



# Formazione

2015-2016

---

**CORSI** in convenzione

---

## Nota informativa

Nel fascicolo sono raccolte le proposte formative promosse da MEMO per l'anno scolastico 2015/16 in convenzione con le Direzioni Didattiche, le Scuole Secondarie di 1° grado e gli Istituti Comprensivi di Modena, e, per i soli corsi di letto-scrittura classi prime e seconde e di matematica, con la scuola paritaria English Primary School.

Il personale scolastico interessato a conoscere l'intero piano formativo di Memo (corsi, eventi, iniziative) e gli sportelli di consulenza, può consultare il sito: [www.comune.modena.it/memo](http://www.comune.modena.it/memo), sul quale le proposte saranno costantemente aggiornate.

### Modalità di iscrizione ai corsi

L'iscrizione si effettua on-line, sul sito di Memo, **nell'area interattiva MyMemo**, utilizzando le credenziali (username e password) assegnate dal sistema alla prima registrazione

**Per avere informazioni**, un supporto per l'iscrizione o per recuperare le credenziali dimenticate è possibile contattare:

*Marinetta Campioli*

[marinetta.campioli@comune.modena.it](mailto:marinetta.campioli@comune.modena.it)

059 2034331

*Giuliano Boni*

[giuliano.boni@comune.modena.it](mailto:giuliano.boni@comune.modena.it)

059.2034314

### Iscrizione ai corsi

Le iscrizioni a tutti i corsi si effettuano a partire dal **31 agosto** e terminano il **30 settembre 2015**

Dopo questa scadenza saranno riaperte le iscrizioni solo per i corsi confermati e con posti ancora disponibili.

### Attestati

Memo, come ente di formazione accreditato dal MIUR in base alla Direttiva Ministeriale n.90/2003 (ex DM 177/2000), rilascia gli attestati, su richiesta degli interessati, per la formazione al personale della scuola. Può inoltre rilasciare attestati di frequenza a genitori, studenti, operatori

### Rinunce

La libera e gratuita adesione ai corsi promossi da Memo comporta per chi si iscrive il dovere morale di comunicare tempestivamente la propria intenzione di rinunciare ad un corso, possibilmente prima del suo avvio. Per farlo, è anche attiva un'apposita comunicazione mail nell'area riservata MyMemo.

I programmi dei corsi potrebbero subire variazioni.

Tutti gli insegnanti iscritti saranno informati tempestivamente tramite posta elettronica.

Per questa ragione **è fondamentale inserire o aggiornare la propria mail** nella scheda anagrafica dentro a MyMemo.



segui su  
**FACEBOOK**  
cerca  
**memo multicentro  
educativo modena**

INDICE				
	pag.	infanzia	primaria	sec. I°
Educare al Bello, Educare al Vero. <i>Idee, suggestioni e pensieri intorno all'Educare</i>	6	•	•	•
Formazione referenti intercultura	7		•	•
Formazione referenti matematica	8		•	
Il metodo sillabico per imparare a leggere e scrivere	9		•	
Il ruolo delle referenti nel progetto letto-scrittura	10		•	
Inizierò dal mio modo di comunicare. <i>Strategie per migliorare le relazioni a scuola attraverso l'utilizzo di una comunicazione consapevole e non violenta tra docenti e con genitori e studenti.</i>	11	•	•	•
L'audio digitale nell'attività didattica	13	•	•	•
La didattica aumentata dalle tecnologie	15		•	•
Letto-scrittura e abilità di base classi prime e seconde	18	•	•	
Letto-scrittura e abilità di base nelle classi prime e seconde: il progetto si presenta.	20	•	•	
RiCaMi – Rivalutando Cambiare per Migliorare Percorso biennale di ricerca-azione, sperimentazione e riflessione professionale	21	•	•	•
Spaziare nel numero e oltre il numero. Matematica classi prime	26	•	•	



Memo

Direzioni Didattiche, Scuole Secondarie di 1° Grado,  
Istituti Comprensivi di Modena  
*con la collaborazione dell'Ufficio Scolastico Regionale  
per l'Emilia Romagna  
con il contributo di BPER Banca*

## Educare al Bello, Educare al Vero. Idee suggestioni e pensieri intorno all'Educare



venerdì 4 settembre 2015

ore 9.00 - 12.30

Forum Monzani, via Aristotele 33 Modena

Seminario di apertura dell'anno scolastico per Dirigenti Scolastici e insegnanti delle Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado di Modena

### PROGRAMMA

ore 9.30 **SALUTI DELLE AUTORITÀ**

Gianpietro Cavazza, *Assessore alla Cultura, Rapporti con Università e Scuola Comune di Modena*

Silvia Menabue, *Dirigente Ufficio Scolastico Regionale E.R. Ufficio VIII - provincia di Modena*

### APERTURA DEI LAVORI E COORDINAMENTO DELL'INCONTRO

Christine Cavallari, *Dirigente scolastico*

### INTELLIGENZA EMOTIVA E RISCATTO DELLA BELLEZZA

Marco Dallari, *Docente di Pedagogia generale - Università di Trento*

### OLTRE LA DIDATTICA. LA PAURA DI SCOPRIRSI "UMANI"

Stefano Moriggi, *Filosofo della Scienza - Università di Milano Bicocca*

### RIPARTE L'ANNO, RIPARTE LA NOSTRA BUONA SCUOLA...

Giancarlo Cerini, *Dirigente Tecnico Ufficio Scolastico Regionale E.R.*

**Direttore del corso:** Dirigente Scolastico pro tempore 8° Circolo di Modena

Le iscrizioni si effettueranno la mattina stessa dell'evento  
L'incontro rientra anche nelle iniziative di Buon Anno Scuola!

Memo

Direzioni Didattiche, Scuole Secondarie di 1° Grado,  
Istituti Comprensivi di Modena, Fondazione S. Filippo Neri

## Formazione referenti intercultura

4 incontri scanditi nel corso dell'anno scolastico riservati alle/ai docenti referenti per gli alunni stranieri degli istituti comprensivi e delle scuole primarie e secondarie di 1° grado finalizzati alla condivisione di informazioni, strumenti e pratiche di accoglienza messe in atto nelle diverse realtà scolastiche anche in vista della nuova riorganizzazione in istituti comprensivi. Tenendo come riferimento la normativa recente e i documenti del MIUR i docenti saranno guidati nella valutazione di cosa c'è e nell'individuazione di cosa dovrebbe invece esserci nella propria realtà scolastica. Il primo incontro sarà dedicato alla ricognizione e al confronto dell'esistente (protocollo di accoglienza) per condividere pratiche efficaci, individuare punti fermi, criticità, strumenti di monitoraggio. Gli incontri successivi saranno dedicati a tematiche ritenute significative secondo la seguente proposta, da verificare con i partecipanti.

▶ giovedì 25 febbraio 2016

Il protocollo di accoglienza: ricognizione, confronto, punti fermi, strumenti di monitoraggio

▶ giovedì 17 marzo 2016

Insegnamento dell'italiano L2 in classe e in laboratorio (tema proposto)

▶ martedì 26 aprile 2016 - **INCONTRO ANNULLATO**

▶ martedì 10 maggio 2016

Sintesi delle indicazioni operative condivise nei precedenti incontri e piano operativo a supporto della funzione dei docenti referenti per il prossimo anno scolastico

**Coordinatrice:** Stefania Ferrari, dottore di ricerca in linguistica

**Destinatari:** referenti per gli alunni stranieri degli istituti comprensivi e delle scuole primarie e secondarie di 1° grado

**Durata:** 4 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 8 ore

**Orario:** dalle 17.00 alle 19.00

**Sede:** Memo, viale J. Barozzi 172 Modena

**Direttore del corso:** Dirigente scolastico pro tempore 7° Circolo di Modena

Memo

Direzioni Didattiche, Scuole Secondarie di 1° Grado,  
Istituti Comprensivi e English Primary School di Modena

## Formazione referenti matematica

Tre incontri scanditi nel corso dell'anno scolastico riservati alle referenti del percorso Matematica classi prime e finalizzati alla costruzione della restituzione dei dati ai singoli circoli.

- ▶ martedì 12 gennaio 2016
- ▶ martedì 26 aprile 2016
- ▶ mercoledì 22 giugno 2016

**Relatrice:** Franca Ferri, coordinatrice del progetto Matematica classi prime

**Destinatari:** referenti area matematica scuola primaria

**Durata:** 3 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 6 ore

**Orario:** dalle 17 alle 19

**Sede:** scuola primaria Palestrina, via B. Marcello 51 Modena

**Direttore del corso:** Dirigente scolastico pro tempore Istituto Comprensivo 3 di Modena



Memo

Direzioni Didattiche, Scuole Secondarie di 1° Grado,  
Istituti Comprensivi di Modena

## Il metodo sillabico per imparare a leggere e scrivere

La proposta di avviare all'alfabetizzazione i bambini tramite un metodo di tipo sillabico è supportata da varie nozioni, a partire dal fatto che i bambini imparano a segmentare verbalmente le parole in sillabe in modo naturale, senza un esplicito insegnamento, già prima dell'ingresso nella scuola primaria. La sillaba risulta pertanto un'informazione sulla quale i bambini ragionano e lavorano con più facilità, anche e soprattutto in situazioni di difficoltà, linguistica o cognitiva.

Si propone pertanto un incontro di presentazione generale del metodo sillabico per l'apprendimento della letto-scrittura e del progetto di sperimentazione che potrà essere avviato da settembre 2016 con le insegnanti di classe prima che vorranno aderire.

▶ mercoledì 11 maggio 2016

**Relatrice:** Beatrice Bertelli, psicologa, psicoterapeuta, esperta in disturbi dello sviluppo

**Orario:** dalle 17 alle 19

**Destinatari:** insegnanti di classe quinta (**future classi prime**) di area linguistica delle scuole primarie o insegnanti di area linguistica delle scuole primarie comunque interessati/e.

**Durata:** 1 incontro di 2 ore

**Sede:** Memo, viale J. Barozzi, 172 Modena

**Direttrice del corso:** Dirigente scolastico pro tempore 8° Circolo di Modena

Memo  
 Direzioni Didattiche, Scuole Secondarie di 1° Grado,  
 Istituti Comprensivi e English Primary School di Modena

## Il ruolo delle referenti nel progetto letto-scrittura

Percorso di autoformazione proposto e promosso dal gruppo di insegnanti, dedicato al monitoraggio del progetto, alla didattica e al coordinamento degli interventi di presentazione delle prove e di formazione interna ai circoli

- giovedì 3 settembre 2015 dalle 16 alle 18
- martedì 6 ottobre 2015 dalle 14.30 alle 16.30
- martedì 27 ottobre 2015 dalle 17 alle 19
- martedì 3 maggio 2016 dalle 17 alle 19
- martedì 7 giugno 2016 dalle 11 alle 13

**Destinatari:** insegnanti referenti del progetto letto-scrittura delle classi prime e seconde

**Durata:** 4 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 8 ore

**Sede:** Memo, viale J.Barozzi 172 Modena

**Direttore del corso:** Dirigente scolastico pro tempore 8° Circolo di Modena



Memo  
 Direzioni Didattiche, Scuole Secondarie di 1° Grado,  
 Istituti Comprensivi di Modena

## Inizierò dal mio modo di comunicare. Strategie per migliorare le relazioni a scuola attraverso l'utilizzo di una comunicazione consapevole e non violenta tra docenti e con genitori e studenti.

- martedì 13 ottobre 2015  
 dalle 14.30 alle 16.30 per i docenti di scuola secondaria di 1° grado  
 dalle 17 alle 19 per i docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria

### PREMESSE DELLA COMUNICAZIONE UMANA NELLA RELAZIONE EDUCATIVA

- La relazione che fa crescere: il contatto e la circolarità tra me e l'altro
- Il docente tra stereotipi, pregiudizi e stili comunicativi a scuola
- Il valore psicosociale delle prime impressioni e la profezia che si auto avvera a scuola
- I bisogni comunicativi degli insegnanti

- martedì 27 ottobre 2015  
 dalle 14.30 alle 16.30 per i docenti di scuola secondaria di 1° grado  
 dalle 17 alle 19 per i docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria

### LA COMUNICAZIONE COME CONSAPEVOLEZZA E AZIONE

- Bisogni comunicativi dei bambini: contenimento e rispecchiamento
- I presupposti e gli assiomi della comunicazione umana, il valore del non verbale con i bambini
- Analisi del proprio stile comunicativo
- L'assertività
- L'ascolto dei bambini



**martedì 10 novembre 2015**

dalle 14.30 alle 16.30 per i docenti di scuola secondaria di 1° grado  
dalle 17 alle 19 per i docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria

**L'IMPORTANZA DI SAPER DARE FEED-BACK**

- Dare e ricevere feed-back
- Il feed-back chiaro e costruttivo
- Il riconoscimento e l'essere visti



**martedì 17 novembre 2015**

dalle 14.30 alle 16.30 per i docenti di scuola secondaria di 1° grado  
dalle 17 alle 19 per i docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria

**GESTIRE COLLOQUI E INCONTRI CON I GENITORI**

**TRA EMPATIA E AUTOREVOLEZZA**

- Analisi della struttura comunicativa delle relazioni con i genitori
- Gestire il colloquio e costruire strategie per migliorare le relazioni con le famiglie
- L'effetto che l'altro mi fa e che io faccio all'altro: il senso e il significato di ciò che comunichiamo
- Accogliere le emozioni, i giudizi, ascoltare attentamente
- Riconoscere il proprio ruolo e quello dell'altro, con le rispettive risorse

**Destinatari:** docenti di scuola dell'infanzia statale, scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado

**Relatore:** Cristina Medici, formatore, pedagogo e counsellor

**Durata:** 4 incontri di 2 ore ciascuno per un totale di 8 ore

**Orario:** dalle 14.30 alle 16.30 per i docenti di scuola secondaria di 1° grado;

dalle 17 alle 19 per i docenti di scuola dell'infanzia e scuola primaria

**Sede:** Memo, viale J. Barozzi 172 Modena

**Numero di adesioni:** 25 partecipanti max per modulo

**Direttore del corso:** Dirigente scolastico pro tempore Scuola secondaria di 1° grado Ferraris di Modena

**Memo**

Direzioni Didattiche, Scuole Secondarie di 1° Grado, Istituti Comprensivi di Modena

## L'audio digitale nell'attività didattica

Il corso ha come obiettivo l'introduzione all'audio digitale e ad alcune tecniche di elaborazione audio, la conoscenza di base per la gestione dei file audio, nonché di alcuni programmi di utilizzo e condivisione utili per l'attività didattica, sia musicale che di altre discipline.

L'elaborazione audio è fondamentale nelle applicazioni multimediali e non solo in ambito strettamente musicale. Un uso opportuno delle tecniche di elaborazione consente di sfruttare appieno il valore aggiunto offerto dall'audio: di qui la necessità di conoscerne i fondamenti.

L'utilizzo dell'audio digitale può andare infatti dalla sonorizzazione di fiabe, racconti e immagini, per i più piccoli, al reperimento ed elaborazione di materiali audio disponibili in rete o creati in classe, nonché alla realizzazione di prodotti multimediali e alla loro loro condivisione. Parleremo di:

- audio digitale
- risorse in rete: scaricare file audio dalla rete e condividerli sia mediante supporti (HD, penna USB, ecc.) che online (Edmodo, Google Drive, Soundcloud, ecc.)
- analogico versus digitale: conversione AD/DA
- campionamento e quantizzazione
- i formati di codifica dei segnali audio: formati non compressi (PCM, WAVE, AIFF) e compressi (MP3, AAC, Real Audio, MP4, ecc.)
- Audacity
- elaborazione audio: editing adattivo e migliorativo; tecniche di metamorfosi del suono
- audio e multimedia
- bibliografia e sitografia

**CALENDARIO DEGLI INCONTRI**

▶ **mercoledì 7 ottobre 2015**

L'AUDIO DIGITALE. RISORSE IN RETE E CONDIVISIONI

▶ **mercoledì 21 ottobre 2015**

AUDACITY: ELABORAZIONE AUDIO

▶ **mercoledì 18 novembre 2015**

AUDIO E MULTIMEDIA

**Relatori:** Giuseppe D'Ambrosio e Maristella Massari, docenti di Educazione Musicale scuola secondaria di 1° grado

**Destinatari:** insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

**Numero di adesioni:** max 20 partecipanti

**Durata:** 3 incontri di due ore ciascuno per un totale di 6 ore

**Orario:** dalle 17 alle 19

**Sede:** scuola secondaria di primo grado "G. Marconi", L.go Pucci 45/A Modena

**Direttore del corso:** Dirigente scolastico pro tempore Scuola secondaria di 1° grado Ferraris di Modena

**IL CORSO VERRÀ RIPROPOSTO CON LE STESSA MODALITÀ, SEDE ED ORARI NELLE SEGUENTI GIORNATE:**

▶ **giovedì 8 ottobre 2015**

L'AUDIO DIGITALE. RISORSE IN RETE E CONDIVISIONI

▶ **giovedì 22 ottobre 2015**

AUDACITY: ELABORAZIONE AUDIO

▶ **giovedì 19 novembre 2015**

AUDIO E MULTIMEDIA

**Memo**

Direzioni Didattiche, Scuole Secondarie di 1° Grado, Istituti Comprensivi di Modena

## La didattica aumentata dalle tecnologie

### FASE 1

All'avvio nuovo anno scolastico si prevede una serie di quattro incontri dedicati ai principi fondamentali della didattica "aumentata" digitalmente, non occorrono quindi specifiche competenze pregresse.

#### Incontro plenario

Aperto a tutti i docenti interessati, a prescindere dall'iscrizione alla formazione laboratoriale.

L'incontro è orientato ad affrontare il significato della rivoluzione digitale nel suo impatto sulla didattica.

Dopo un' introduzione di natura più culturale e dedicata ad approfondire la tematica della transizione da Gutenberg al Digitale, l'intervento prevede la presentazione delle caratteristiche delle metodologie e delle tecnologie necessarie al fine di svolgere una didattica tecnologicamente aumentata: il metodo della classe ribaltata, le metodologie di gestione degli ambienti virtuali per l'apprendimento, i contenuti digitali per l'apprendimento e gli strumenti tecnologici (tablet, LIM ecc.)

#### **giovedì 8 ottobre 2015 dalle 14.30 alle 18.30**

**Sede:** Sala delle Giunchiglie - scuola secondaria di primo grado "G. Marconi", L.go Pucci 45/A Modena

Dopo questo incontro in plenaria seguirà la formazione laboratoriale costituita da 3 incontri che verteranno sulle seguenti tematiche:

#### **giovedì 15 ottobre 2015 dalle 14.30 alle 18.00** **IL SETTING DIDATTICO AUMENTATO DALLE TECNOLOGIE: METODOLOGIE E CASI**

Questo incontro sarà dedicato ad approfondire come si trasforma in presenza di tecnologie il setting didattico in classe e a casa e a come, conseguentemente, dovrà evolvere il ruolo dell'insegnante.



Verranno inoltre analizzate le caratteristiche degli ambienti virtuali per l'apprendimento (Classi virtuali, LCMS ecc.) e le modalità di gestione di questi ambienti (tutoraggio, monitoraggio ecc.). Il tutto secondo una metodologia laboratoriale che coinvolgerà direttamente i partecipanti in esercitazioni pratiche.



**venerdì 30 ottobre 2015 dalle 14.30 alle 18.00**  
**COME METTERE IN PRATICA IL “PROBLEM SOLVING COOPERATIVO” NELLA CLASSE DIGITALMENTE AUMENTATA**

Durante questo laboratorio gli insegnanti verranno guidati nella comprensione, propedeutica alla successiva sperimentazione del metodo della “Classe ribaltata”, e nella progettazione delle strategie metodologiche per l’attivazione in classe di una didattica “aumentata” dalla tecnologia. Si progetteranno insieme i contenuti e le attività cooperative da svolgere con gli studenti in classe nel corso della seconda fase del progetto. Il docente, infatti, secondo il nostro modello, deve assumere una funzione di supporto, di scaffolding e di tutoring. Vestendo i panni di un direttore di una serie di piccoli gruppi di ricerca (i gruppi di lavoro), il docente si troverà pertanto ad affiancare e sostenere i suoi “ricercatori” nella loro attività di indagine e revisione razionale delle varie ipotesi ed evidenze di volta in volta emerse dal lavoro dei gruppi. Nello specifico, si tratterà soprattutto di illustrare in pratica a) le modalità di formulazione di un’ipotesi di ricerca e b) come si procede, problema per problema, alla sua revisione (corroborazione, revisione o confutazione) logica e/o empirica. Questo laboratorio sarà di fatto una simulazione operativa del lavoro da svolgere in classe.



**mercoledì 11 novembre 2015 dalle 14.30 alle 18.00**  
**I NUOVI CONTENUTI DIGITALI COME USARLI E IN QUALI CONTESTI**

Questo laboratorio verrà dedicato all’analisi delle caratteristiche dei nuovi contenuti digitali predisposti dagli editori e alle risorse free per l’educazione disponibili in rete.

Verranno cioè illustrate le nuove normative governative relative ai libri digitali e le caratteristiche dell’uso dei contenuti digitali all’interno del setting didattico aumentato digitalmente, già definito nei primi due incontri.

Nel corso di queste lezioni-laboratorio verranno individuate pratiche specifiche di utilizzo della tecnologia, che andranno a costituire la base di un segmento (anche limitato) della progettazione didattica del secon-

do quadrimestre. Dall’individuazione delle caratteristiche metodologiche e tecnologiche idonee ad attuare una didattica digitalmente aumentata, alla definizione delle opportune tracce di lavoro, si andrà definendo un patrimonio di contenuti, pratiche e strumenti metodologici che andrà a depositarsi nell’ambiente virtuale di apprendimento adottato.

**Relatori:** Stefano Moriggi , Paolo Maria Ferri - Università degli Studi Milano Bicocca

**Destinatari:** insegnanti di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado di Modena

**Durata:** 3 incontri di 3.30 ciascuno per un totale di 10.30.

A questo monte-ore verranno eventualmente aggiunte le ore svolte nella seconda fase

**Sede:** scuola secondaria di primo grado “G. Marconi”, L.go Pucci 45/A Modena

**Numero di adesioni:** massimo 30 partecipanti

**FASE 2. Back to school**

La Fase 2 del progetto consisterà nell’attuazione pratica della sperimentazione del modello con i propri allievi nelle classi, con il coaching in presenza dei formatori dell’Università Milano Bicocca o di insegnanti tutor già formati.

Nel caso in cui il numero delle scuole coinvolte fosse elevato, si procederà attraverso osservazioni partecipate di gruppi di docenti in alcuni poli scolastici.

Gli insegnanti che prenderanno parte a questa fase di lavoro, potranno quindi contare su tre incontri da svolgersi in aula in presenza di formatori qualificati. Si tratta di incontri di revisione e di messa a punto delle pratiche e dei metodi, finalizzati a familiarizzare docenti e studenti sia con le dinamiche di insegnamento/apprendimento, sia con i nuovi ruoli e le tipologie di relazione innescate dal modello della “Classe ribaltata”. La finalità del coaching in classe è quella di abilitare gli insegnanti a proseguire in maniera autonoma il lavoro.

Le date e gli orari verranno definiti in base alle richieste per un massimo di tre incontri

**Direttore del corso:** Dirigente scolastico pro tempore 8° Circolo di Modena

## Memo

Direzioni Didattiche, Scuole Secondarie di 1° Grado,  
Istituti Comprensivi e English Primary School di Modena  
Azienda USL di Modena - Servizio di NPIA

# Letto-scrittura e abilità di base classi prime e seconde

- **mercoledì 9 settembre 2015 dalle 9 alle 11**  
COME GESTIRE LA CLASSE PER "ARRIVARE" A SODDISFARE I  
BISOGNI DI TUTTI

Incontro generale

**Relatore:** Luigi D'Alonzo, ordinario di pedagogia speciale presso  
l'Università Cattolica di Milano, Direttore del Centro studi pedagogici  
(CEDISMA) per la disabilità e marginalità

**Sede:** Aula Magna Liceo Muratori - Via Cittadella 50 Modena

- **lunedì 14 settembre 2015 dalle 10.30 alle 12.30**  
INCONTRO DI PRESENTAZIONE DEL PROGETTO E DELLE PROVE

**Relatrici:** le insegnanti referenti letto-scrittura dei circoli

**Sede:** presso i circoli

NB: In occasione dell'incontro verranno distribuiti i fascicoli operativi  
per le insegnanti.

- **giovedì 8 ottobre 2015 dalle 15 alle 18**  
DISLESSIA EVOLUTIVA: NUOVE FRONTIERE RELATIVE ALLE CAUSE  
E AI POSSIBILI TRATTAMENTI DEL DISTURBO NEUROEVOLUTIVO PIÙ  
COMUNE AL MONDO

Lezione frontale in cui si mostrerà come le cause della dislessia evo-  
lutiva, spesso pensate nel dominio del linguaggio, in realtà debbano  
essere riviste; i dati scientifici internazionali hanno infatti evidenziato  
come disturbi percettivi e attenzionali possono essere alla base di que-  
sto disturbo neuroevolutivo. Verranno illustrati nuovi approcci riabilitativi  
che dimostrano come riabilitare la percezione e l'attenzione comporti  
un miglioramento diretto delle abilità di lettura in individui con dislessia

evolutiva, senza allenare la fonologia.

**Relatori:** Sandro Franceschini, PhD, ricercatore Post Doc Dipartimen-  
to di Psicologia Generale Università di Padova e consulente scientifico  
IRCCS "E. Medea" Bosisio Parini (LC)

Simone Gori, PhD, professore associato di Psicologia Generale Dipar-  
timento di Scienze Umane e Sociali Università di Bergamo e consulente  
scientifico IRCCS "E. Medea" Bosisio Parini (LC)

**Sede:** Aula Magna Liceo Muratori - Via Cittadella 50 Modena

- In corso d'anno, in date e orari da concordare al livello di circolo  
**2 incontri** sulla didattica per insegnanti di classe prima (4 ore)  
**2 incontri** sulla didattica per insegnanti di classe seconda (4 ore)

**Relatrici:** le insegnanti referenti letto-scrittura dei circoli

- settembre 2016 - data e orario da definire (2 ore)  
**ANALISI DATI FINALI LETTO-SCRITTURA**

**Relatori:** Roberto Ricci, statistico responsabile gruppo di lavoro  
prove INVALSI, Alfia Valenti, Dirigenza Scolastica

**Sede:** da definire

**Destinatari:** docenti e referenti di scuola primaria Area linguistica classi  
prime e seconde neo-arrivati, non ancora formati o interessati.

Gli incontri generali sono aperti alla partecipazione anche degli/delle  
insegnanti di scuola dell'infanzia.

**Durata:** per i docenti di scuola primaria 13 ore in 6 incontri; per i docenti  
di scuola dell'infanzia 5 ore in 2 incontri

**Direttore del corso:** Dirigente scolastico pro tempore 8° Circolo di  
Modena

Tutte le insegnanti di area linguistica di classe prima e seconda saran-  
no coinvolte presso i rispettivi circoli negli incontri di restituzione delle  
prove con le insegnanti referenti e le logopediste.

In caso di approvazione delle linee guida regionali per il monitoraggio,  
è previsto un incontro generale di presentazione (2 ore), da svolgere  
entro gennaio 2016.

## ATTENZIONE

Si ricorda agli iscritti dei corsi di letto-scrittura classi prime e seconde  
dello scorso anno scolastico che **lunedì 7 settembre** alle 15 nell'Aula  
Magna Liceo Muratori (Via Cittadella 50 Modena) si terrà l'incontro  
finale per la restituzione dei dati, condotto da Roberto Ricci e Alfia  
Valenti.

## Memo

Direzioni Didattiche, Scuole Secondarie di 1° Grado,  
Istituti Comprensivi e English Primary School di Modena  
Azienda USL di Modena - Servizio di NPIA

## Letto-scrittura e abilità di base nelle classi prime e seconde: il progetto si presenta

Assemblea cittadina rivolta a insegnanti e rappresentanti dei genitori per presentare il progetto messo in atto da tutte le scuole primarie della città - in convenzione con il Comune di Modena e l'AUSL - per la rilevazione precoce dei disturbi e delle difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura: quadro di riferimento teorico e normativo, finalità, strumenti e strategie.

► data da definire

**Relatori:** Roberto Padovani, Christine Cavallari, Alfia Valenti

**Destinatari:** genitori rappresentanti degli organi collegiali e altri genitori interessati, docenti e referenti di scuola primaria Area linguistica classi prime e seconde e docenti di scuola primaria interessati

**Durata:** 1 incontro di 2 ore

**Sede:** da definire

**Direttore del corso:** Dirigente scolastico pro tempore 8° Circolo di Modena

## Memo

Direzioni Didattiche, Scuole Secondarie di 1° Grado,  
Istituti Comprensivi di Modena

## RiCaMi - Rivalutando Cambiare per Migliorare Percorso biennale di ricerca-azione, sperimentazione e riflessione professionale

Dalla riflessione critica sulle prove Invalsi alla certificazione delle competenze disciplinari e trasversali frutto di interventi didattici migliorativi in italiano e matematica per la scuola primaria e secondaria di 1° grado nella prospettiva della progettazione curricolare comune.

Il progetto intende mettere in relazione virtuosa ed efficace alcune istanze che spesso agiscono sulla scuola prevalentemente a livello formale e burocratico senza rappresentare un'effettiva occasione di miglioramento delle pratiche didattiche; in particolare:

- la riflessione critica sugli esiti delle prove Invalsi ottenuta triangolando in modo analitico alcuni dati in possesso della scuola: gli esiti delle prove; la valutazione dei risultati ottenuti dagli allievi nel lavoro d'aula; gli esiti di prove comuni di scuola (o di rete);
- la riflessione (anche auto valutativa) sui rapporti fra risultati conseguiti e metodologie didattiche impiegate in italiano e matematica, con particolare riferimento ai processi cognitivi attivati e alle competenze acquisite;
- l'individuazione di aree e condizioni problematiche e di criticità sulle quali sperimentare interventi migliorativi;
- l'impiego di strumenti di progettazione/realizzazione/valutazione per competenze, che indichino con chiarezza le prospettive didattiche di intervento, ma consentano anche di affrontare il problema della messa a norma degli attuali modelli di valutazione e certificazione degli esiti – per conoscenze e abilità disciplinari- e del profilo di uscita – per competenze trasversali.

Il lavoro, condotto con la metodologia del focus group e della ricerca-azione, dovrebbe consentire di incrociare due diverse istanze e modalità, affidate al lavoro dei dipartimenti e delle aree disciplinari come ambito di elaborazione che si riversa poi nei consigli di classe e nei team:

- in “verticale” (tra ordini di scuola diversi) tracciare le linee essenziali della gradualità disciplinare per italiano e matematica per macro-competenze (profili attesi) e obiettivi (minimi?) da raggiungere con particolare attenzione alla progettazione condivisa in vista dell’istituzione dei Comprensivi prevista per scuole del primo ciclo di istruzione del territorio comunale;
- in “orizzontale” procedere al dialogo fra le due discipline con particolare riferimento al confronto fra le metodologie didattiche e alla ricerca delle opportune convergenze sulle competenze “trasversali” da certificare alla fine di ciascuno dei due segmenti formativi.


1° anno

### **DALL’ANALISI DEI DATI ALL’INDIVIDUAZIONE DEI NODI PROBLEMATICI DISCIPLINARI**

#### **1. Finalità, metodologia e strumenti del progetto**

Due sessioni seminariali di apertura (6 ore)

**PROGETTUALITÀ / REALIZZAZIONE / VALUTAZIONE:  
LE VARIABILI DI SISTEMA**

 **mercoledì 7 ottobre 2015 dalle 15.30 alle 18.30**  
**Sala delle Giunchiglie, scuola secondaria di 1° grado Marconi, Largo Pucci 45/A Modena**

Mario Ambel

**Una proposta tra norme e autonomia professionale delle istituzioni scolastiche**


Roberto Serpieri

**Per una gestione democratica della progettualità educativa: ruoli e funzioni**

Emiliano Grimaldi

**La triangolazione dei dati come strumento di indagine problematica**

**L’ITALIANO E LA MATEMATICA: DISCIPLINARITÀ E TRASVERSALITÀ DI DUE AREE DI COMPETENZA SOTTO ESAME**

 **mercoledì 21 ottobre 2015 dalle 15.30 alle 18.30**  
**Sala delle Giunchiglie, scuola secondaria di 1° grado Marconi, Largo Pucci 45/A Modena**

Mario Ambel


**La valutazione e la ricerca azione come pratiche portatrici di senso e di responsabilità**

Annamaria Palmieri

**L’italiano fra “prove” e pratica quotidiana alla luce della ricerca didattica disciplinare**

Fiorenza Turiano

**La matematica fra “prove” e pratica quotidiana alla luce della ricerca didattica disciplinare**

 **2. L’individuazione e la messa a fuoco delle aree di criticità**  
Focus group di docenti coordinati da un esperto esterno e da un tutor interno da individuare (17 ore)

**LA TRIANGOLAZIONE DEI DATI INTERNI ED ESTERNI (2 incontri di 3 ore)**

▶ martedì 10 novembre 2015 dalle 15 alle 18

**Sede:** Sala delle Giunchiglie, scuola secondaria di 1° grado Marconi, Largo Pucci 45/A Modena

▶ martedì 1 dicembre 2015 dalle 15 alle 18

**Sede:** Sala delle Giunchiglie, scuola secondaria di 1° grado Marconi, Largo Pucci 45/A Modena

**PRIMA INDIVIDUAZIONE DI NODI PROBLEMATICI (1 incontro di 3 ore)**

▶ mercoledì 20 gennaio 2016 dalle 15 alle 18

**Sede:** Sala delle Giunchiglie, scuola secondaria di 1° grado Marconi, Largo Pucci 45/A Modena

**APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE: LE IDEE E LE PRATICHE DELLA DISCIPLINA FRA PROVE, PROGETTAZIONE E ATTIVITÀ DIDATTICA D’AULA**

- Italiano (2 incontri di 2,5 ore)

- Matematica (2 incontri di 2,5 ore)

▶ mercoledì 17 febbraio 2016 dalle 13.30 alle 16.00

▶ mercoledì 24 febbraio 2016 dalle 14 alle 16.30 - solo matematica

▶ martedì 26 aprile 2016 dalle 15 alle 17.30 - solo italiano

**Sede:** scuola secondaria di 1° grado Marconi, Largo Pucci 45/A Modena

▶ mercoledì 11 maggio 2016 dalle 15 alle 17.30 - solo matematica

**Sede:** scuola secondaria di 1° grado Marconi, Largo Pucci 45/A Modena

Tra un incontro e l’altro con il conduttore esperto sono previste attività e incontri coordinati dal tutor interno con la supervisione a distanza del tutor esterno. Queste attività saranno confermate e precisate in base agli effettivi partecipanti ed ai bisogni rilevati.

**Destinatari:** docenti di italiano e matematica o di area linguistica e matematica degli istituti comprensivi e delle scuole primarie e secondarie di 1° grado di Modena; coordinatori di dipartimento o area disciplinare; docenti con funzioni di coordinamento delle attività di valutazione e autovalutazione di istituto; insegnanti di scuola dell'infanzia statale.

Il seminario iniziale è aperto alla partecipazione anche dei dirigenti scolastici e di tutti i docenti interessati delle scuole del primo ciclo di istruzione di Modena.

● **Numero massimo di partecipanti al percorso di lavoro per focus:** 50-55 insegnanti, che lavoreranno suddivisi in due gruppi misti, tra scuola primaria e secondaria di I grado. In caso di un numero elevato di adesioni, verranno confermate le iscrizioni in base al criterio di equa distribuzione delle presenze tra docenti con funzioni specifiche all'interno delle scuole, di area linguistica e matematica, di scuola primaria e secondaria di I grado.

I docenti partecipanti saranno impegnati a realizzare un effettivo percorso di ricerca-azione e sperimentazione su mandato della scuola, che si potrà avvalere positivamente della ricaduta dell'esperienza fatta.

**Durata complessiva:** 6 ore per il solo seminario introduttivo;  
23 ore per tutto il percorso formativo.

Traccia 2° anno

## **DALLA SPERIMENTAZIONE DI INTERVENTI MIGLIORATIVI ALLA VERIFICA DEI RISULTATI**

### **1. La sperimentazione di interventi migliorativi (da settembre 2016 a maggio 2017)**

Gruppi di ricerca-azione di docenti coordinati da uno/due esperti esterni e da un tutor interno

1. A. L'individuazione delle strategie di intervento

1. B. La sperimentazione e la verifica dei risultati

Nel dettaglio la natura dell'intervento dipende molto dall'area di criticità individuata e quindi dalle soluzioni messe in campo. È possibile, in linea di massima individuare quattro grandi aree di criticità, che implicano ovviamente modalità diverse di intervento.

- Le questioni organizzative
- La progettazione didattica disciplinare e i raccordi fra le discipline
- La pratica didattica e il lavoro di classe (in italiano e matematica)
- Criteri e strumenti di valutazione e di certificazione

### **2. Dalla verifica dei risultati alla certificazione delle competenze (giugno 2017)**

Focus-group finalizzato alla messa a punto di modalità di certificazione delle competenze coerenti con il lavoro svolto

### **3. Giornata seminariale di chiusura: Lavoro svolto, risultati ottenuti, bilancio dell'esperienza (settembre 2017)**

Il piano mette in pratica le ipotesi formulate nel progetto "Ri... valutando" scelto dall'INVALSI nella terna dei vincitori del concorso "Idee per la ricerca": [https://www.youtube.com/watch?v=J9A6u\\_JcVk0](https://www.youtube.com/watch?v=J9A6u_JcVk0)

#### **Relatori**

Il gruppo di progetto è costituito dai seguenti esperti che saranno variamente impegnati nelle diverse fasi di lavoro biennale

**Mario Ambel**, responsabile del progetto, docente di scuola secondaria di I°, esperto di progettazione curricolare ed educazione linguistica; formatore in progetti Indire di Educazione e linguistica e Valutazione.

**Roberto Serpieri**, professore Associato presso il Dipartimento di Scienze Sociali dell'Università di Napoli «Federico II», dove insegna Sociologia dell'organizzazione; esperto dei processi di leadership nei contesti educativi.

**Emiliano Grimaldi**, sociologo dell'educazione e ricercatore presso il Dipartimento di Scienze Sociali dell'Università degli Studi di Napoli Federico II dove insegna Metodi avanzati qualitativi per la ricerca sociale.

**Annamaria Curci**, docente di scuola primaria; referente INVALSI, RQS (Responsabile Qualità), osservatore Invalsi; responsabile di vari progetti di monitoraggio dell'attività valutativa e autovalutativa delle istituzioni scolastiche.

**Annamaria Palmieri**, docente di italiano di scuola secondaria e a contratto presso la Facoltà L'Orientale di Napoli, esperta di progettazione curricolare e didattica dell'italiano; ha collaborato a progetti di valutazione Invalsi

**Fiorenza Turiano**, docente di matematica, formatrice, esperta di progettazione curricolare e didattica della matematica, consulente Invalsi.

**Direttore del corso:** Dirigente scolastico pro tempore 8° Circolo di Modena



Memo

Direzioni Didattiche, Scuole Secondarie di 1° Grado,  
Istituti Comprensivi e English Primary School di Modena

## Spaziare nel numero e oltre il numero Matematica classi prime

Percorso intrecciato di formazione, ricerca e attività didattiche sull'ap-  
prendimento del numero nei suoi vari aspetti

### CALENDARIO DEGLI INCONTRI

● **mercoledì 9 settembre 2015 dalle 9 alle 12**

ACQUISIZIONE DEL CONCETTO DI NUMERO

E PRESENTAZIONE DELLE PROVE

**Relatrice:** Franca Ferri, Coordinatrice del Progetto Matematica

**Sede:** scuola primaria Palestrina, Via B. Marcello 51 Modena

● **venerdì 11 settembre 2015 dalle 15 alle 17**

A PICCOLI PASSI CON IL NUMERO, OLTRE IL NUMERO

Riflessioni ed "estensioni" del concetto di numero nei diversi ambiti ma-  
tematici

Il concetto di numero riveste e struttura molti ambiti della matematica:  
è determinante, per esempio, per "descrivere matematicamente" situa-  
zioni di conteggio, di misura, di posizionamento in un sistema di coor-  
dinate, di frequenza in una collezione di dati. Le attività esplorative sul  
numero, nei diversi ambiti matematici, sono fondamentali fin dal primo  
anno della scuola primaria e concorrono a una formazione del senso del  
numero più solida e consapevole.

**Relatrice:** Ketty Savioli-Nucleo Ricerca didattica Università di Torino e  
Avimes Piemonte

**Sede:** scuola primaria Palestrina, Via B. Marcello 51 Modena

● **martedì 3 novembre 2015 dalle 17 alle 19**

RESTITUZIONE PROVE INGRESSO

**Relatrice:** Franca Ferri, Coordinatrice del Progetto Matematica

**Sede:** scuola primaria Palestrina, Via B. Marcello 51 Modena

● **venerdì 20 novembre 2015 dalle 17 alle 19**

LABORATORIO : IL NUMERO COME SUPPORTO AGLI AMBITI SCOLA-  
STICI

(PRIMA PARTE)

**Relatrice:** Ketty Savioli

**Sede:** scuola primaria Palestrina, Via B. Marcello 51 Modena

● **venerdì 19 febbraio 2016 dalle 17 alle 19**

LABORATORIO: IL NUMERO COME SUPPORTO AGLI AMBITI SCOLA-  
STICI (SECONDA PARTE)

**Relatrice:** Ketty Savioli

**Sede:** scuola primaria Palestrina, Via B. Marcello 51 Modena

● **martedì 8 marzo 2016 dalle 17 alle 19**

RESTITUZIONE PROVE INTERMEDIE E IMPUT DIDATTICI

**Relatrice:** Franca Ferri, Coordinatrice del Progetto Matematica

**Sede:** scuola primaria Palestrina, Via B. Marcello 51 Modena

● **giovedì 16 giugno 2016 dalle 9 alle 11**

INCONTRO FINALE E PRESENTAZIONE DEL REPORT

**Relatrice:** Franca Ferri, Coordinatrice del Progetto Matematica

**Sede:** scuola primaria Palestrina, Via B. Marcello 51 Modena

**Destinatari:** docenti di matematica delle classi prime e seconde, refe-  
renti di matematica e insegnanti di scuola dell'infanzia statale.

Gli incontri condotti da Ketty Savioli e la prima parte del primo incontro  
condotto da Franca Ferri sono rivolti anche agli insegnanti di scuola  
dell'infanzia.

Gli insegnanti di classe seconda parteciperanno solo agli incontri con-  
dotti da Ketty Savioli.

**Durata:** Per gli insegnanti di primaria classe prima 7 incontri per un  
totale di 15 ore.

Per gli insegnanti di primaria classe seconda 3 incontri per un totale di  
6 ore

Per gli insegnanti di scuola dell'infanzia 4 incontri per un totale di 7 ore

**Direttore del corso:** Dirigente scolastico pro tempore Istituto Compren-  
sivo 3 di Modena

