



Formazione 2009-2010

CORSI in convenzione



Nota informativa

Nel fascicolo sono raccolte le proposte formative per l'anno scolastico 2009/10 promosse da Memo in convenzione con le Direzioni Didattiche, le scuole secondarie di I° grado e l'USP di Modena.

Gli insegnanti interessati all'intero piano formativo di Memo - corsi, eventi, iniziative e sportelli di consulenza - possono consultare il fascicolo "Formazione 2009-2010" distribuito nelle scuole (di cui il presente costituisce allegato) o consultare il sito di Memo (www.comune.modena.it/memo), sul quale le proposte saranno costantemente aggiornate.

Modalita' di iscrizione

Da questo anno scolastico anche l'iscrizione ai corsi in convenzione si effettua on-line, sul sito di Memo, dopo avere effettuato la **registrazione al sito**.

La registrazione comporta l'inserimento di alcuni dati anagrafici e genera un nome utente e una password, con i quali l'insegnante si identifica, accede all'area riservata *MyMemo*, visualizza la lista dei corsi e contrassegna quelli scelti.

Oltre ai dati inseriti per la registrazione, solo per la prima iscrizione verranno richiesti altri dati utili per il rilascio degli attestati.

Dopo la conferma dell'iscrizione viene mostrata una pagina di riepilogo dei corsi scelti - stampabile - e verrà inviato un messaggio di conferma all'indirizzo mail indicato nella registrazione.

Nell'area riservata *MyMemo* oltre all'iscrizione si trovano gli altri servizi on-line di Memo per la formazione: materiali di documentazione, comunicazioni con gli iscritti e, progressivamente, esperienze, bibliografie, contatti con relatori, richiesta di attestati, ecc.

Per avere informazioni e supporto per l'iscrizione è possibile contattare:

Katia Ferrari

katia.ferrari@comune.modena.it 059.2034326

Marinetta Campioli

marinetta.campioli@comune.modena.it 059.2034331

Uliana Roncagli

uliana.roncagli@comune.modena.it 059.2034319



Tempi delle iscrizioni

Le iscrizioni si effettuano in due tempi:

dal 25 agosto al 30 settembre sono aperte le iscrizioni per i corsi che si svolgono nella prima parte dell'anno scolastico.

Dal 10 dicembre al 10 gennaio sono aperte le iscrizioni per i corsi programmati nella seconda parte dell'anno scolastico.

N.B. Solo per le attività in convenzione che richiedono una distribuzione precisa di partecipanti per Istituzione Scolastica le iscrizioni rimarranno chiuse fino ai primi giorni di settembre, per consentire lo svolgimento dei collegi e quindi la condivisione delle decisioni in merito.

CORSI IN CONVENZIONE			
	pag.	primaria	sec I°
Aree disciplinari			
Il curricolo verticale e la continuità educativa 2° anno	5	○	○
Letto-scrittura e abilità di base classi prime	6	○	
Letto-scrittura e abilità di base classi seconde	8	○	
Referenti area linguistica classi prime e seconde	10	○	
Matematica classi prime	12	○	
Referenti matematica classi prime	14	○	
La didattica dell'errore	16	○	
Corpo, movimento e sport	17	○	
Ambiente d'apprendimento e metodologie			
Apprendimento cooperativo - livello base	18	○	
Progettare un ambiente ricco di apprendimenti	19	○	
La valutazione formativa e sommativa degli apprendimenti - ricerca azione	20	○	
Lim Lavagne interattive multimediali e didattica	21	○	
Disabilità			
Quando il bambino non impara	23	○	
Difficoltà di apprendimento: aspetti evolutivo- relazionali, normativi e metodologico-didattici	24		○
Intercultura			
Sperimentazione prove Babil - 2° anno	26	○	
L'album di classe	28		○

Memo - Direzioni Didattiche di Modena
Scuole secondarie di 1° grado di Modena - USP

Il curriculum verticale e la continuità educativa
2° anno

Tenendo conto delle indicazioni emerse al termine del percorso svolto nel primo anno di formazione, il corso intende proseguire nella elaborazione di specifici curricula disciplinari per implementare il raccordo tra scuola primaria e scuola secondaria di I° grado e per affrontare in particolare il tema dell'ambiente di apprendimento.

I curricula che verranno affrontati riguarderanno le seguenti discipline: storia, scienze, italiano e matematica.

I 4 gruppi di lavoro si incontreranno sulla base di un calendario condiviso internamente, si avvarranno come lo scorso anno di un coordinatore interno e dell'apporto di esperti che incontreranno i corsisti per un massimo di tre volte.

Al termine del percorso si terrà un incontro finale con tutti i gruppi, previsto per il giorno **26 maggio 2010** dalle ore 17 alle ore 19 presso una sede che verrà successivamente comunicata.

Schema organizzativo dei gruppi

gruppo	coordinatore	esperto	sede
Storia	Arturo Ghinelli	Ivo Mattozzi	Scuola prim. Giovanni XXIII
Scienze	Manuela Nerbano	Carlo Fiorentini	Scuola prim. Palestrina
Italiano	Da individuare	Da individuare	Scuola prim. Pisano
Matematica	Paola Stefani	Da individuare	Scuola sec. I° Carducci

Destinatari: i docenti di scuola primaria e secondaria di 1° grado che hanno partecipato al primo anno del corso. Sono possibili sostituzioni di insegnanti di uguale ordine di scuola o alcune integrazioni opportunamente motivate.

Durata: 25 ore in 10 incontri

Numero massimo di adesioni: 15 per ciascun gruppo

Direttore del corso: Christine Cavallari, Dirigente Scolastico 1° circolo Modena



Memo - Direzioni Didattiche di Modena

Letto-scrittura e abilità di base classi prime

FORMAZIONE GENERALE

La città delle parole

Leggere e scrivere: abitare la lingua per abitare il mondo.

Abitare la lingua, vivere di parole. Il mondo delle cose, delle idee, delle istituzioni e quello delle parole. I mondi del vivere e i mondi del narrare. Parlare, leggere, narrare.

Leggere e scrivere per capire il mondo; leggere e scrivere per progettare il mondo.

4 settembre dalle 15.30 alle 18.30

Relatore: Fabrizio Frasnedi, Università di Bologna

Destinatari: docenti di Area Linguistica (classi prime, seconde, referenti)

Sede: liceo classico Muratori - viale Cittadella, 50 Modena

Apprendimento della letto-scrittura. Presentazione della ricerca

10 settembre dalle 15 alle 18

Relatori: Alfia Valenti, docente Gruppo di coordinamento progetto Letto-scrittura

Cristina Cornia, Psicologa AUSL Modena - servizio NPPIA

Destinatari: docenti di Area Linguistica delle classi prime e nuovi referenti

Sede: Memo - viale J. Barozzi, 172 Modena

FORMAZIONE NEL PERCORSO DI RICERCA-AZIONE

Dall'analisi delle prove all'intervento didattico: riflessioni sugli esiti delle prove e progettazione di proposte metodologiche e didattiche

settembre/ottobre dalle 17 alle 19,30

Relatori: docenti Gruppo di coordinamento progetto Letto-scrittura

Brunella Rinaldi (9° e 10° circolo)

Maura Malagoli (1° e 7° circolo)



Antonella Ferrari (6° e 3° circolo)

Alfia Valenti (11° e 8° circolo)

Destinatari: docenti di Area Linguistica classi prime suddivisi in 8 gruppi (per circolo)

Sedi: presso i circoli stessi

**Dall'analisi delle prove all'intervento didattico:
riflessioni sugli esiti delle prove e progettazione di
proposte metodologiche e didattiche**

gennaio/febbraio dalle 17 alle 19.30

Relatori: Brunella Rinaldi (9° e 10° circolo)

Maura Malagoli (1° e 7° circolo)

Antonella Ferrari (6° e 3° circolo)

Alfia Valenti (11° e 8° circolo)

Destinatari: docenti di Area Linguistica classi prime suddivisi in 8 gruppi (per circolo)

Sedi: presso i circoli stessi

N.B. Si precisa che il percorso di ricerca-azione prevede nei mesi di gennaio e maggio anche gli incontri con le logopediste Lorena Cottafavi e Gabriella Saladini

Analisi dati finali

22 giugno 2010 dalle 9 alle 11

Relatori: Roberto Ricci, Statistico, Ricercatore INVALSI

Alfia Valenti

Franca Ferri, docente coordinatrice del Progetto Matematica

Dirigenza Scolastica

Destinatari: docenti e referenti di Area linguistica e Matematica

Sede: da definire

Durata: 13 ore in 5 incontri

Direttore del corso: Valeria Coppelli, Dirigente scolastico 9° circolo di Modena



Letto-scrittura e abilità di base classi seconde

FORMAZIONE GENERALE

La città delle parole

Leggere e scrivere: abitare la lingua per abitare il mondo.

Abitare la lingua, vivere di parole. Il mondo delle cose, delle idee, delle istituzioni e quello delle parole. I mondi del vivere e i mondi del narrare.

Parlare, leggere, narrare.

Leggere e scrivere per capire il mondo; leggere e scrivere per progettare il mondo.

4 settembre dalle 15.30 alle 18.30

Relatore: Fabrizio Frasnedi, Università di Bologna

Destinatari: docenti di Area Linguistica (classi prime, seconde, referenti)

Sede: liceo classico Muratori - viale Cittadella, 50 Modena

Apprendimento della letto-scrittura. Presentazione della ricerca

11 settembre dalle 15 alle 18

Relatori: Alfia Valenti, docente Gruppo di coordinamento progetto Letto-scrittura

Cristina Cornia, Psicologa AUSL Modena - servizio NPIA

Destinatari: docenti di Area Linguistica delle classi seconde e nuovi referenti

Sede: Memo - viale J. Barozzi, 172 Modena

FORMAZIONE NEL PERCORSO DI RICERCA-AZIONE

Dall'analisi delle prove all'intervento didattico: riflessioni sugli esiti delle prove e progettazione di proposte metodologiche e didattiche

settembre/ottobre dalle 7 alle 19,30

Relatori: docenti Gruppo di coordinamento progetto Letto-scrittura

Brunella Rinaldi (9° e 10° circolo)

Maura Malagoli (1° e 7° circolo)

Antonella Ferrari (6° e 3° circolo)

Alfia Valenti (11° e 8° circolo)

Destinatari: docenti di Area Linguistica classi seconde suddivisi in 8 gruppi (per circolo)

Sedi: presso i circoli stessi

**Dall'analisi delle prove all'intervento didattico:
riflessioni sugli esiti delle prove e progettazione di
proposte metodologiche e didattiche**

gennaio/febbraio dalle 17 alle 19.30

Relatori: Brunella Rinaldi (9° e 10° circolo)

Maura Malagoli (1° e 7° circolo)

Antonella Ferrari (6° e 3° circolo)

Alfia Valenti (11° e 8° circolo)

Destinatari: docenti di Area Linguistica classi seconde suddivisi in 8 gruppi (per circolo)

Sedi: presso i circoli stessi

N.B. Si precisa che il percorso di ricerca-azione prevede nei mesi di ottobre, gennaio e maggio anche gli incontri con le logopediste Lorena Cottafavi e Gabriella Saladini

Analisi dati finali

22 giugno 2010 dalle 9 alle 11

Relatori: Roberto Ricci, Statistico, Ricercatore INVALSI

Alfia Valenti

Franca Ferri, docente coordinatrice del Progetto Matematica

Dirigenza Scolastica

Destinatari: docenti e referenti di Area linguistica e Matematica

Sede: da definire

Durata: 13 ore in 5 incontri

Direttore del corso: Valeria Coppelli, Dirigente scolastico 9° circolo di Modena



Memo – Direzioni Didattiche di Modena

Referenti area linguistica classi prime e seconde

La città delle parole

Leggere e scrivere: abitare la lingua per abitare il mondo.

Abitare la lingua, vivere di parole. Il mondo delle cose, delle idee, delle istituzioni e quello delle parole. I mondi del vivere e i mondi del narrare. Parlare, leggere, narrare.

Leggere e scrivere per capire il mondo; leggere e scrivere per progettare il mondo.

4 settembre dalle 15.30 alle 18.30

Relatore: Fabrizio Frasnedi, Università di Bologna

Destinatari: docenti di Area Linguistica (classi prime, seconde, referenti)

Sede: liceo classico Muratori - viale Cittadella, 50 Modena

Apprendimento della letto-scrittura. Presentazione della ricerca

10 Settembre dalle 15 alle 18

Destinatari: docenti di Area Linguistica (classi prime e referenti di nuova nomina)

11 Settembre dalle 15 alle 18

Destinatari: docenti di Area Linguistica (classi seconde e referenti di nuova nomina)

Relatrici: Alfia Valenti, docente Gruppo di coordinamento progetto Letto-scrittura

Cristina Cornia, Psicologa AUSL Modena - servizio NPIA

Sede: Memo - viale J. Barozzi, 172 Modena

Presentazione delle nuove modalità di registrazione informatica degli esiti delle prove

9 ottobre dalle 17 alle 19

Relatore: Roberto Ricci, Statistico, Ricercatore INVALSI

Sede: scuola primaria da definire

Restituzione dei dati sulla frequenza degli errori

12 marzo 2010 dalle 17 alle 19

Relatore: Roberto Ricci

Sede: scuola primaria da definire

Analisi dati finali

22 giugno 2010 dalle 9 alle 11

Relatori: Roberto Ricci

Alfia Valenti

Franca Ferri, docente coordinatrice del Progetto Matematica

Dirigenza Scolastica

Destinatari: docenti e referenti di Area linguistica e Matematica

Sede: da definire

Durata: 9 ore (11 ore per i referenti di nuova nomina)

Direttore del corso: Valeria Coppelli, Dirigente scolastico 9° circolo di Modena





Matematica classi prime

Percorso intrecciato di formazione, ricerca e attività didattica sull'apprendimento del numero nei suoi vari aspetti

FORMAZIONE GENERALE

3 settembre 2009 – dalle 15 alle 17

Le matematiche

Si dice spesso che la Matematica è un linguaggio universale e uno strumento essenziale per le applicazioni nella scienza, nella tecnologia, nelle comunicazioni, nell'economia e in numerosi altri campi. Questa 'semplice' affermazione, in realtà, contiene i germi di molte controversie, che danno luogo a opposizioni anche dure: la Matematica è un'arte o una scienza? è utile o inutile? è bella/creativa o noiosa/ripetitiva? procede in modo analitico o globale? produce applicazioni o si fonda su esperimenti? è neutra o è portatrice di valori? e così via. Di queste e altre opposizioni (che rivelano/nascondono concezioni sulla 'natura' della matematica), si trova traccia anche nelle liste di discussione degli insegnanti, nella forma di dicotomie impossibili da conciliare. In questa lezione si affronteranno alcune di queste false dicotomie portando suggerimenti ed esempi di didattica efficace, nella quale la valorizzazione di voci differenti diventa, da un lato, un modo di accogliere allievi con storie personali diverse e, dall'altro, un arricchimento culturale per tutti.

Relatrice: Mariolina Bartolini Bussi, Università di Modena e Reggio Emilia

Sede: Memo - viale J. Barozzi, 172 Modena

10 settembre 2009 – dalle 15 alle 18

L'apprendimento del numero: alcuni nodi concettuali

Presentazione delle prove d'ingresso e relativa somministrazione

Sempre più negli ultimi anni si è sentito parlare, a livello nazionale ed internazionale, di difficoltà nell'apprendimento della matematica da parte di studenti d'ogni livello scolare. Gli interventi didattici a tal proposito sono diffusi. Anche l'esperienza modenese di monitoraggio, ormai pluriennale, può essere letta come un intervento d'analisi e prevenzione delle difficoltà d'apprendimento. Quest'esperienza nel corso del tempo ci ha



permesso di indagare meglio sull'apprendimento del numero nel primo anno di scuola primaria e ci ha fornito una serie di dati che ci permettono di leggere sempre più in dettaglio la realtà locale e di modificare o adeguare l'intervento didattico. Le finalità dell'incontro sono di:

- offrire agli insegnanti delle classi prime scuola primaria alcune occasioni per aggiornare, e mettere in discussione le loro conoscenze matematiche e didattiche su alcuni nodi concettuali dell'insegnamento dell'aritmetica nel primo anno della scuola primaria;
- presentare dettagliatamente le prove d'ingresso in modo che gli insegnanti, che le somministreranno, siano consapevoli delle motivazioni che sottostanno alle varie domande e ne comprendano la forte valenza didattica.

Relatrice: Franca Ferri, docente coordinatrice del Progetto Matematica

Sede: Scuola primaria "Palestrina" - Via B. Marcello, 51 Modena

FORMAZIONE NEL PERCORSO DI RICERCA-AZIONE

20 ottobre 2009 – dalle 17 alle 19

Lettura e analisi dei risultati delle prove d'ingresso e proposte didattiche

Relatrice: Franca Ferri

Sede: Scuola primaria "Palestrina" - Via B. Marcello, 51 Modena

26 marzo 2010 – dalle 17 alle 19

Restituzione ed analisi dei risultati delle prove intermedie e proposte didattiche

Relatori: Franca Ferri

Roberto Ricci, Statistico, Ricercatore INVALSI

Sede: Scuola primaria "Palestrina" - Via B. Marcello, 51 Modena

22 giugno 2010 – dalle 9 alle 11

Analisi dati finali

Relatori: Roberto Ricci, Franca Ferri, Alfa Valenti, Dirigenza Scolastica

Sede: da definire

Destinatari: gli incontri sono rivolti a tutti i docenti di area matematica delle classi prime delle scuole primarie statali di Modena.

Durata: 11 ore

Direttore del corso: Luigi Calanchi, Dirigente scolastico 10° circolo di Modena



Referenti matematica classi prime

Il percorso proposto per i referenti di matematica è lo stesso di quello proposto per i docenti di area matematica delle classi prime. Si mantiene come proposta a se stante per facilitare l'informazione.

3 settembre 2009 – dalle 15 alle 17

Le matematiche

Si dice spesso che la Matematica è un linguaggio universale e uno strumento essenziale per le applicazioni nella scienza, nella tecnologia, nelle comunicazioni, nell'economia e in numerosi altri campi. Questa 'semplice' affermazione, in realtà, contiene i germi di molte controversie, che danno luogo a opposizioni anche dure: la Matematica è un'arte o una scienza? è utile o inutile? è bella/creativa o noiosa/ripetitiva? procede in modo analitico o globale? produce applicazioni o si fonda su esperimenti? è neutra o è portatrice di valori? e così via. Di queste e altre opposizioni (che rivelano/nascondono concezioni sulla 'natura' della matematica), si trova traccia anche nelle liste di discussione degli insegnanti, nella forma di dicotomie impossibili da conciliare. In questa lezione si affronteranno alcune di queste false dicotomie portando suggerimenti ed esempi di didattica efficace, nella quale la valorizzazione di voci differenti diventa, da un lato, un modo di accogliere allievi con storie personali diverse e, dall'altro, un arricchimento culturale per tutti.

Relatrice: Mariolina Bartolini Bussi, Università di Modena e Reggio Emilia

Sede: Memo - viale J. Barozzi, 172 Modena

10 settembre 2009 – dalle 15 alle 18

L'apprendimento del numero: alcuni nodi concettuali

Presentazione delle prove d'ingresso e relativa somministrazione

Sempre più negli ultimi anni si è sentito parlare, a livello nazionale ed internazionale, di difficoltà nell'apprendimento della matematica da parte di studenti d'ogni livello scolare. Gli interventi didattici a tal proposito sono diffusi. Anche l'esperienza modenese di monitoraggio, ormai pluriennale, può essere letta come un intervento d'analisi e prevenzione delle difficoltà d'apprendimento. Quest'esperienza nel corso del tempo ci ha permesso di indagare meglio sull'apprendimento del numero nel primo



anno di scuola primaria e ci ha fornito una serie di dati che ci permettono di leggere sempre più in dettaglio la realtà locale e di modificare o adeguare l'intervento didattico. Le finalità dell'incontro sono di:

- offrire agli insegnanti delle classi prime scuola primaria alcune occasioni per aggiornare, e mettere in discussione le loro conoscenze matematiche e didattiche su alcuni nodi concettuali dell'insegnamento dell'aritmetica nel primo anno della scuola primaria;
- presentare dettagliatamente le prove d'ingresso in modo che gli insegnanti, che le somministreranno, siano consapevoli delle motivazioni che sottostanno alle varie domande e ne comprendano la forte valenza didattica.

Relatrice: Franca Ferri, docente coordinatrice del Progetto Matematica

Sede: Scuola primaria "Palestrina" - Via B. Marcello, 51 Modena

20 ottobre 2009 – dalle 17 alle 19

Lettura e analisi dei risultati delle prove d'ingresso e proposte didattiche

Relatrice: Franca Ferri

Sede: Scuola primaria "Palestrina" - Via B. Marcello, 51 Modena

26 marzo 2010 – dalle 17 alle 19

Restituzione ed analisi dei risultati delle prove intermedie e proposte didattiche

Relatori: Franca Ferri

Roberto Ricci, Statistico, Ricercatore INVALSI

Sede: Scuola primaria "Palestrina" - Via B. Marcello, 51 Modena

22 giugno 2010 – dalle 9 alle 11

Analisi dati finali

Relatori: Roberto Ricci, Franca Ferri, Alfa Valenti, Dirigenza Scolastica

Sede: da definire

Direttore del corso: Luigi Calanchi, Dirigente scolastico 10° circolo di Modena

La didattica dell'errore

Corso di matematica

Gli errori sono necessari, utili come il pane e spesso anche belli
G. Rodari

Evitare errori è un ideale meschino: se non osiamo affrontare problemi che siano così difficili da rendere l'errore quasi inevitabile, non vi sarà allora sviluppo della conoscenza. In effetti, è dalle nostre teorie più ardite, incluse quelle che sono erronee, che noi impariamo di più. Nessuno può evitare di fare errori; la cosa più grande è imparare da essi.

K. Popper

Gli errori sono parte integrante del processo di apprendimento/insegnamento ed è impossibile pensare di eliminarli completamente, poiché si inibirebbe il processo stesso dell'apprendimento.

Gli incontri sono volti ad una riflessione sul tema degli errori e su una possibile costruzione di una "didattica dell'errore" al fine di favorire il passaggio da una concezione quasi esclusivamente negativa dell'errore nella scuola come azione da valutare e sanzionare, ad una visione positiva dell'errore come risorsa didattica e fonte di conoscenza.

Destinatari: insegnanti referenti di matematica dei Circoli della città, insegnanti di area matematica che desiderino frequentarlo, previa iscrizione.

Relatore: Franca Ferri, Docente coordinatrice del Progetto Matematica

Date: 3 novembre e 1 dicembre 2009, 9 febbraio e 2 marzo 2010

Durata: 4 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 8 ore

Orario: al martedì, dalle 17 alle 19

Sede: Scuola primaria "Palestrina" - via B. Marcello, 51 Modena

Direttore del corso: Luigi Calanchi, Dirigente scolastico 10° circolo di Modena

Memo - Direzioni Didattiche di Modena

Corpo, movimento e sport

Nella consapevolezza dell'importanza che nel curricolo di educazione al movimento confluiscono esperienze che riconducano a stili di vita corretti e salutari, allo stare bene con se stessi, al positivo confronto con il gruppo dei pari nel rispetto delle diversità, l'Assessorato allo Sport del Comune di Modena - in collaborazione con tutti gli Enti promotori del progetto (USP, Coni di Modena, Aics, CSI, UISP) e le Direzioni Didattiche - , ha ritenuto opportuno prevedere due incontri per ogni Circolo Didattico di Modena, rivolti ai docenti di educazione motoria. Questi incontri sono relativi alla presentazione della nuova Guida Didattica ed al sostegno alla progettazione di possibili percorsi formativi.

Calendario

1° Circolo	lunedì 21 settembre e lunedì 12 ottobre
3° Circolo	mercoledì 23 settembre e martedì 13 ottobre
6° Circolo	giovedì 24 settembre e mercoledì 14 ottobre
7° Circolo	lunedì 28 settembre e giovedì 15 ottobre
8° Circolo	venerdì 25 settembre e giovedì 22 ottobre
9° Circolo	mercoledì 30 settembre e lunedì 19 ottobre
10° Circolo	giovedì 1 ottobre e martedì 20 ottobre
11° Circolo	lunedì 5 ottobre e mercoledì 21 ottobre

Destinatari: docenti di Educazione Motoria delle scuole primarie di Modena

Relatore: Luigi Trotta – insegnante di Educazione fisica

Durata: 2 incontri di due ore ciascuno per ogni circolo

Orario: dalle 15.00 alle 17.00

Direttore del corso: Valeria Coppelli, Dirigente scolastico 9° circolo di Modena



Memo - Direzioni Didattiche di Modena

Apprendimento Cooperativo - livello base

La proposta di formazione prevede tre giornate continuative, nel corso delle quali si alterneranno momenti teorici a momenti di sperimentazione diretta delle situazioni proprie dell'apprendimento cooperativo (bisogni, motivazioni, pratiche, ecc..) sui seguenti temi:

- interdipendenza facilitata
- abilità sociali
- responsabilità individuali
- cooperative learning : informale e formale
- interazione promozionale : faccia a faccia

Il corso si pone sostanzialmente l'obiettivo di "insegnare ad apprendere in gruppo" attraverso l'analisi dei presupposti socio-culturali, dei concetti metodologici di base, delle versioni applicative, della validità del metodo.

Il cooperative-learning non è da intendersi solo come una tecnica in più, ma come un'idea capace di promuovere un nuovo modo di fare scuola. Esso infatti educa alla responsabilità individuale e alla capacità di relazione con gli altri e trova un equilibrio tra diversi temi: istruzione ed educazione, istruzione e apprendimento, responsabilità individuale e sociale, impegno individuale e aiuto reciproco.

Date: 14-15-16 giugno 2010

Destinatari: docenti di scuola primaria statale di Modena

Numero massimo di adesioni: 15 docenti per circolo

Relatore: Mario Comoglio - Università Salesiana di Roma

Durata: 3 giorni di 8 ore per un totale di 24 ore

Orario: dalle 8.30 alle 12.30 e dalle 13.30 alle 17.30

Sede: scuola primaria Pisano - via Pisano 61 Modena

Direttore del corso: Christine Cavallari, Dirigente scolastico 1° circolo di Modena



Memo - Direzioni Didattiche di Modena

Progettare un ambiente ricco di apprendimenti

Il corso si pone l'obiettivo di fornire consulenza ai docenti che hanno frequentato i livelli precedenti in relazione alla sperimentazione della progettazione di unità di apprendimento per competenze, basate sulla prestazione autentica di valutazione dell'apprendimento e sulle rubriche valutative strutturate intorno alle "disposizioni della mente".

Le due giornate di giugno verteranno, inoltre, sulla costruzione di un curriculum ispirato alle caratteristiche progettuali sopracitate.

Il corso prevede due incontri in corso d'anno per uno scambio di esperienze e due giornate di lavoro intensivo.

Calendario:

Sabato 14 novembre 2009 - dalle 8,30 alle 12,30

Sabato 13 febbraio 2010 -dalle 8,30 alle 12,30

Giovedì 17 giugno 2010 - dalle 8,30 alle 12,30 e dalle 13,30 alle 17,30

Venerdì 18 giugno 2010 - dalle 8,30 alle 12,30 e dalle 13,30 alle 17,30

Destinatari: docenti di scuola primaria che abbiano già partecipato alle precedenti annualità formative del corso "Apprendimento cooperativo"

Relatore: Mario Comoglio - Università Salesiana di Roma

Durata: 2 incontri di 4 ore e 2 incontri di 8 ore - per un totale di 24 ore

Sede: Scuola primaria Pisano - Via Pisano 6, Modena

Direttore del corso: Christine Cavallari, Dirigente scolastico 1° circolo di Modena



Memo - Direzioni Didattiche di Modena

La valutazione formativa e sommativa degli apprendimenti - ricerca azione

Restituzione del report finale (a. s. 2008/09)

Conclusione del percorso relativo alla sperimentazione di attività didattiche legate allo sviluppo di processi cognitivi che si situano alla base dell'acquisizione di competenze, nell'accezione di un sapere più stabile, maggiormente costruito dal soggetto in apprendimento, in grado di incidere sulle strutture del pensiero e di stimolare la formazione di “ abiti mentali”. Ogni circolo, illustrerà le esperienze condotte e formalizzate intorno ai Processi Mnestici.

Calendario:

lunedì 5 ottobre 2009 dalle 15 alle 18

martedì 6 ottobre 2009 dalle 8,30 alle 11,30

Destinatari: docenti della scuole primarie che hanno partecipato al percorso di ricerca/azione

Relatore: Carlo Petracca – docimologo

Durata: 2 incontri di tre ore l'uno per un totale di 6 ore

Sede: Scuola primaria Pisano – via Pisano 60, Modena

Direttore del corso: Christine Cavallari, Dirigente scolastico 1° circolo di Modena



Memo - Direzioni Didattiche di Modena

LIM - lavagne interattive multimediali e didattica

In questi ultimi anni si è assistito alla progressiva diffusione delle lavagne interattive multimediali – LIM – in numerose scuole di ordini e gradi diversi. Alcune sperimentazioni sono già in atto e tutte sembrano confermare il potenziale delle LIM come strumento che può attivare nuove forme di didattica, mediata dalla tecnologia. Il loro uso permette di proporre, attraverso un unico dispositivo, una vasta gamma di materiali didattici che facilitano e favoriscono l'apprendimento di tutta la classe, attivano il lavoro di gruppo e l'apprendimento cooperativo, sostengono i percorsi di individualizzazione e personalizzazione, rendono i docenti attori dell'innovazione didattica.

Il corso intende offrire una formazione di base sulle conoscenze tecniche della lavagna e attività di laboratorio per conoscere e applicare tecniche e moduli didattici interattivi nelle diverse aree di apprendimento.

Per aumentare il numero dei posti disponibili il corso si articola in due percorsi paralleli.

1° Corso LIM

Relatore: Gian Marco Malagoli, docente scuola secondaria di 1° grado

Durata: 4 incontri di due ore e trenta ciascuno per un totale di 10 ore

Date: venerdì 6 – 13 – 20 – 27 novembre 2009

Orario: dalle 17.00 alle 19.30

Informazioni sul corso: Gian Marco Malagoli

e-mail: gianmarco.malagoli@istruzione.it

Sede: Memo - viale J. Barozzi, 172

2° Corso LIM

Relatore: Enrico Sitta, docente scuola secondaria di 1° grado

Durata: 5 incontri di due ore ciascuno per un totale di 10 ore

Date: martedì 3 – 10 – 17 – 24 novembre e 1 dicembre 2009

Orario: dalle 17.00 alle 19.00

Informazioni sul corso: Enrico Sitta; e-mail: ensitta@tin.it

Sede: Memo – viale J. Barozzi, 172 Modena

ambiente di apprendimento e metodologie

Destinatari: docenti di scuola primaria statale di Modena

Numero di adesioni: 24 persone per ogni corso (per ogni corso max 3 insegnanti per ogni circolo); ogni insegnante dovrà intervenire al corso dotato di un Pc portatile con scheda wireless integrata.

Direttore del corso: Francesco Orlando, Dirigente scolastico 6° circolo di Modena

N.B.: È prevista una seconda edizione del corso da gennaio 2010.
Le iscrizioni saranno aperte a dicembre 2009.



Memo - Direzioni Didattiche di Modena

Quando il bambino non impara

L'obiettivo della proposta è fornire ai docenti un quadro aggiornato delle caratteristiche dei disturbi specifici di apprendimento, mettendo a fuoco sia le aree di criticità degli apprendimenti sia i percorsi virtuosi che rendono possibile un buon iter scolastico, nonché i compiti segnalati dalla nuova normativa.

Calendario

Mercoledì 28 Ottobre 2009

I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) : caratteristiche e comorbidità; i compiti istituzionali della NPIA alla luce degli accordi e della normativa vigente

Relatrice: M. Cristina Cornia, Psicologa Servizio NPIA Modena

Martedì 17 Novembre 2009

I disturbi di apprendimento (DSA) : difficoltà in lettura, scrittura e calcolo. Aspetti didattici.

Relatrice: Marilena Meloni - Docente scuola primaria

Destinatari: insegnanti della scuola primaria di tutte le classi

Durata: 2 incontri di 2 ore ciascuno, per un totale di 4 ore

Orario: dalle 17 alle 19

Sede: Memo - viale J. Barozzi 172 , Modena

Direttore del corso: Valeria Coppelli, Dirigente scolastico 9° circolo di Modena

Informazioni: Katia Ferrari tel. 059-2034326

e-mail: katia.ferrari@comune.modena.it

Memo**Scuole Secondarie di 1° grado di Modena - USP****Difficoltà di apprendimento: aspetti evolutivo-relazionali, normativi e metodologico-didattici**

A partire da un approccio informativo sullo sviluppo dell'adolescente in genere (i cambiamenti fisici, psicologici, di interessi) il corso si propone di approfondire la conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), l'evoluzione della normativa - con particolare attenzione al percorso didattico personalizzato e alla valutazione - con lo scopo di attivare consapevolezza e attenzione e ridurre le probabilità di insuccesso degli alunni con tali difficoltà, in un rapporto sinergico e costruttivo con la famiglia.

Le strategie metodologiche e didattiche per le materie linguistiche e di studio, la matematica e le lingue comunitarie verranno sviluppate con incontri di carattere laboratoriale. Pertanto gli insegnanti si iscriveranno al corso scegliendo i moduli a cui intendono partecipare.

Tale approccio è stato condiviso con l'Associazione Italiana Dislessia (AID) che ha contribuito fornendo preziose indicazioni per l'individuazione di esperti formatori.

Lunedì 5 ottobre dalle 16,30 alle 19,30**Tavola rotonda***Lo sviluppo e il funzionamento della mente dell'adolescente*

Roberta Penge, Presidente AID

La presa in carico di un allievo con DSA: dalla diagnosi ai rapporti con la famiglia e con la scuola

Cristina Cornia, Psicologa AUSL Modena -Servizio NPIA

Aggiornamento sulla normativa: il piano didattico personalizzato (PDP) e la valutazione degli allievi con DSA

Anna Maria Glorioso, USP Modena

Lunedì 19 e giovedì 22 ottobre dalle 17 alle 19

1° Modulo: Italiano e materie di studio

Relatore: Concetta Pacifico, docente scuola secondaria di 1° grado

Lunedì 19 e giovedì 22 ottobre dalle 17 alle 19

2° Modulo: Matematica

Relatore: Rosella Barbieri, docente scuola secondaria di 1° grado

data da definire

3° Modulo: Lingue comunitarie

Relatore: da definire

data da definire

4° Modulo: La socializzazione degli allievi con DSA

Relatore: Susanna Seghizzi, USP Modena

Destinatari: docenti scuole secondarie di 1° grado di Modena

Durata: Tavola rotonda 3 ore, più moduli opzionali della durata di 4 ore ciascuno per un totale minimo di 7 ore.

Sedi: Memo - viale J. Barozzi 172, Modena e Scuole secondarie di 1° grado di Modena

Direttore del corso: Claudio Caiti, Dirigente scolastico scuola secondaria di 1° grado Lanfranco



Memo – Direzioni Didattiche di Modena

L.A.D.A. Università di Bologna

Sperimentazione prove BaBil - 2° anno

Le prove denominate BaBil sono prove messe a punto dal gruppo di ricerca* del Laboratorio per l'Assessment dei Disturbi di Apprendimento (L.A.D.A.) del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna con l'obiettivo di valutare il profilo di acquisizione delle competenze verbali e non verbali di soggetti migranti sia nella lingua di origine (L1) che in italiano (L2).

L'utilizzo di prove nelle diverse lingue di provenienza potrebbe tentare di superare, in parte, alcuni degli ostacoli incontrati nella fase di valutazione, quali la possibilità, o meno, che l'acquisizione della L2 interferisca sui processi di apprendimento o mascheri uno specifico disturbo di apprendimento.

A tale valutazione si affianca inoltre una raccolta di informazioni sulla storia linguistica di ciascun alunno straniero/bilingue tramite la somministrazione di un questionario anamnestico che dovrà essere compilato dagli insegnanti e/o dai genitori.

Dopo un primo anno di sperimentazione, si è convenuto sull'opportunità di ampliare l'esperienza, coinvolgendo altri insegnanti e somministrando le prove ad un altro campione di bambini di classe prima.

*Il gruppo di ricerca è composto da Silvana Contento, Stéphanie Bellocchi, Lucia Giombini, Paola Perretta.

Percorso di formazione

10 dicembre 2009

Incontro di carattere generale sullo sviluppo del bilinguismo

Relatrici: Silvana Contento e Stéphanie Bellocchi

17 dicembre 2009

Incontro specifico sulle modalità di somministrazione delle prove BaBil.

Relatrici: Stéphanie Bellocchi e Paola Perretta

maggio 2010

Incontro conclusivo di analisi e restituzione dei dati relativi ai due anni di sperimentazione.

Relatrici: Silvana Contento, Stéphanie Bellocchi e Paola Perretta

Orario degli incontri: dalle 17 alle 19

Sede: Memo - viale J. Barozzi 172, Modena

Durata complessiva: 6 ore in 3 incontri

Percorso di sperimentazione prove

Gennaio – Febbraio 2010

Raccolta di informazioni sulla storia linguistica degli alunni stranieri attraverso la somministrazione di un questionario rivolto alle insegnanti e ai genitori.

Somministrazione delle prove BaBil L1 e L2

Aprile 2010

restituzione alle singole classi ed agli insegnanti somministratori dei risultati delle prove

Destinatari: docenti componenti le commissioni intercultura dei circoli (da 1 a 3 per circolo)

Informazioni: Beatrice Iori tel. 059-20343334

e-mail: beatrice.iori@comune.modena.it

Direttore del corso: M. Teresa Collaro, Dirigente scolastico 11° circolo di Modena

Memo

Scuole secondarie di 1° grado di Modena - USP

L'album di classe

Dalla valutazione delle competenze linguistiche alla progettazione di interventi didattici

Dopo una sperimentazione compiuta negli ultimi due anni scolastici, il progetto intende sostenere all'interno della rete delle scuole secondarie di 1° grado del territorio comunale un percorso di condivisione di procedure di valutazione delle competenze linguistiche attraverso:

- la sperimentazione di una prova di ingresso per l'accoglienza delle classi prime che consenta diversi livelli di fruizione, permetta una prima compilazione della biografia linguistica e offra utili informazioni alle insegnanti sulle abilità linguistiche scritte e orali della classe;
- la valutazione con criteri comuni delle competenze linguistiche di tutti gli alunni, italofoeni e non;
- la programmazione di interventi didattici a partire dall'osservazione delle competenze linguistiche.

Calendario e attività

4 settembre 2009 ore 9.00 - 13.00

- presentazione della prova di valutazione (parte prima)
- presentazione dei criteri di valutazione
- esercitazione di valutazione a partire da esempi tratti dalla sperimentazione condotta lo scorso anno scolastico

Prime settimane di scuola:

le insegnanti somministrano la prova (parte prima) in classe, valutano le produzioni degli studenti e compilano il resoconto dell'esperienza (diario di bordo).

21 ottobre 2009 ore 15.00 - 18.00

- condivisione della somministrazione della prova (parte prima) condotta dalle insegnanti
- analisi di produzioni di studenti rappresentative dei diversi livelli di competenza

- individuazione di bisogni linguistici generali per la classe e specifici per il laboratorio di italiano L2.

28 ottobre 2009 ore 15.00 - 18.00

- dalla valutazione alla didattica
- esercitazione di produzione di attività per il focus linguistico

4 novembre 2009 ore 15.00 - 18.00

- presentazione della prova di valutazione (parte seconda)
- esercitazione di valutazione a partire da esempi tratti dalla sperimentazione condotta lo scorso anno scolastico
- esercitazione di produzione di attività per il focus linguistico.

Entro la metà di dicembre

Le insegnanti somministrano la prova (parte seconda) in classe, valutano le produzioni degli studenti, realizzano attività di focus linguistico e compilano il resoconto dell'esperienza (diario di bordo).

16 dicembre 2009 ore 15.00 -18.00

- condivisione della somministrazione della prova (parte seconda) condotta dalle insegnanti
- condivisione delle attività per il focus linguistico
- individuazione di bisogni linguistici generali per la classe e specifici per il laboratorio di italiano L2
- dalla valutazione alla programmazione per la classe.

Durata: 1 incontro di 4 ore e 4 incontri di 3 ore per un totale di 16 ore

Sede: Memo - viale J. Barozzi, 172 Modena

Destinatari: docenti classi prime scuola secondaria di 1° grado di Modena

Coordinatori scientifici: Gabriele Pallotti e Stefania Ferrari (Università di Modena e Reggio Emilia)

Formatore: Stefania Ferrari

Direttore del corso: Francesca Romana Giuliani, Dirigente scolastico scuola secondaria di 1° grado Carducci di Modena