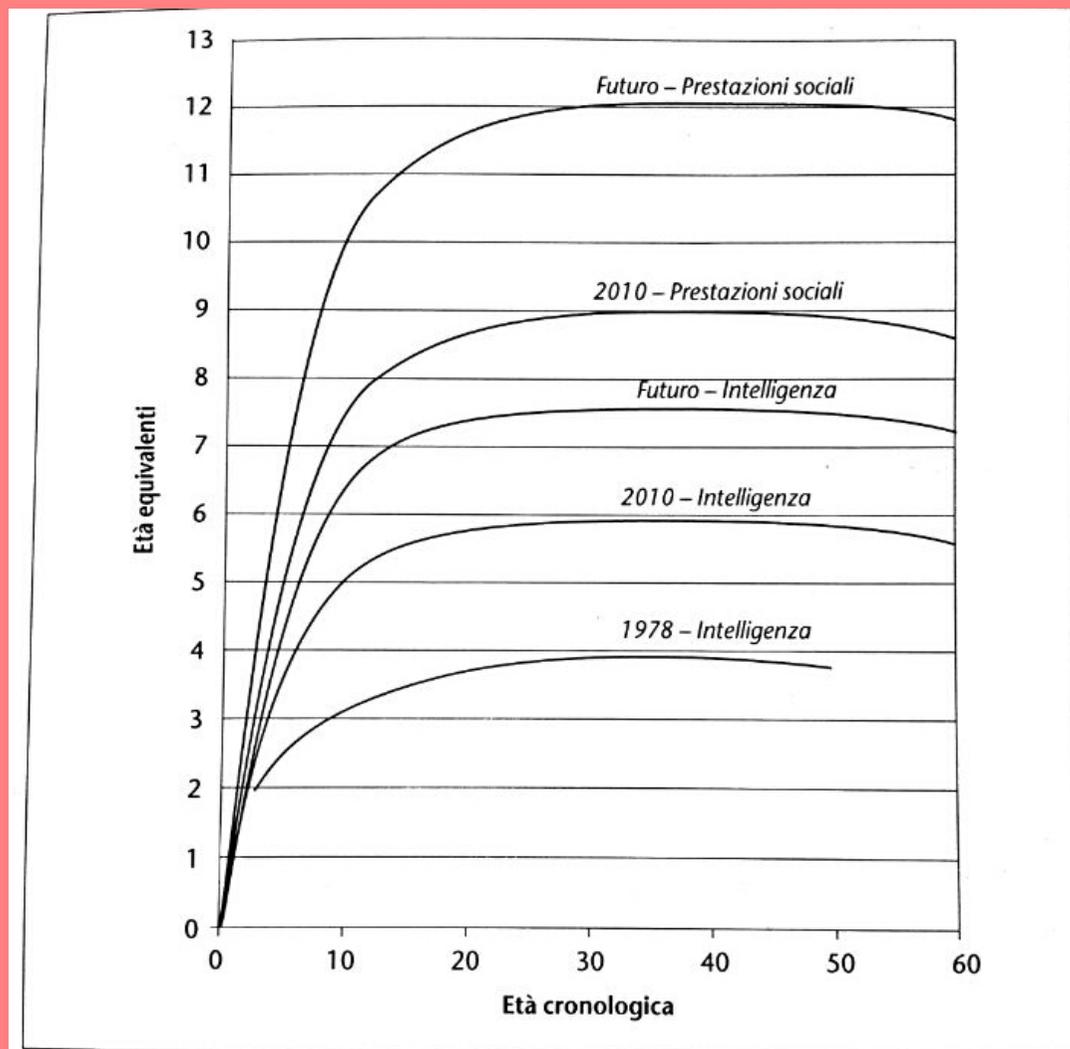


Fig. 1.5 Confronto fra il livello medio di intelligenza raggiunto da 189 persone istituzionalizzate prima del 1978, il livello di intelligenza mediamente raggiunto dalle persone con sindrome di Down in Italia nel 2010, il livello medio raggiunto nello stesso anno nelle prestazioni sociali e quelli che si ipotizzano possano essere raggiunti mediamente nell'intelligenza e nelle prestazioni sociali in un futuro non troppo lontano.

# EFFETTI DELL'INSERIMENTO/INTEGRAZIONE

- **DIRETTI :**

- progressi scolastici
- progressi sociali



<https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwizp86TtPjQAhVDArQKHc7NC0cQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.millesport.it%2Fit-it%2Fcorsi-nuoto%2Fscuola-nuoto%2Fscuola-nuoto-disabili%2F&bvm=bv.142059868,bs.2,d.d2s&psig=AFQjCNFIGt0-qLd2Aq3Dix7ctDNTD3okRQ&ust=1481967192625804>

- **INDIRETTI:**

- maggiore accettazione a livello extrascolastico
- riduzione dei sentimenti di esclusione e aumento della motivazione e della socializzazione
- maggiore libertà sociale e accettazione delle difficoltà da parte dei famigliari

# PROSPETTIVE FUTURE...

- Margini di progresso per tutti, ma diverso risultato in base al livello di partenza ed alla zona di sviluppo prossimale;
- Counseling familiare adeguato e continuo.

*«Il modo più adeguato per migliorare l'atteggiamento nei confronti delle persone con disabilità è viverci insieme in modo coinvolgente. L'integrazione si prepara innanzitutto non inserendoli in scuole e istituzioni speciali.»*

Quindi...l'integrazione e l'accettazione delle  
diversità sono il primo passo per una **buona  
qualità della vita!!**



[https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj96ejLsvjQAhVGPRoKHYA8C2QQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.fratellidispert.it%2Findex.php%2Fmanifesto-sport-e-integrazione&bvm=bv.142059868,d.d2s&psig=AFQjCNGoSFAqpVYwBap7TBxyv9zkH\\_ayqA&ust=1481966758824595](https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj96ejLsvjQAhVGPRoKHYA8C2QQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.fratellidispert.it%2Findex.php%2Fmanifesto-sport-e-integrazione&bvm=bv.142059868,d.d2s&psig=AFQjCNGoSFAqpVYwBap7TBxyv9zkH_ayqA&ust=1481966758824595)

# Capitolo 2: FONDAMENTI TEORICI

da Vianello R. (2012),  
Potenziali di sviluppo e di  
apprendimento nelle  
Disabilità Intellettive:  
Indicazioni per gli interventi  
educativi e didattici, Trento,  
Erikson.

**Lucrezia Arienti, Egidia Martino**

**Francesca Monini, Iris Mucchi**

**Giulia Rezzadore, Jessica Savia**



## Concetti di base per lo studio

**QI DI DEVIZIONE:** posizione del soggetto tra cento della stessa età

**QI DI RAPPORTO:** età mentale diviso età cronologica

**ETÀ MENTALE:** valutazione media dello sviluppo cognitivo

**ETÀ EQUIVALENTE:** valutazione di un aspetto specifico dello sviluppo cognitivo

**POTENZIALE DI SVILUPPO:** potenzialità dell'individuo se adeguatamente stimolato

**POTENZIALE DI APPRENDIMENTO:** apprendimenti spontanei e legati all'educazione e all'istruzione

**PROFILO:** resoconto delle abilità del soggetto espresse in età equivalenti

## Potenziali di sviluppo e di apprendimento

I potenziali di sviluppo e di apprendimento sono stati analizzati da vari autori:

- **Vygotskij**
- **Studi di orientamento piagetiano**
- **Sternberg e Grigorenko**

Spesso ci si focalizza sulle differenze presenti tra loro, tralasciando le grandi complementarità che devono invece essere evidenziate.

# Vygotskij

Il fulcro della sua teoria è lo sviluppo dei **PROCESSI PSICHICI SUPERIORI**



attività complesse di natura sociale date dall'interazione tra **processi biologici e culturali**



si sviluppano mediante l'utilizzo di **strumenti materiali e culturali**



[https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiFneHQtpJQAhXMuxQKHde0B5cQjRwlBw&url=https%3A%2F%2Fit.wikipedia.org%2Fwiki%2FLev\\_Sem%25C3%25ABnovi%25C4%258D\\_Vygotskij&bvm=bv.142059868,bs.2,d.d2s&psig=AFQjCNG8gkhcMvw9qt0lqDJoRMqHWo3-cA&ust=1481967312882911](https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiFneHQtpJQAhXMuxQKHde0B5cQjRwlBw&url=https%3A%2F%2Fit.wikipedia.org%2Fwiki%2FLev_Sem%25C3%25ABnovi%25C4%258D_Vygotskij&bvm=bv.142059868,bs.2,d.d2s&psig=AFQjCNG8gkhcMvw9qt0lqDJoRMqHWo3-cA&ust=1481967312882911)

## Vygotskij e il linguaggio

- Funzione di regolazione del comportamento e del pensiero
- Nel corso dello sviluppo si può notare un diverso utilizzo del linguaggio:
  - comportamento regolato dal **linguaggio dell'adulto**
  - il bambino **si dice ad alta voce cosa fare**
  - il bambino **si parla nella mente regolando il proprio comportamento**
  - il bambino struttura il proprio pensiero: **comportamento interiorizzato**

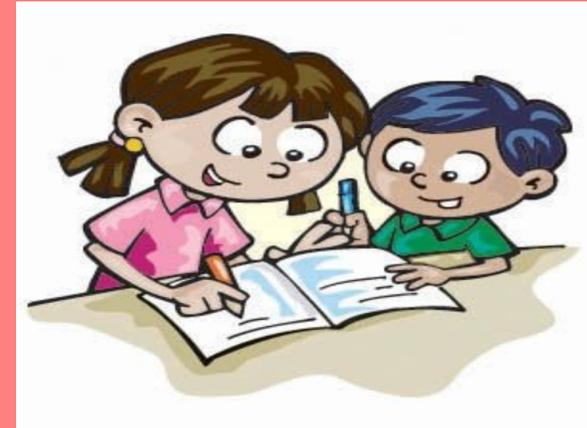
# Vygotskij e l'apprendimento

Distingue due tipi di apprendimento:

1. **spontaneo:** il bambino segue un suo **personale programma** (es. linguaggio)
2. **scolastico:** il bambino apprende attraverso l'**insegnante** (apprendimento formale)

**Periodi sensibili:** l'apprendimento richiede un certo grado di maturità, eccessivi ritardi o anticipazioni sono sfavorevoli

# Vygotskij e l'apprendimento



<https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUK Ewjq1r71vvjQAhUBDxoKHUfAA4kQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fportalegiovani.comune.re.it%2F%3Fp%3D13078&bvm=bv.141536425.bs.1.d.d24&psig=AFQjCNEECHWAlvUVPxi5ctI71NidIZJRJg&ust=1481970076746562>

## Sviluppo del bambino



**Effettivo:** ciò che il bambino è in grado di fare da solo perchè riguarda competenze già apprese

**Potenziale:** apprendimenti potenziali possibili nel momento in cui il bambino è sostenuto da un adulto competente

Lo sviluppo effettivo è il punto di partenza dell'apprendimento

## Vygotskij e l'apprendimento



<https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjSgl3uuvjQAhUFXhoKHXMJAMMQjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fmammadeinchina.com%2Ftag%2Fvita-da-mamma%2F&bvm=bv.141536425,bs.1,d.d24&psig=AFQjCNG7jTa5m7f5Oj6bor0imlT5HYOYAA&ust=1481968985102511>

**Zona di sviluppo potenziale:** area che comprende le competenze in via di sviluppo del bambino che possono essere acquisite grazie al supporto di un adulto competente. L'apprendimento complesso modifica i processi psichici superiori aumentando i potenziali di sviluppo e di apprendimento.

## Vygotskij: l'intervento educativo

Nel caso di **sviluppo tipico** bisogna considerare alcuni aspetti:

- conoscere la **fase di sviluppo** in cui si trova il bambino
- conoscere la **fase di sviluppo successiva**
- individuare i **potenziali di apprendimento**

## Vygotskij: l'intervento educativo

Nel caso di **disabilità** bisogna possedere ulteriori conoscenze:

- le varie fasi di sviluppo si verificano ad **età diverse e in tempi diversi** rispetto allo sviluppo tipico per **cause maturazionali ed ambientali che interagiscono**
- individuare i potenziali di sviluppo e di apprendimento in termini di **età equivalenti**
- lo sviluppo è disomogeneo: **punti di forza e di debolezza**

## Studi di orientamento piagetiano

Inhelder, Sinclair e Bovet (1974) evidenziano i tre meccanismi responsabili dell'**apprendimento**:



[https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUK Ewj7gIK1t\\_jQAhUGthoKHbHeAPUQjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fit.wikipedia.org%2Fwiki%2FJean\\_Piaget&bvm=bv.142059868,d.d2s&psig=AFQjCNFEMqdiMOYJ2pJTxpL9pkXhpQaGMA&ust=1481968067507484](https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUK Ewj7gIK1t_jQAhUGthoKHbHeAPUQjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fit.wikipedia.org%2Fwiki%2FJean_Piaget&bvm=bv.142059868,d.d2s&psig=AFQjCNFEMqdiMOYJ2pJTxpL9pkXhpQaGMA&ust=1481968067507484)

- **attività del soggetto:** una situazione di apprendimento è tanto più fruttosa quanto più il soggetto è attivo
- **coordinazione degli schemi:** ogni nuova struttura integra e coordina gli schemi precedenti quindi bisogna proporre situazioni ricche e stimolanti
- **tappe di evoluzione:** conoscere le tappe di sviluppo infatti l'apprendimento è efficace solo se si rispetta tale progressione

## **Studi di orientamento piagetiano: conflitto cognitivo**

**Ricerca condotta da Inhelder, Sinclair e Bovet:**

**Conflitto cognitivo: situazione di stranezza che provoca stupore e una considerazione più approfondita delle proprie modalità di problem-solving che può portare all'apprendimento.**

- **Pre-test: prove per stabilire il livello di partenza**
- **Training: situazioni che favoriscono il conflitto cognitivo**
- **Post-test: prove analoghe per valutare il progresso rispetto al pre-test**

## Risultati:

- È possibile **accelerare lo sviluppo** cognitivo
- Il **progresso** è in funzione del livello cognitivo emerso nel pre-test perchè il bambino può fare solo un passo alla volta
- Il progresso si verifica solo se il **compito è appena più complesso** di quanto il bambino è già in grado di fare, se è troppo difficile non si verifica il conflitto cognitivo
- **Progresso differito:** bambini al secondo post-test rivelano progressi rispetto al primo perché hanno attuato conflitti cognitivi tali da portarli ad elaborazioni personali
- **Generalizzazione dell'apprendimento:** talvolta i bambini espandono le acquisizioni anche ad altri ambiti

## **Studi di orientamento piagetiano: gioco cooperativo**

### **Ricerca condotta da Doise e Mugny:**

**Gioco cooperativo:** interazione sociale fra bambini costituisce un luogo privilegiato di apprendimento

**Esperimento:** i bambini devono spostare un pennarello attaccato ad un corpo mobile lungo un percorso attraverso una tavola rotonda intorno alla quale vi sono montate delle pulegge collegate al corpo mobile. I bambini possono bloccare il pennarello, allontanarlo o avvicinarlo a sé.

## Variabili studiate:

- Percorsi che richiedono l'uso di due o tre pulegge
- Svolgimento dell'attività da solo o insieme ad altri
- In caso di più bambini: con un capo o senza
- In caso di più bambini: potendo parlare oppure no
- Età dei soggetti

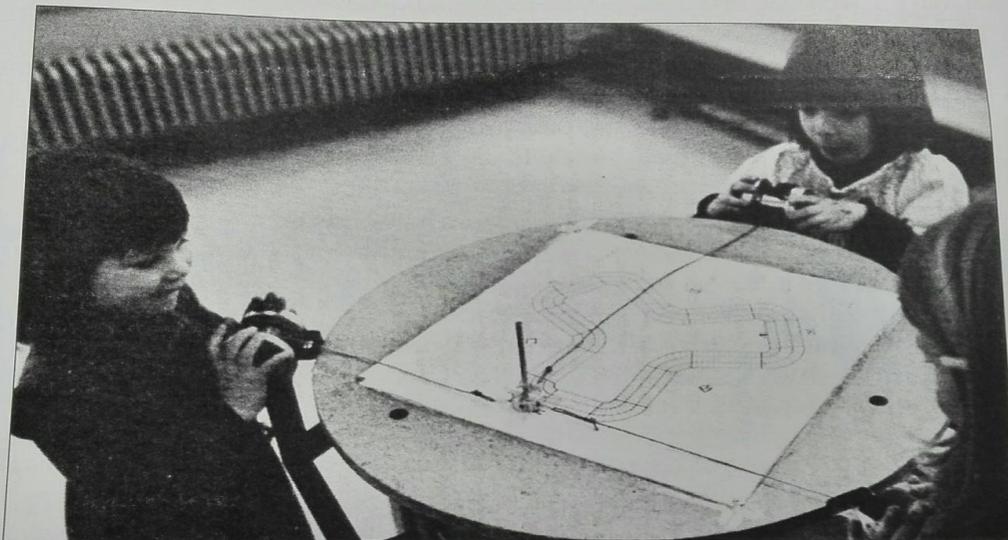


Fig. 2.1 Dispositivo utilizzato da Doise e Mugny per lo studio del gioco cooperativo (1981, p. 68).

## Risultati:

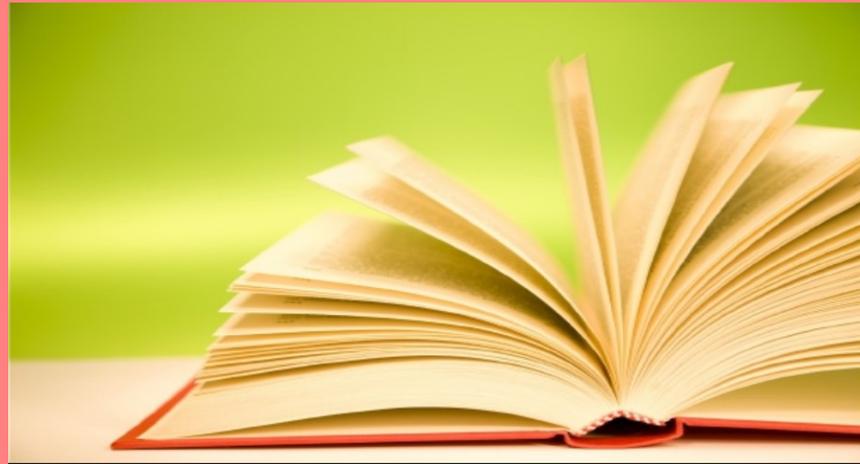
- A 7-8 anni un gruppo fornisce prestazione migliore dei singoli → la cooperazione produce risultati ottimali quando il bambino sta imparando a risolvere il compito
- A 7-8 anni forniscono migliori risultati i gruppi spontanei mentre a 9-10 abbiamo il contrario → il capo è funzionale quando la soluzione del compito è stata acquisita individualmente
- A 7-8 anni tutto risulta più difficile se non si può comunicare verbalmente → il compito non è ancora completamente acquisito

## **Studi di orientamento piagetiano: idee del bambino su scrittura e lettura**

**Ricerca di Ferreiro e Teberosky:**

**Costruttivismo:** l'approccio Piagetiano ritiene che il bambino formuli ipotesi su tutti gli aspetti della realtà con cui viene a contatto e si costruisce delle conoscenze al proposito

## Lettura:



<https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjRyf qAtfjQAhWBPBQKHRIlfDcAQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.imemouniversity.it%2Ftest-pagina%2F&bvm=bv.142059868,bs.2,d.d2s&psig=AFQjCNEPTfhNXHNfzHmma09HDCSCTFKWg&ust=1481967422005534>

**2-3 anni:** idee proprie su cosa può essere detto e distinzione tra disegno e scrittura

**3-4 anni:** solo certi segni possono essere letti, devono essercene abbastanza ed essere diversi tra loro anche un solo carattere può essere letto ma si tratta di un numero

## Scrittura:

**2-3 anni:** i bambini tentano di scrivere

**3-4 anni:** non si scrive tutto ciò che si può dire e non danno importanza all'orientamento spaziale

**4-5 anni:** la parola è composta da più caratteri (fase sillabica)

**5-6 anni:** suddivisione alfabetica e comprensione che lo spazio bianco separa le parole



**1° livello:** distinzione tra corsivo e stampatello

**2° livello:** grafismi simili alle lettere

**3° livello:** una lettera per ogni sillaba (fase sillabica)

**4° livello:** più di una lettera per ogni sillaba (fase alfabetica)

**5° livello:** scrittura e comprensione delle difficoltà ortografiche



[https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiD8-yvtfjQAhVDrRoKHZDGBvsQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.fossolo.it%2Fcorsi-bologna%2Fcorso-di-scrittura-creativa&bvm=bv.142059868,d.d2s&psig=AFQjCNEyNF\\_iGhJwKUXTwsItwcmLvVMWw&ust=1481967521567479](https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiD8-yvtfjQAhVDrRoKHZDGBvsQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwww.fossolo.it%2Fcorsi-bologna%2Fcorso-di-scrittura-creativa&bvm=bv.142059868,d.d2s&psig=AFQjCNEyNF_iGhJwKUXTwsItwcmLvVMWw&ust=1481967521567479)

## **Studi di orientamento piagetiano: indicazioni didattiche applicabili allo sviluppo tipico e atipico**

- **cooperazione:** il rapporto fra pari favorisce lo sviluppo intellettuale perchè suscita il conflitto cognitivo
- **peer education:** le prestazioni di un allievo tendono ad essere migliori se egli assume il ruolo dell'insegnante rispetto ad un altro allievo
- **insegnamento non troppo direttivo:** é importante garantire l'apprendimento attivo del bambino partendo dalla sua ricchezza

# Sternberg e Grigorenko

- **Test statici:** misurano il livello di intelligenza attuale quindi non permettono generalizzazioni e previsioni
- **Test dinamici:** misurano i potenziali di apprendimento cioè forme di expertise in sviluppo

## Limiti:

- somministrazione standard (insegnamento individualizzato)
- conoscenze superficiali
- effetto di ripetizione del test (modalità test statico-retest dinamico)
- effetto tempo (modalità test statico-retest dinamico)



[https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjb8fPrt\\_jQAhV11RQKHe2YAOKQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwisdomresearch.org%2Fforums%2F%2F1504.aspx&bvm=bv.142059868,bs.2,d.d2s&psig=AFQjCNFmg8sSdqv49Iwwu516OsDv0X1icA&ust=1481968181167696](https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjb8fPrt_jQAhV11RQKHe2YAOKQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fwisdomresearch.org%2Fforums%2F%2F1504.aspx&bvm=bv.142059868,bs.2,d.d2s&psig=AFQjCNFmg8sSdqv49Iwwu516OsDv0X1icA&ust=1481968181167696)



[https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiuzsOiuPjQAhUEPBQKHfH7BxMQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fnews.yale.edu%2F2012%2F01%2F25%2Felena-grigorenko-named-beede-associate-professor&bvm=bv.142059868,bs.2,d.d2s&psig=AFQjCNEl7tKq\\_GNtsHn9\\_8ghn-UiMjvnA&ust=1481968283927466](https://www.google.it/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiuzsOiuPjQAhUEPBQKHfH7BxMQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fnews.yale.edu%2F2012%2F01%2F25%2Felena-grigorenko-named-beede-associate-professor&bvm=bv.142059868,bs.2,d.d2s&psig=AFQjCNEl7tKq_GNtsHn9_8ghn-UiMjvnA&ust=1481968283927466)

## Sternberg e Grigorenko: Modello di expertise in sviluppo

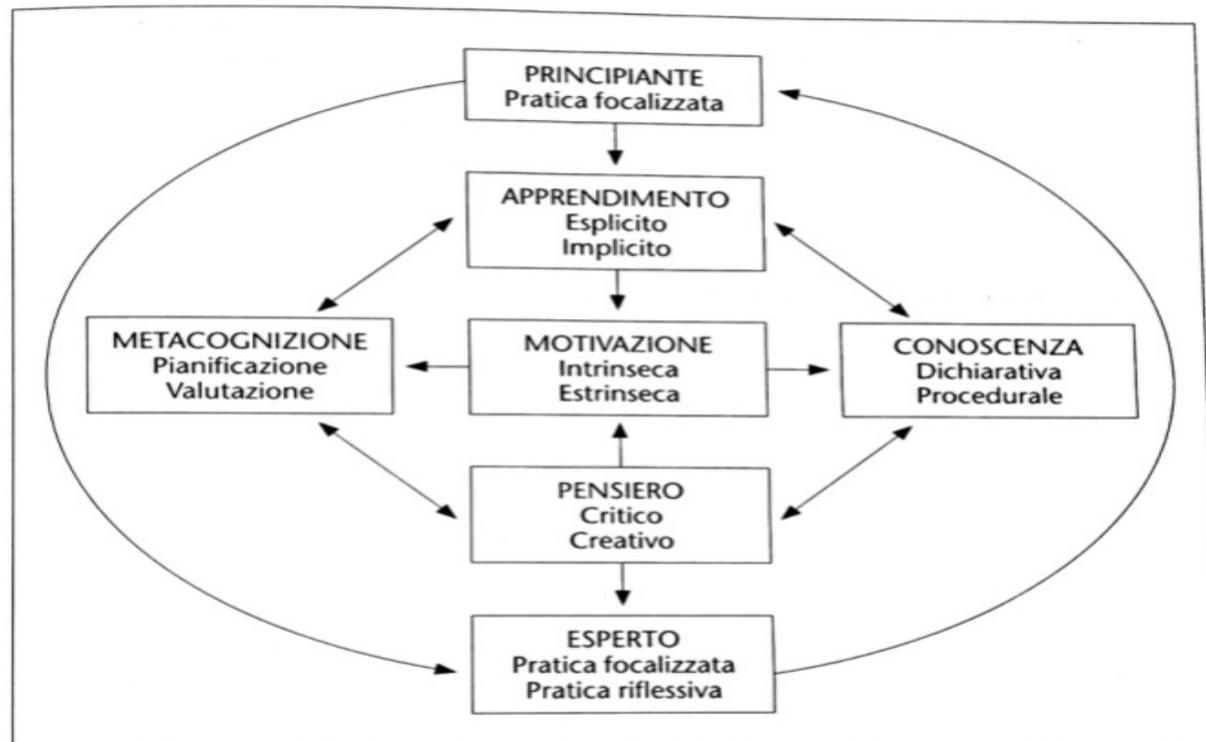


Fig. 2.2 Modello di expertise in sviluppo (Sternberg e Grigorenko, 2002).

## **1. Abilità metacognitive:**

- identificazione, definizione e descrizione del problema
- formazione della strategia
- assegnazione delle risorse
- monitoraggio del problem-solving
- valutazione del problem-solving

## **2. Abilità di apprendimento:**

- implicite (quando ci impegniamo per apprendere)
- esplicite (quando raccogliamo informazioni per caso)

## **3. Abilità di pensiero:**

- critico (analisi, critica, giudizio, valutazione, confronto...)
- creativo (creazione, scoperta, invenzione, immaginazione, fare ipotesi..)
- pratico (applicazione, uso, utilizzazione e pratica)

## **4. Conoscenza:**

- dichiarativa (fatti, concetti..)
- procedurale (procedure e strategie)

## **5. Motivazione:**

- al risultato
- alla competenza (autoefficacia)

## **6. Contesto:**

- lingua madre
- velocità
- importanza attribuita al successo

## Sternberg e Grigorenko: implicazioni pratiche

- ogni intervento di potenziamento cognitivo deve considerare i **fattori complessi e connessi** che costituiscono il modello
- **la motivazione e i valori** devono guidare il suo sviluppo
- potenziare i **vari tipi di pensiero e la memoria**
- **interventi specifici** poiché i progressi nei singoli ambiti hanno scarsa generalizzabilità
- ogni **apprendimento** deve essere **consolidato e mantenuto nel tempo**