



Comune di Modena
Assessorato all'Istruzione
Politiche per l'infanzia
e l'adolescenza
Rapporti con l'Università



Direzioni Didattiche di Modena
Scuole secondarie
di primo grado di Modena



Formazione

2013-2014

CORSI in convenzione



Nota informativa

Nel fascicolo sono raccolte le proposte formative promosse da MEMO per l'anno scolastico 2013/14 in convenzione con le Direzioni Didattiche e le Scuole Secondarie di I grado di Modena.

Modalità di iscrizione ai corsi

L'iscrizione si effettua on-line, sul sito di Memo, ***nell'area riservata MyMemo.***

Per avere informazioni, un supporto per l'iscrizione o per recuperare le credenziali dimenticate è possibile contattare:

Katia Ferrari

katia.ferrari@comune.modena.it

059 2034326

Marinetta Campioli

marinetta.campioli@comune.modena.it

059 2034331

Iscrizione ai corsi

Le iscrizioni a tutti i corsi si effettuano **entro il 30 settembre.**

Saranno riaperte le iscrizioni ai corsi confermati e con posti ancora disponibili

Attestati

Memo, come ente di formazione accreditato dal MIUR in base alla Direttiva Ministeriale n.90/2003 (ex DM 177/2000), rilascia gli attestati per la formazione al personale della scuola.

Può inoltre rilasciare attestati di frequenza a genitori, studenti, operatori...

Rinunce

La libera e gratuita adesione ai corsi promossi da Memo comporta per chi si iscrive il dovere morale di comunicare tempestivamente la propria intenzione di rinunciare ad un corso, possibilmente prima del suo avvio. Per farlo, è anche attiva un'apposita comunicazione mail nell'area riservata MyMemo.

Le/gli insegnanti interessate/i all'intero piano formativo di Memo per l'anno scolastico 2013/2014 - corsi, eventi, iniziative e sportelli di consulenza - possono consultare tutte le proposte sul sito

www.comune.modena.it/memo.

**CORSI DI AGGIORNAMENTO**

	pag.	infanzia	primaria	sec. 1°
Aree disciplinari				
Una scuola a misura di futuro <i>Scuola dell'infanzia e primaria</i>	5	•	•	
Sviluppo linguistico e apprendimento della letto-scrittura nelle classi plurilingue <i>Letto-scrittura e abilità di base classi prime</i>	6		•	
Sviluppo linguistico e apprendimento della letto-scrittura nelle classi plurilingue <i>Letto-scrittura e abilità di base classi seconde</i>	8		•	
Sviluppo linguistico e apprendimento della letto-scrittura nelle classi plurilingue <i>Infanzia Statale</i>	10	•		
Il ruolo delle referenti nel progetto letto-scrittura	11		•	
Didattica dell'italiano nelle classi plurilingue: strumenti per l'insegnante	12		•	
Aritmetica in pratica. Strumenti e strategie dalla tradizione cinese per l'inizio della scuola primaria. <i>Matematica classi prime</i>	14	•	•	
Incontri di consulenza dedicati alle referenti di matematica	16		•	
Le prove INVALSI e l'azione didattica dell'insegnante	17		•	
Discalculia e dintorni: difficoltà e disturbi dell'apprendimento in matematica per la scuola primaria	18		•	
Primary Teaching Skills	20		•	
ABC....Musica!	22		•	
Didattica musicale e creatività	23		•	
Il disegno per conoscere e raccontare	24		•	



	pag	infanzia	primaria	sec. I°
Una scuola a misura di futuro <i>Scuola secondaria di primo grado</i>	26			•
Nuove indicazioni e curricoli disciplinari - le educazioni	27			•
Nuove indicazioni e curricoli disciplinari - italiano	28			•
Nuove indicazioni e curricoli disciplinari - matematica	29			•
Nuove indicazioni e curricoli disciplinari - lingue comunitarie	30			•
Ambiente d'apprendimento e metodologie				
Il metodo di studio con la LIM	31		•	
Una scuola per nativi digitali a Modena	33		•	•
Un percorso in verticale per insegnare a studiare. Il lessico delle discipline. (Progetto pluriennale)	35	•	•	•
Intercultura				
Intercultura in pillole	37			•



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

Scuole Secondarie di I grado di Modena

Una scuola a misura di futuro *Scuola dell'infanzia e primaria*

venerdì 6 settembre dalle 9.00 alle 12.30

PROGRAMMA

► ore 9.00 Saluti

Silvia Menabue, Dirigente dell'Ufficio Scolastico Regionale XII
Ambito Provincia di Modena

Adriana Querezè, Assessore all'Istruzione, Politiche per l'infanzia
e l'adolescenza, Rapporti con l'Università del Comune di Modena

► ore 9.30 Interventi

Verso il curricolo verticale rileggendo le indicazioni

Giancarlo Cerini, Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna

L'integrazione tra le discipline: oltre le due culture

Carlo Petracca, già Ispettore e Direttore generale MIUR

Coordina **Christine Cavallari**, Dirigente Scolastico 8° Circolo di Modena

► ore 10.45 Interventi

Profilo delle competenze e programmazione curricolare

Michele Pellerey, Università Pontificia Salesiana Roma

Etica, scuola, insegnanti al tempo della crisi

Marcello Dei, Università di Urbino

Coordina **Renato Luisi**, Dirigente Scolastico Scuola secondaria di I grado
Ferraris di Modena

Destinatari: insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di
I grado statale di Modena

Durata: 1 incontro di 3.30 ore

Sede: Forum Monzani - via Aristotele 33 Modena

Direttori del corso: Dirigente scolastico pro tempore 8° Circolo e scuo-
la secondaria di 1° grado Ferraris



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

Sviluppo linguistico e apprendimento della letto-scrittura nelle classi plurilingue

Letto-scrittura e abilità di base classi prime

► giovedì 12 settembre 2013 dalle 15 alle 17

Presentazione del progetto di formazione, ricerca-azione e monitoraggio del processo di apprendimento della letto-scrittura.

Relatrici: Alfia Valenti, docente Gruppo di coordinamento progetto Letto-scrittura

Cristina Cornia, psicologa AUSL Modena - Servizio NPI

Destinatari: docenti di Area Linguistica neo-arrivati, non ancora formati o interessati e nuovi referenti

Sede: Memo - viale J. Barozzi, 172 Modena

NB: In occasione dell'incontro verranno distribuiti i documenti e i riferimenti normativi che contengono le indicazioni metodologico didattiche previste per i DSA.

► mercoledì 6 novembre 2013 dalle 17 alle 19

Lo sviluppo linguistico e degli apprendimenti nei bambini tra scuola dell'infanzia e scuola primaria con specifici riferimenti ai bambini bilingui o apprendenti l'italiano come lingua seconda.

► mercoledì 20 novembre 2013 dalle 17 alle 19

"Ha difficoltà perché è bilingue?"

Insegnamento, modalità comunicative, didattiche e valutative per bambini bilingui o apprendenti l'italiano come L2. Suggestioni dagli studi svolti in ambito internazionale e indicazioni operative.

Relatrice: Paola Bonifacci - LADA - Dipartimento di Psicologia, Università Alma Mater di Bologna

Destinatari: docenti di scuola primaria, Area Linguistica classi prime e seconde, nuovi referenti e insegnanti di scuola dell'infanzia statale.

Sede: da individuare



► **2 incontri di laboratorio** per un totale di 4 ore in date e orari che verranno concordati a livello di circolo.

Gli incontri saranno dedicati ad approfondire proposte operative, strumenti e materiali a supporto dell'apprendimento della letto-scrittura nelle classi prime e analogamente nelle classi seconde.

Relatrici: le docenti referenti di circolo del progetto letto-scrittura.

Sede: presso ciascun circolo

► settembre 2014 (data da definire) 2 ore

Analisi dati finali

Relatori: Roberto Ricci, statistico responsabile gruppo di lavoro prove INVALSI, Alfia Valenti, Franca Ferri, Dirigenza Scolastica

Destinatari: docenti e referenti di scuola primaria Area linguistica classi prime e seconde e matematica

Sede: da definire

Durata: 6 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 12 ore

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore da individuare

Tutte le insegnanti di area linguistica di classe prima e seconda saranno coinvolte presso i rispettivi circoli negli incontri di restituzione delle prove con le insegnanti referenti e le logopediste.



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

Sviluppo linguistico e apprendimento della letto-scrittura nelle classi plurilingue

Letto-scrittura e abilità di base classi seconde

► mercoledì 11 settembre 2013 dalle 15 alle 17

Presentazione del progetto di formazione, ricerca-azione e monitoraggio del processo di apprendimento della letto-scrittura.

Relatrici: Alfia Valenti, docente Gruppo di coordinamento progetto Letto-scrittura

Cristina Cornia, psicologa AUSL Modena - Servizio NPI

Destinatari: docenti di Area Linguistica neo-arrivati, non ancora formati o interessati e nuovi referenti

Sede: Memo - viale J. Barozzi, 172 Modena

NB: In occasione dell'incontro verranno distribuiti i documenti e i riferimenti normativi che contengono le indicazioni metodologico didattiche previste per i DSA.

► mercoledì 6 novembre 2013 dalle 17 alle 19

Lo sviluppo linguistico e degli apprendimenti nei bambini tra scuola dell'infanzia e scuola primaria con specifici riferimenti ai bambini bilingui o apprendenti l'italiano come lingua seconda.

► mercoledì 20 novembre 2013 dalle 17 alle 19

"Ha difficoltà perché è bilingue?"

Insegnamento, modalità comunicative, didattiche e valutative per bambini bilingui o apprendenti l'italiano come L2. Suggestioni dagli studi svolti in ambito internazionale e indicazioni operative.

Relatrice: Paola Bonifacci - LADA - Dipartimento di Psicologia, Università Alma Mater di Bologna

Destinatari: docenti di scuola primaria, Area Linguistica classi prime e seconde, nuovi referenti e insegnanti di scuola dell'infanzia statale.

Sede: da individuare



► **2 incontri di laboratorio** per un totale di 4 ore in date e orari che verranno concordati a livello di circolo.

Gli incontri saranno dedicati ad approfondire proposte operative, strumenti e materiali a supporto dell'apprendimento della letto-scrittura nelle classi prime e analogamente nelle classi seconde.

Relatrici: le docenti referenti di circolo del progetto letto-scrittura

Sede: presso ciascun circolo

► settembre 2014 (data da definire) 2 ore

Analisi dati finali

Relatori: Roberto Ricci - statistico responsabile gruppo di lavoro prove INVALSI, Alfia Valenti, Franca Ferri, Dirigenza Scolastica

Destinatari: docenti e referenti di scuola primaria Area linguistica classi prime e seconde e matematica

Sede: da definire

Durata: 6 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 12 ore

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore da individuare

Tutte le insegnanti di area linguistica di classe prima e seconda saranno coinvolte presso i rispettivi circoli negli incontri di restituzione delle prove con le insegnanti referenti e le logopediste.





Memo
Direzioni Didattiche di Modena

Sviluppo linguistico e apprendimento della letto-scrittura nelle classi plurilingue Scuola dell'infanzia statale

► **mercoledì 6 novembre 2013 dalle 17 alle 19**

Lo sviluppo linguistico e degli apprendimenti nei bambini tra scuola dell'infanzia e scuola primaria con specifici riferimenti ai bambini bilingui o apprendenti l'italiano come lingua seconda.

► **mercoledì 20 novembre 2013 dalle 17 alle 19**

"Ha difficoltà perché è bilingue?"

Insegnamento, modalità comunicative, didattiche e valutative per bambini bilingui o apprendenti l'italiano come L2. Suggestioni dagli studi svolti in ambito internazionale e indicazioni operative.

Relatrice: Paola Bonifacci - LADA - Dipartimento di Psicologia, Università Alma Mater di Bologna

Destinatari: docenti di scuola primaria, Area Linguistica classi prime e seconde, nuovi referenti e insegnanti di scuola dell'infanzia statale.

Sede: da individuare

Durata: 2 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 4 ore

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore da individuare



Memo
Direzioni Didattiche di Modena

Il ruolo delle referenti nel progetto letto-scrittura

In continuità con il percorso formativo dei precedenti due anni scolastici, si propongono al gruppo di insegnanti referenti, 4 incontri di consulenza e confronto, finalizzati alla costruzione di percorsi didattici strettamente collegati al monitoraggio su temi specifici da individuare in accordo anche con l'esperto conduttore dei due incontri formativi per docenti di classe prima e seconda.

► mercoledì 9 ottobre 2013

► martedì 12 novembre 2013

► martedì 7 gennaio 2014

► martedì 8 aprile 2014

Coordinatrice: Antonella Ferrari, psicopedagogista

Destinatari: insegnanti referenti del progetto Letto-scrittura delle classi prime e seconde di tutti i circoli didattici di Modena

Durata: 4 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 8 ore

Sede: Memo v.le Barozzi, 172 Modena

Orario: dalle 17 alle 19

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore da individuare



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

Didattica dell'italiano nelle classi plurilingue: strumenti per l'insegnante

La proposta formativa intende rappresentare un momento di riflessione sulle modalità di acquisizione di una prima e una seconda lingua a scuola, con particolare attenzione alle situazioni di bilinguismo e al multilinguismo che caratterizza in modo significativo e diffuso il contesto classe e sulle indicazioni offerte dalla ricerca per un insegnamento efficace. In particolare, dopo un'introduzione alla didattica per task, si propone un'attività laboratoriale di osservazione e analisi di attività didattiche per task per la classe.

► Primo incontro - giovedì 10 ottobre

Dalla ricerca acquisizionale alla didattica in classe.

Attraverso esercitazioni si riflette circa le modalità di acquisizione di una L2 e le indicazioni operative che le teorie sull'acquisizione delle lingue seconde possono offrire alla didattica a scuola.

► Secondo incontro - giovedì 17 ottobre

La didattica per task

Si presenta il task e l'approccio didattico per task, modalità di lavoro che riprende le indicazioni offerte dalla ricerca sull'acquisizione delle lingue seconde. Tale metodologia di lavoro risulta efficace sia nell'insegnamento dell'italiano L2 per piccoli gruppi, che nell'insegnamento dell'italiano o delle discipline in classi multilingue.

► Tre incontri di laboratorio - mercoledì 23 ottobre, mercoledì 13 e giovedì 21 novembre 2013

Attraverso l'analisi di attività didattiche per task gli insegnanti familiarizzano con l'approccio didattico per task.

Sulla base delle effettive esigenze dei docenti si selezioneranno gli esempi da presentare.

I materiali del corso ed eventuali proposte di lavoro elaborate dagli insegnanti potranno essere pubblicati sulla piattaforma www.insegnareconitask.it in cui si ospiterà un'area riservata per gli insegnanti che intendono approfondire i temi trattati, condividere proposte didattiche per task o



sperimentare percorsi nelle proprie classi.

Destinatari: insegnanti della scuola primaria di Modena delle classi terze, quarte e quinte.

Relatrice: Stefania Ferrari, dottore di ricerca in linguistica, insegnante specializzata di italiano L2

Durata: 5 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 10 ore

Orario: dalle ore 17 alle 19

Sede: Memo - viale J. Barozzi, 172 Modena

Numero di adesioni: soltanto per i laboratori massimo 30 partecipanti. In base al numero di iscritti si potranno prevedere due sottogruppi.

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore da individuare





Memo
Direzioni Didattiche di Modena

Aritmetica in pratica. Strumenti e strategie dalla tradizione cinese per l'inizio della scuola primaria. Matematica classi prime

Percorso intrecciato di formazione, ricerca e attività didattica sull'apprendimento del numero nei suoi vari aspetti

► martedì 10 settembre 2013 ore 15.00 - 17.00

Aritmetica in pratica: strumenti e strategie dalla tradizione cinese per l'inizio della scuola primaria.

A partire da qualche problema critico delle prove INVALSI, si presenteranno alcune strategie didattiche relative alla notazione posizionale e alla soluzione dei primi problemi aritmetici.

Relatrice: Mariolina Bartolini Bussi, Università di Modena e Reggio Emilia, già membro (2007-2012) del Comitato esecutivo dell'ICMI - International Commission on Mathematical Instruction

Sede: scuola primaria Palestrina - via B. Marcello 51, Modena

► giovedì 12 settembre 2013 ore 9.00 - 12.00

Acquisizione del concetto di numero e presentazione prove

Relatrice: Franca Ferri, docente coordinatrice del Progetto Matematica

Sede: scuola primaria Palestrina - via B. Marcello 51, Modena

► mercoledì 20 e 27 novembre 2013 ore 17.00 - 19.00

Artefatti intelligenti e buone pratiche didattiche per i primi anni della scuola primaria

Relatrice: Anna Baccaglini-Frank, Università di Modena e Reggio Emilia

Sede: scuola primaria Palestrina - via B. Marcello 51, Modena

► martedì 3 dicembre ore 17.00 - 19.00

Restituzione prove di ingresso

Relatrice: Franca Ferri

Sede: scuola primaria Palestrina - via B. Marcello 51, Modena



► martedì 18 marzo 2014 ore 17.00 - 19.00

Restituzione prove intermedie e input didattici

Relatrice: Franca Ferri

Sede: scuola primaria Palestrina - via B. Marcello 51, Modena

► giugno 2014 - data da definire ore 9.00 - 11.00

Incontro finale di presentazione report

Sede: scuola primaria Palestrina - via B. Marcello 51, Modena

Destinatari: insegnanti di matematica delle classi prime e referenti di matematica.

Gli incontri condotti da Mariolina Bartolini Bussi, Anna Baccaglini Frank e la prima parte del primo incontro condotto da Franca Ferri sono rivolti anche alle insegnanti di scuola dell'infanzia statale

Durata: per le insegnanti di scuola primaria 7 incontri, per un totale di 15 ore.

Per le insegnanti di scuola dell'infanzia 4 incontri per un totale di ore 7,30

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore da individuare





Memo
Direzioni Didattiche di Modena

Incontri di consulenza dedicati alle referenti di Matematica

Questi incontri, di consulenza e confronto riservati alle referenti del percorso matematica, sono finalizzati alla costruzione della restituzione dei dati ai singoli circoli.

► **Ottobre - data da definire**

► **Febbraio - data da definire**

► **Maggio - data da definire**

Relatrice: Franca Ferri, docente coordinatrice del Progetto Matematica

Destinatari: referenti area matematica

Durata: 3 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 6 ore

Orario: dalle 17 alle 19

Sede: scuola primaria Palestrina - via B. Marcello, 51 Modena

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore da individuare



Memo
Direzioni Didattiche di Modena

Le prove INVALSI e l'azione didattica dell'insegnante

Il tema previsto per questa seconda annualità formativa è la ricaduta nella didattica della valutazione INVALSI e le azioni dei docenti prima della somministrazione delle prove e dopo la lettura dei risultati.

► **giovedì 9 gennaio 2014**

L'interpretazione dei risultati delle prove INVALSI

► **giovedì 23 gennaio 2014**

L'azione didattica "prima" delle prove INVALSI

► **mercoledì 12 febbraio 2014**

L'intervento di recupero a partire dagli esiti delle prove INVALSI

Destinatari: insegnanti di matematica delle scuole primarie di Modena, dalla classe seconda alla quinta

Relatori: Laura Maffei - Dipartimento di Matematica, Università di Pisa
Supervisione scientifica a cura di Rosetta Zan - docente di Didattica della Matematica Dipartimento di Matematica, Università di Pisa

Durata: 3 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 6 ore

Orario: dalle 17 alle 19

Sede: Memo - viale J. Barozzi, 172 Modena

Direttore del corso: Dirigente scolastico IX Circolo Didattico di Modena



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

DiDiMa - Didattica Digitale della Matematica, CNR Genova

Discalculia e dintorni: difficoltà e disturbi dell'apprendimento in matematica per la scuola primaria

Il percorso formativo intende affrontare la tematica della discalculia in quanto disturbo specifico dell'apprendimento. Intende inoltre distinguere quest'ultima dalle difficoltà in matematica e intende illustrare alcune idee, strumenti e metodi, per strutturare interventi didattici che tengano conto delle speciali necessità dei bambini discalculici.

La formazione si articola pertanto in due momenti: un inquadramento teorico relativo alla discalculia (due incontri), e due sessioni laboratoriali dedicate alle tipologie di intervento didattico.

► venerdì 4 ottobre 2013 dalle 15.00 alle 18.00

Inquadramento teorico relativo alla discalculia.

Come si strutturano e si evolvono i processi normali di computazione e di acquisizione del numero; che cosa è la discalculia e in che senso è un disturbo di apprendimento, come si manifesta e come si riconosce, quali caratteristiche ha l'attività di un bambino discalculico, come si differenzia il disturbo dalla difficoltà in matematica; alcuni aspetti metodologici e normativi.

► sabato 5 ottobre 2013 dalle 8.30 alle 13.00

Proposte di intervento didattico; differenze fra attività didattica e attività di potenziamento; strumenti digitali e non digitali per una didattica inclusiva.

Relatrice: Elisabetta Robotti - DiDiMa, CNR Genova

► Sessioni laboratoriali

Strumenti e metodi per definire proposte di intervento didattico in presenza di discalculia



► martedì 19 novembre 2013 dalle 15.00 alle 18.00

Analisi di alcuni strumenti digitali e non digitali che possono essere integrati efficacemente nell'attività didattica di classe. Scopo della sessione è illustrare strumenti, metodi ed esempi sulle diverse strategie di intervento didattico con bambini discalculici della scuola primaria in una logica inclusiva, ovvero con attività che potranno essere condotte con l'intera classe e non richiederanno alcun intervento individualizzato.

Dove e come reperire materiale per l'attività didattica. Quali mezzi sono messi a disposizione nella rete e quali criteri di scelta adottare.

Definizione di una proposta di lavoro individuale o di gruppo che coinvolga i partecipanti al presente corso.

► martedì 26 novembre 2013 dalle 15.00 alle 18.00

Discussione e confronto delle attività pianificate e realizzate (sperimentate) dai partecipanti al corso, nell'ambito della loro personale esperienza professionale e non.

Relatrice: Anna Baccaglioni-Frank – Università di Modena e Reggio Emilia

Destinatari: insegnanti di scuola primaria di Modena

Durata: 4 incontri per un totale di 13.30 ore

Sede: Memo - viale J. Barozzi, 172 Modena

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore da individuare



Memo
 Direzioni Didattiche di Modena
 Cambridge Centre of English

Primary Teaching Skills

► giovedì 23 gennaio 2014

Reading, dal fonema al racconto

Leggere comprendere collegare suoni e lettere, creare supposizioni e soprattutto partecipazione. Quali sono le considerazioni e quali tecniche didattiche e comunicative possiamo utilizzare per avere più successo?

► giovedì 30 gennaio 2014

Listening, attività del Fare

Sviluppare buone competenze d'ascolto è forse la chiave più importante per una futura padronanza della lingua inglese. Questo laboratorio esplora l'integrazione dell'ascolto con attività coinvolgenti e le tecniche comunicative utili per facilitare l'apprendimento.

► martedì 4 febbraio 2014

Writing, lettere, suoni, spelling

Da dove partiamo quando dobbiamo insegnare a scrivere in inglese? Come si passa dalla parola singola alla frase? Di che cosa dovrei tener conto e come dovrei comunicare per meglio ottenere gli obiettivi?

► martedì 11 febbraio 2014

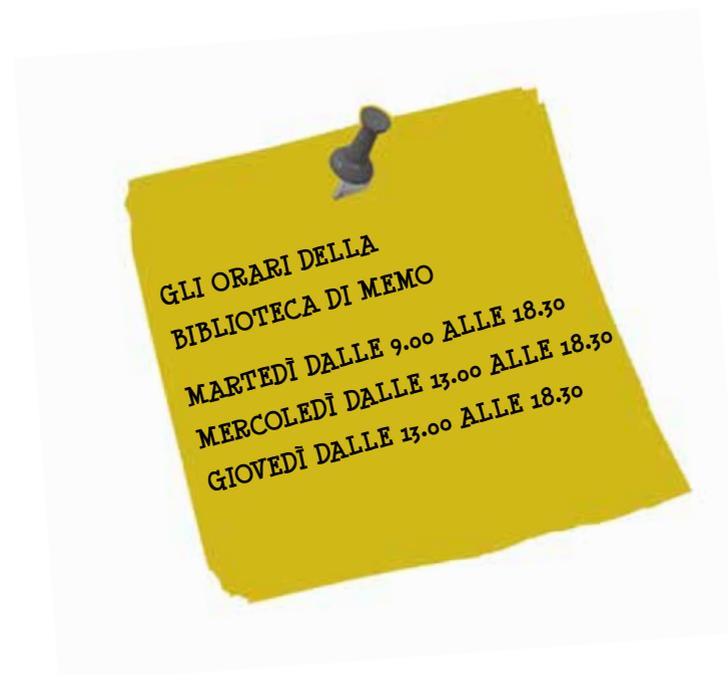
Speaking, sostegno, un 'modello' e via!

Tendenzialmente si mira a sviluppare una fluency nel parlare inglese. Quali sono le attività principali adatte, qual è il ruolo del docente come 'modello' e come e quando dovrei correggere? Inoltre, la voce dell'insegnante è cruciale nell'apprendimento e questo laboratorio esplora anche gli interventi orali principali, compreso le tecniche di sostegno didattico.

N.B: I laboratori si svolgeranno in lingua inglese



Destinatari: insegnanti di scuola primaria di Modena
Relatore: Mark S. Murkin, responsabile didattico del Cambridge Centre of English
Durata: 4 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 8 ore
Orario: dalle 17.00 alle 19.00
Sede: Memo - viale J. Barozzi, 172 Modena
Numero di adesioni: massimo 25 insegnanti
Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore da individuare





Memo
Direzioni Didattiche di Modena

ABC...Musica! Strumenti, metodologie, repertori per far musica in classe

Il corso si propone di far acquisire le competenze musicali di base per poter elaborare una programmazione didattica significativa in relazione all'educazione al sonoro.

Calendario

- ▶ martedì 29 ottobre 2013
- ▶ martedì 5, 12 e 19 novembre 2013

Destinatari: insegnanti di scuola primaria di Modena

Relatrice: Paola Poggi, insegnante esperta di didattica della musica e pedagogia musicale

Durata: 4 incontri di 2.30 ore ciascuno per un totale di 10 ore

Orario: dalle ore 17 alle 19.30

Sede: scuola primaria B. Pastore - via Valli, 32 Modena

Numero di adesioni: massimo 30 partecipanti

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore da individuare



Memo
Direzioni Didattiche di Modena

Didattica musicale e creatività

Il corso si propone di fornire strumenti e metodologie per elaborare un percorso musicale significativo in classe in relazione al canto, al movimento e all'uso di strumentario didattico.

Calendario

- ▶ martedì 26 novembre 2013
- ▶ martedì 3 e 17 dicembre 2013
- ▶ martedì 7 gennaio 2014

Destinatari: insegnanti della scuola primaria di Modena.

Consigliato a chi abbia già frequentato corsi di formazione e abbia discreta competenza di base.

Relatrice: Paola Poggi, insegnante esperta di didattica della musica e pedagogia musicale

Durata: 4 incontri di 2.30 ore ciascuno per un totale di 10 ore

Orario: dalle ore 17 alle 19,30

Sede: scuola primaria Buon Pastore - via Valli, 32 Modena

Numero di adesioni: massimo 30 partecipanti

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore da individuare





Memo

Direzioni Didattiche di Modena

Il disegno per conoscere e raccontare

Il corso si pone l'obiettivo di promuovere la diffusione della pratica e della cultura figurativa nella didattica della scuola di base consolidando nei docenti la consapevolezza del valore delle attività grafico-espressive come mezzo didattico finalizzato all'esplorazione della realtà visibile (funzione conoscitiva) e all'espressione delle sensazioni e dei pensieri individuali (funzione narrativa).

Si articola in due incontri teorici seguiti da due incontri-laboratorio per esperire una produzione personale e affrontare insieme i problemi del fare: dall'analisi dei soggetti, alla condivisione di esperienze artistiche attraverso la conoscenza di opere e parole d'artista, fino alla ricerca di tecniche, materiali e processi da applicare.

► mercoledì 15 gennaio 2014 dalle 17.00 alle 19.00

Percepire, vedere, guardare, osservare.

Non basta guardare per vedere. Il processo attivo e selettivo alla base del guardare. Disegno quello che so, non quello che vedo. Le costanti della visione.

Osservazione della realtà, tecniche di attivazione del pensiero visivo. Senza conoscere i soggetti non è possibile disegnare. Senza conoscere il mezzo non è possibile esprimersi. Dove sta, quindi, la creatività? Nella fantasia d'uso dei mezzi o nell'immaginazione individuale?

► mercoledì 22 gennaio 2014 dalle 17.00 alle 19.00

Il disegno come metodo di studio.

L'attività grafica, da mezzo espressivo per parlare di sé attraverso segni e colori, a mezzo per indagare e raccontare. Prendere appunti, fissare riflessioni, indagare la realtà, elaborare pensieri: schizzi, schemi e appunti d'artista.

Sviluppare le idee con mezzi e processi adeguati a quanto si vuole esprimere. Sviluppare capacità inventive e compositive.

Il taccuino degli schizzi. Mezzi d'esecuzione e tecniche: ricerca e sperimentazione di varietà di strumenti per tracciare segni e linee: gradazioni e spessori, scale tonali, colori, gesti, andamenti, organizzazione.

Ricerca dei supporti idonei. Nero su bianco, bianco su nero, colore su colore. Da dove cominciare? Il progetto di lavoro.



► mercoledì 29 gennaio 2014 dalle 17.00 alle 19.00

Esperienze produttive personali.

Osservare un oggetto della realtà: studio (forma, struttura, linee, colore), ricerca (esperienze d'artista, parole e immagini) e studi grafici individuali in bianco e nero.

Metodologia: presentazione del tema, brainstorming per fare emergere la creatività di gruppo (ricerche, osservazioni, conversazioni, giochi preliminari alle attività artistiche)

Risorse inventive e produttive: strumenti, supporti e tecniche, esperienze e valutazioni. Incoraggiare variazioni, osare segni e composizioni per superare i limiti personali.

Osservazioni collettive dialogate (insegnanti e allievi) sui lavori finiti per capire se, quando e come, gli obiettivi sono stati raggiunti.

► mercoledì 5 febbraio 2014 dalle 17.00 alle 19.00

Esperienze produttive personali.

Dalla ricerca di materiali al produrre. Elaborazioni individuali per indagare mezzi espressivi, tecniche, processi e composizioni (pastello, tempera, acquerello e collage).

Interpretazioni soggettive a colori e momenti di narrazione di quanto prodotto.

Osservazioni collettive dialogate (insegnanti e allievi) sui lavori finiti per capire se, quando e come, gli obiettivi sono stati raggiunti.

Destinatari: insegnanti delle scuole primarie di Modena

Relatrice: Luisa Gibellini, docente di disegno, arte e costume, esperta di formazione Arte e immagine

Durata: 4 incontri di 2 ore ciascuno, per un totale di 8 ore

Sede: Laboratorio didattico Palazzo Santa Margherita, Corso Canal Grande, 103 Modena

Numero di adesioni: massimo 20 partecipanti per il 3° e 4° incontro

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore da individuare

Ipotesi di un quinto incontro, da concordare alla fine dell'anno scolastico, per presentare i percorsi delle esperienze sviluppate nelle classi e condividere le varietà di idee e azioni didattiche esperite attraverso l'uso del linguaggio grafico-pittorico.



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

Scuole Secondarie di I grado di Modena

Una scuola a misura di futuro

*Scuola secondaria di I grado***venerdì 6 settembre dalle 9.00 alle 12.30**

PROGRAMMA

▶ ore 9.00 Saluti

Silvia Menabue, Dirigente dell'Ufficio Scolastico Regionale XII Ambito Provincia di Modena**Adriana Querzè**, Assessore all'Istruzione, Politiche per l'infanzia e l'adolescenza, Rapporti con l'Università del Comune di Modena

▶ ore 9.30 Interventi

*Verso il curricolo verticale rileggendo le indicazioni***Giancarlo Cerini**, Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna*L'integrazione tra le discipline: oltre le due culture***Carlo Petracca**, già Ispettore e Direttore generale MIURCoordina **Christine Cavallari**, Dirigente Scolastico 8° Circolo di Modena

▶ ore 10.45 Interventi

*Profilo delle competenze e programmazione curricolare***Michele Pellerey**, Università Pontificia Salesiana Roma*Etica, scuola, insegnanti al tempo della crisi***Marcello Dei**, Università di UrbinoCoordina **Renato Luisi**, Dirigente Scolastico Scuola secondaria di I grado Ferraris di Modena**Destinatari:** insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado statale di Modena**Durata:** 1 incontro di 3.30 ore**Sede:** Forum Monzani - via Aristotele 33 Modena**Direttore del Corso:** Dirigente scolastico pro tempore 8° Circolo e scuola secondaria di 1° grado Ferraris

Memo

Scuole Secondarie di I grado di Modena

Nuove indicazioni e curricoli disciplinari - le educazioni

▶ martedì 17 settembre 2013*Indicazioni per educare insieme una mente ben fatta per il XXI secolo***Destinatari:** insegnanti di scuola secondaria di I grado, area disciplinare Educazione Fisica, Educazione Musicale, Arte e immagine**Relatore:** Mario Comoglio, docente di Didattica e Psicologia dell'istruzione, Università Salesiana di Roma**Orario:** dalle 15.00 alle 17.30**Durata:** 1 incontro di 2.30 ore**Sede:** Sala delle Giunchiglie - Scuola secondaria di I grado Marconi, via Canaletto Sud, 110/a Modena**Direttore del corso:** Dirigente scolastico pro tempore da individuare



Memo

Scuole Secondarie di I grado di Modena

Nuove indicazioni e curricoli disciplinari - italiano

Che cosa cambia nella progettazione, attuazione e valutazione degli apprendimenti in una scuola “per competenze”?

Quali strategie didattiche consentono di affrontare le problematiche vecchie e nuove proprie dell'apprendimento linguistico?

La relazione fornirà alcune possibili risposte, alla luce delle Indicazioni per la scuola secondaria di I grado e di alcune proposte elaborate dalla ricerca didattica disciplinare.

► venerdì 13 settembre 2013

Dalla lingua ai linguaggi (Simone, 1975) e...ritorno nella scuola delle competenze

Destinatari: insegnanti di scuola secondaria di I grado, area disciplinare Italiano

Relatori: Mario Ambel, direttore di “Insegnare” rivista del CIDI

Durata: 1 incontro di 2.30 ore

Orario: dalle 15.00 alle 17.30

Sede: Sala delle Giunchiglie - Scuola secondaria di I grado Marconi, via Canaletto Sud, 110/a Modena

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore da individuare



Memo

Scuole Secondarie di I grado di Modena

Nuove indicazioni e curricoli disciplinari - matematica

Le Nuove Indicazioni Nazionali per il primo ciclo portano a conclusione un lungo lavoro di gestazione e di riflessione che ha coinvolto la scuola e in particolare la comunità dei docenti di matematica.

Contengono elementi di continuità e importanti indicazioni della necessità di un cambiamento di rotta, per meglio centrare gli obiettivi.

Vanno interpretate all'interno di un quadro teorico e epistemologico ben preciso, che permette di capire meglio le scelte effettuate a livello normativo.

La sfida per i docenti è riuscire a tradurre in pratica sul campo, con strumenti didattici coerenti, queste scelte, per meglio raggiungere gli obiettivi formativi.

► venerdì 13 settembre 2013

Il Quadro di riferimento per la matematica nelle Nuove Indicazioni Nazionali

Destinatari: insegnanti di scuola secondaria di I grado, area disciplinare Matematica

Relatori: Giorgio Bolondi, Università di Bologna

Orario: dalle 9.00 alle 11.30

Durata: 1 incontro di 2.30 ore

Sede: Memo - viale J. Barozzi 172, Modena

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore da individuare



Memo

Scuole Secondarie di I grado di Modena

Nuove indicazioni e curricoli disciplinari - lingue comunitarie

Come sviluppare una progettualità curricolare per le lingue straniere? Sicuramente la stesura di curricoli verticali di lingue straniere a partire dalla scuola primaria sino al biennio della scuola secondaria di secondo grado offre l'opportunità di evitare che i docenti del livello scolastico successivo ricomincino dall'inizio.

Il seminario ha lo scopo di fornire ai docenti linee guida per una progettazione di percorsi gradualmente e progressivi per le lingue inglese, francese, tedesco e spagnolo, utilizzando al meglio gli strumenti a loro disposizione: le Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e i documenti del Consiglio d'Europa, il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) e il Portfolio europeo per le lingue (PEL).

► lunedì 16 settembre 2013

Indicazioni nazionali e curricolo verticale per le lingue straniere

Destinatari: insegnanti di scuola secondaria di I grado, area disciplinare Lingue Comunitarie

Relatori: Gisella Langé, Ispettore Tecnico di Lingue Straniere - MIUR

Orario: dalle 15.00 alle 17.30

Durata: 1 incontro di 2.30 ore

Sede: Memo - Viale J. Barozzi, 172 Modena

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore da individuare



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

Il metodo di studio con la LIM

Il corso si pone l'obiettivo di favorire l'acquisizione di un metodo di studio, attraverso la creazione di materiali didattici per la LIM, e di sviluppare una didattica per competenze trasversale alle diverse discipline.

In particolare si attiverà un gruppo di lavoro per la predisposizione di materiali disciplinari utilizzabili in classe con la LIM, prima con un'azione di modeling da parte del docente, poi in apprendimento cooperativo da parte degli alunni.

Finalità principale è quella di sviluppare e affinare le competenze legate allo studio da parte dei bambini, a partire dalla classe terza, utilizzando gli argomenti curricolari nell'ambito della storia, delle scienze e della geografia.

La metodologia proposta è all'insegna di un'ottica inclusiva della didattica, semplificata dai tre concetti-chiave: apprendimento cooperativo, competenze, nuove tecnologie.

Il percorso si svilupperà da ottobre a marzo, con incontri in presenza e a distanza, supportati da una piattaforma online.

I corsisti saranno divisi in gruppi di lavoro, e a ogni gruppo sarà assegnato un compito preciso, in base alla disciplina e alla classe.

Saranno fornite tutte le indicazioni e tutto il supporto necessario per produrre materiali di studio, che saranno poi caricati in piattaforma, quindi analizzati, valutati e sperimentati dal gruppo intero, oltre, ovviamente, che dai docenti del corso stesso, che fungeranno anche da tutor.

Al termine del percorso, il gruppo di lavoro avrà prodotto materiali che potranno essere condivisi a diversi livelli.

► mercoledì 16 ottobre 2013 dalle 17.00 alle 20.00

Descrizione degli obiettivi del corso

Presentazione della metodologia didattica

Organizzazione del lavoro da svolgere in classe

Presentazione della piattaforma online

► mercoledì 23 ottobre 2013 dalle 17.00 alle 19.00

I corsisti verranno suddivisi in tre gruppi (storia, geografia, scienze) e pianificheranno il lavoro, distribuendosi gli argomenti da trattare. In questa riunione si pianificherà il lavoro da svolgere in classe e gli appuntamenti online.



Lavoro online: novembre-dicembre, gennaio, febbraio

I materiali relativi alla lezione da presentare in classe verranno caricati in piattaforma e discussi entro una data prefissata.

► **mercoledì 22 gennaio 2014 dalle 17.00 alle 19.00**

Condivisione dei materiali prodotti e dei risultati osservati in classe. Verifica in itinere.

Lavoro online: febbraio, marzo

I materiali relativi alla lezione da presentare in classe verranno caricati in piattaforma e discussi entro una data prefissata.

► **mercoledì 26 marzo 2014 dalle 17.00 alle 19.00**

Raccolta e valutazione di tutte le esperienze. Valutazione finale della metodologia proposta e dei risultati riscontrati in classe.

Destinatari: docenti di scuola primaria di classe 3°, 4° e 5°.

Discipline interessate: storia, geografia e scienze.

Competenze minime richieste: conoscenze di base sulla LIM, uso di internet, mail, forum, conoscenze sull'apprendimento cooperativo.

Relatori: Eva Pigliapoco, Ivan Sciapeconi, docenti di scuola primaria

Durata: 4 incontri in presenza per un totale di 9 ore

Orario: dalle 17.00 alle 19.00, tranne il primo incontro, di 3 ore, dalle 17.00 alle 20.00.

Sede: scuola primaria Cittadella - via del Carso, 7 Modena

Numero di adesioni: massimo 30 insegnanti

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore da individuare



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

Scuole Secondarie di I grado di Modena

Una scuola per nativi digitali a Modena

Il progetto formativo prevede un incontro introduttivo sulla transizione al digitale della scuola, con particolare riferimento alla definizione di nuovi setting didattici che permettano di gettare un ponte tra gli inediti stili di apprendimento dei nativi digitali e le pratiche didattiche dei loro docenti. A seguire tre "laboratori formativi" specificatamente dedicati a fornire ai partecipanti metodologie e strumenti per utilizzare a scuola le tecnologie digitali con i bambini e i ragazzi.

► **mercoledì 2 ottobre 2013 - plenaria**

La scuola dei nativi digitali

Incontro orientato ad affrontare il significato della rivoluzione di Internet e il suo impatto nella didattica. Dopo un'introduzione di natura più culturale e dedicata ad approfondire la tematica della transizione da Gutenberg al Digitale, l'intervento prevede la presentazione delle caratteristiche delle tecnologie necessarie al fine di svolgere una didattica tecnologicamente aumentata: banda, netbook, tablet, lavagne interattive e multimediali, ambienti virtuali per l'apprendimento.

► **mercoledì 9 ottobre 2013 - 1° gruppo**

► **giovedì 27 febbraio 2014 - 2° gruppo**

Il setting didattico aumentato dalle tecnologie: metodologie e casi

Questo incontro sarà dedicato ad approfondire come si trasforma, in presenza di tecnologie, il setting didattico in classe e a casa e a come, conseguentemente, dovrà evolvere il ruolo dell'insegnante. Verranno inoltre analizzate le caratteristiche degli ambienti virtuali per l'apprendimento (Classi virtuali, LCMS ecc.) e le modalità di gestione di questi ambienti (tutoraggio, monitoraggio ecc.). Il tutto secondo una metodologia laboratoriale che coinvolgerà direttamente i partecipanti in esercitazioni pratiche.

► **mercoledì 30 ottobre 2013 - 1° gruppo**

► **mercoledì 5 marzo 2014 - 2° gruppo**

Come mettere in pratica il problem solving cooperativo nella classe digitalmente aumentata

Durante questo Laboratorio gli insegnanti verranno guidati nella costru-



zione di e-tivities e di attività cooperative da svolgere con gli studenti. Il docente, infatti, secondo il nostro modello, deve assumere una funzione di supporto, di scaffolding e di tutoring. Vestendo i panni di un direttore di una serie di piccoli gruppi di ricerca (i gruppi di lavoro), il docente si troverà pertanto ad affiancare e sostenere i suoi "ricercatori" nella loro attività di indagine e revisione razionale delle varie ipotesi ed evidenze di volta in volta emerse dal lavoro dei gruppi. Questo laboratorio sarà di fatto una simulazione operativa del lavoro da svolgere in classe.

► **giovedì 7 novembre 2013 - 1° gruppo**

► **mercoledì 19 marzo 2014 - 2° gruppo**

I nuovi contenuti digitali: come usarli e in quali contesti

Questo laboratorio verrà dedicato all'analisi delle caratteristiche dei nuovi contenuti digitali predisposti dagli editori e alle risorse free per l'educazione disponibili in rete. Verranno cioè illustrate le nuove normative governative relative ai libri digitali e le caratteristiche dell'uso dei contenuti digitali all'interno del setting didattico aumentato digitalmente già definito nei primi due incontri.

Ad integrazione di questo lavoro intensivo, e in presenza, anche se accompagnato dal l'utilizzo di una classe virtuale, durante il secondo quadrimestre gli insegnanti verranno seguiti nell'attuazione pratica della sperimentazione con i propri allievi del modello nelle loro classi.

► **mercoledì 19 marzo 2014 dalle 14.30 alle 17.30 - 1° gruppo**

► **mercoledì 9 aprile 2014 - 2° gruppo**

Incontro di verifica

Relatori: Paolo Maria Ferri, Stefano Moriggi - Università degli Studi Milano Bicocca

Destinatari: insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado e (in via sperimentale) un gruppo di docenti di scuola secondaria di II grado

Durata: 4 incontri di 3 ore ciascuno per un totale di 12 ore

Orario: dalle 15 alle 18

Sede: Scuola secondaria di I grado "Marconi", via Canaletto sud 110 Modena

Numero di adesioni: massimo 30 insegnanti individuati dalle Dirigenze scolastiche.



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

Scuole Secondarie di I grado di Modena

Un percorso in verticale per insegnare a studiare. Il lessico delle discipline (Progetto pluriennale)

Il progetto, rivolto ai docenti delle diverse discipline d'insegnamento e dei campi di esperienza, prevede l'attivazione di laboratori di Formazione-Ricerca per insegnare a studiare, implicando l'italiano come disciplina trasversale.

Approfondire le competenze in ordine all'insegnare a studiare per far sì che i bambini e i ragazzi apprendano abilità di studio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado. Alla base di questo lavoro sta un percorso sull'oralità sin dalla scuola dell'infanzia, finalizzato al raggiungimento di un'adeguata padronanza della lingua italiana.

Il percorso è focalizzato sullo sviluppo lessicale degli allievi e in particolare sulle parole specialistiche delle discipline. Si intende infatti mettere a punto una proposta per espandere le conoscenze lessicali di bambini e ragazzi sia sul piano della quantità che della qualità.

La proposta assume una prospettiva diversa rispetto a quella tradizionale; l'obiettivo, infatti, non è quello di far imparare elenchi di parole. Si vuole invece far sì che gli allievi possano appropriarsi del significato di alcune parole-chiave delle discipline, poche parole ma fondamentali per la costruzione dei concetti ritenuti indispensabili per la formazione delle conoscenze.

Sarà inoltre interessante individuare con i docenti della scuola dell'infanzia competenze di base da sviluppare in vista del passaggio alla scuola primaria, sia a livello generale che in relazione a specifici campi di esperienza.

All'interno del progetto è previsto un analogo percorso dedicato al rapporto lingua e matematica che partirà da Ottobre 2014 e sarà condotto da **Nicolina Malara** e da **Giancarlo Navarra** – Università di Modena e Reggio Emilia.

Il percorso è rivolto in particolare agli insegnanti di matematica che pertanto potranno iscriversi da Settembre 2014.

**Programma**

▶ martedì 11 marzo 2014

▶ martedì 25 marzo 2014

*Dall'imparare le parole alle parole per imparare**Stimoli teorico-pratici funzionali all'impostazione del lavoro di ampliamento lessicale***Relatrice:** Silvana Ferreri**Orario:** dalle 14,30 alle 17,30**Sede:** Sala delle Giunchiglie - Scuola secondaria di I grado Marconi, via Canaletto Sud 110/a Modena

▶ mercoledì 9 aprile 2014

▶ lunedì 28 aprile 2014

▶ lunedì 12 maggio 2014

▶ giovedì 29 maggio 2014

▶ martedì 3 giugno 2014

Conduzione del gruppo di lavoro finalizzato all'elaborazione di un micro-percorso di sviluppo lessicale per le varie discipline, da mettere in atto nell'anno scolastico 2014/2015.

A partire dai diversi manuali di studio in uso (che dovranno essere portati sin dal primo incontro con la prof. Ferreri), si progetterà l'itinerario didattico per far apprendere le parole nuove.

Relatrice: Silvana Loiero**Orario:** dalle 15 alle 18**Sede:** Memo - viale J. Barozzi, 172 Modena**Relatrici:** Silvana Ferreri – Università degli studi della Tuscia di Viterbo.e
Silvana Loiero – dirigente scolastica**Destinatari:** insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado di Modena**Durata:** 5/6 incontri di 3 ore ciascuno per annualità**Numero di adesioni:** massimo 30 insegnanti individuati dalle Dirigenze scolastiche e comunicati da Christine Cavallari a Memo

Memo

Scuole Secondarie di I grado

Intercultura in pillole

Dopo tanti anni di progetti condivisi per sostenere la qualità dell'integrazione scolastica degli alunni stranieri, si è ritenuto opportuno promuovere un percorso formativo per fare il punto sugli aspetti basilari di accoglienza, inserimento, insegnamento dell'italiano come L2 e studio delle discipline che consentono una corretta e positiva integrazione scolastica di alunni stranieri.

Destinatari: insegnanti di scuola secondaria di I grado (Collegi Docenti)**Relatrici:** Stefania Ferrari, dottore di ricerca in linguistica e insegnante di italiano L2;

Giovanna Masiero, laureata in Lingue e Letterature straniere, specializzata nell'insegnamento dell'italiano L2;

Marta Lanciotti, laureata in lingue orientali, specializzata nell'insegnamento dell'italiano L2.

Durata: 1 o 2 ore a disposizione dei Collegi Docenti**Date, orario e sedi** verranno concordate con i Vari Collegi Docenti**Direttore del corso:** Dirigente scolastico pro tempore da individuare**Informazioni:** servizio Formazione Memo

Beatrice Iori 059 2034334

Katia Ferrari 059 2034326

Marinetta Campioli 059 2034331

