



Formazione

2012-2013

CORSI in convenzione

Nota informativa

Nel fascicolo sono raccolte le proposte formative promosse da MEMO per l'anno scolastico 2012/13 in convenzione con le Direzioni Didattiche e le Scuole Secondarie di I grado di Modena.

Modalità di iscrizione ai corsi

L'iscrizione si effettua on-line, sul sito di Memo, *dopo avere effettuato la registrazione all'area riservata MyMemo*. La registrazione comporta l'inserimento di alcuni dati anagrafici e genera un nome utente e una password.

Con nome utente e password (credenziali) l'insegnante può procedere all'iscrizione: si identifica, entra nell'area riservata, visualizza la lista dei corsi (per ordine scolastico o per area tematica) e contrassegna quelli scelti.

Il sistema non consente l'iscrizione a due corsi quando si verificano sovrapposizioni di date e orari.

Dopo la conferma dell'iscrizione, viene mostrata una pagina di riepilogo dei corsi scelti -stampabile- e viene inviato un messaggio di conferma all'indirizzo mail indicato nella registrazione.

Oltre ai dati inseriti per la registrazione, *solo per la prima iscrizione* vengono richiesti altri dati, utili per il rilascio degli attestati.

Con la registrazione al MyMemo è possibile iscriversi anche agli eventi e iniziative, si accede ai materiali di documentazione dei corsi, si comunica con l'ufficio formazione di Memo e si visualizzano tutte le comunicazioni inviate agli iscritti.

Per avere informazioni, un supporto per l'iscrizione o per recuperare le credenziali dimenticate è possibile contattare:

Katia Ferrari – katia.ferrari@comune.modena.it 059.2034326

Marinetta Campioli – marinetta.campioli@comune.modena.it 059.2034331

Uliana Roncagli – uliana.roncagli@comune.modena.it 059.2034319

Chiara Roascio – chiara.roascio@comune.modena.it 059.2034339

Tempi delle iscrizioni ai corsi

Le iscrizioni si effettuano in due tempi:

dal 20 agosto al 24 settembre sono aperte le iscrizioni per i corsi che si svolgono nella prima parte dell'anno scolastico;

dal 30 novembre al 30 dicembre sono aperte le iscrizioni per i corsi programmati nella seconda parte dell'anno scolastico.



Attestati

Memo, come ente di formazione accreditato dal MIUR in base alla Direttiva Ministeriale n.90/2003 (ex DM 177/2000), rilascia gli attestati per la formazione al personale della scuola, su richiesta degli interessati.

Rinunce

La libera e gratuita adesione ai corsi promossi da Memo comporta per chi si iscrive il dovere morale di comunicare tempestivamente la propria intenzione di rinunciare ad un corso, possibilmente prima del suo avvio. Per farlo, è anche attiva un'apposita comunicazione mail nell'area riservata MyMemo.

Le/gli insegnanti interessate/i all'intero piano formativo di Memo -corsi, eventi, iniziative e sportelli di consulenza- possono consultare il fascicolo "Formazione 2012-2013" distribuito nelle scuole (di cui il presente costituisce allegato) o consultare il sito di Memo: www.comune.modena.it/memo, sul quale le proposte saranno costantemente aggiornate.



CORSI DI AGGIORNAMENTO				
	pag.	infanzia	primaria	sec. I°
Aree disciplinari				
Leggere e scrivere tra scuola dell'infanzia e scuola primaria. Letto-scrittura e abilità di base classi prime	5	•	•	
Didattica inclusiva e valutazione personalizzata. Letto-scrittura e abilità di base classi seconde	8		•	
Il ruolo delle referenti nel progetto letto-scrittura	10		•	
Didattica inclusiva della matematica: per non escludere nessuno e valorizzare il contributo di tutti. Matematica classi prime	12		•	
La matematica e l'INVALSI	14		•	
Discalculia e dintorni: difficoltà e disturbi dell'apprendimento in matematica per la scuola primaria	16		•	
* Didattica della voce, cantare in coro	18		•	
* Giochi vocali: suono-parola-forma-movimento	19		•	
Il ritmo: dalle notazioni analogiche alla scrittura tradizionale	20		•	
* Fare musica con l'ascolto	21		•	
Ambiente d'apprendimento e metodologie				
Percorsi didattici inclusivi con la LIM II annualità	22		•	
Praticare l'apprendimento cooperativo. Crescere professionalmente: supporto reciproco tra colleghi	24		•	
Prevenire il burn-out nella nostra scuola: formazione in servizio per il 3° Circolo	26		•	
Il piacere di raccontarsi: scrittura e autobiografia a scuola	28			•
Imparare insieme: l'apprendimento cooperativo nella didattica quotidiana	29			•
Il clima della classe: mettersi in gioco	31			•
Il clima dei corridoi: facilitare l'ascolto nella classe cooperativa praticando il <i>circle time</i>	32			•
Tra ardesia e digitale: viaggi virtuali ... e-book multimediali	33			•



indice

	pag	infanzia	primaria	sec. I°
Queste oscure materie: leggere a scuola tra discipline e passione	35			•
LIM e tecnologie: come cambia l'ambiente di apprendimento	37			•
Intercultura				
Effetto BaBIL	38		•	
La valutazione degli alunni stranieri	40			•
La classe multiculturale: quale bagaglio culturale per gestirla?	41			•



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

Coordinamento Pedagogico Servizio 0/6 Comune di Modena

Leggere e scrivere tra scuola dell'infanzia e scuola primaria.

Letto-scrittura e abilità di base classi prime

Il processo di scoperta e familiarizzazione con le pratiche della scrittura e della lettura ha inizio fin dalla scuola dell'infanzia. Il bambino immerso in un mondo nel quale domina il codice scritto, procede alla riflessione e alla formalizzazione di ipotesi sulle convenzioni del linguaggio scritto di regole per codificare segni scritti in rappresentazioni significative.

Obiettivi e programma

- Individuare e verificare gli aspetti rilevanti dello sviluppo linguistico dei bambini, in una prospettiva di continuità.
- Conoscere le diverse fasi evolutive del processo di concettualizzazione della lingua scritta attraverso riferimenti teorici e didattici.
- Sostenere e potenziare aspetti di competenza linguistica sia orale che scritta nella scuola dell'infanzia in una prospettiva di lavoro attenta alla continuità tra scuola dell'infanzia e primaria
- Attivare percorsi didattici per favorire lo sviluppo di abilità metafonologiche e facilitare l'acquisizione di abilità iniziali di lettura e scrittura in classe prima.

► giovedì 6 settembre 2012 dalle 15.00 alle 17.00

Presentazione del progetto di formazione, ricerca-azione e monitoraggio del processo di apprendimento della letto-scrittura

Relatrici: Alfia Valenti, docente Gruppo di coordinamento progetto Letto-scrittura; Cristina Cornia, psicologa AUSL Modena – Servizio NPI

Destinatari: solo docenti di scuola primaria di Area Linguistica classi prime neo-arrivati, non ancora formati o interessati e nuovi referenti

Sede: Memo – viale J. Barozzi, 172 Modena

► giovedì 27 settembre 2012 dalle 17.00 alle 19.30

Il processo di concettualizzazione della lingua scritta nei bambini; il rapporto tra lingua orale e lingua scritta. Aspetti di fonologia.

Relatrice: Franca Rossi – Università Sapienza di Roma

Destinatari: tutti, docenti scuola primaria, di Area Linguistica classi pri-



aree disciplinari

me neo-arrivati o non ancora formati o interessati, nuovi referenti e insegnanti di scuola dell'infanzia statale, comunale, convenzionata e FISM di Modena, sezione 5 anni

Sede: Liceo Muratori – via Cittadella, 50 Modena

2 INCONTRI DI LABORATORIO PER DOCENTI SCUOLA PRIMARIA

► **giovedì 8 novembre 2012 dalle 17.00 alle 19.00**

Il ruolo della competenza metafonologica nell'apprendimento della letto-scrittura

giovedì 21 febbraio 2013 dalle ore 17.00 alle 19.00

Analisi dei percorsi didattici realizzati dalle/dagli insegnanti

Relatrice: Cristina Maronato, psicologa dell'educazione – Laboratorio sui Disturbi dell'Apprendimento, Università Sapienza di Roma

Sede: Memo – viale J. Barozzi, 172 Modena

2 INCONTRI DI LABORATORIO PER DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

► **giovedì 8 novembre 2012 dalle 16.30 alle 19.00**

Gli itinerari metodologici da attivare come sostegno al percorso di concettualizzazione dei bambini; elementi di fonologia

giovedì 21 febbraio 2013 dalle 16.30 alle 19.00

Analisi e restituzione dei materiali raccolti dalle/dagli insegnanti

Relatrice: Franca Rossi

Sede: da definire

► **aprile-data da definire, dalle 16.30 alle 19.00**

Luoghi e tempi della scrittura

Relatrice: Daniela Guerzoni, coordinatrice scuola dell'infanzia

Destinatari: solo insegnanti di scuola dell'Infanzia statale, comunale, convenzionata e FISM di Modena, sezione 5 anni

Sede: Memo – viale J. Barozzi, 172 Modena

► **giovedì 4 aprile 2013 dalle 17.00 alle 19.00**

Confronto tra esperienze raccolte tra infanzia e primaria e individuazione di linee di continuità

Relatrice: Franca Rossi, Cristina Maronato

Destinatari: tutti, i docenti di scuola primaria di Area Linguistica classi prime neo-arrivati o non ancora formati o interessati, nuovi referenti e insegnanti di scuola dell'infanzia statale, comunale, convenzionata e FISM di Modena, sezione 5 anni

Sede: Liceo Muratori – via Cittadella, 50 Modena

**► settembre 2013 (data da definire) 2 ore**

Analisi dati finali da confermare

Relatori: Roberto Ricci – statistico responsabile gruppo di lavoro prove INVALSI, Alfia Valenti, Franca Ferri, Dirigenza Scolastica

Destinatari: solo docenti e referenti di Area linguistica (classi prime e seconde) e matematica

Sede: da definire

Durata: (per i docenti della primaria): 6 incontri per un totale di ore 12.30

Durata: (per i docenti di scuola dell'infanzia): 5 incontri per un totale di 12.00 ore

Direttore di corso: Dirigente scolastico pro tempore 3° Circolo

Tutte le insegnanti di area linguistica di classe prima saranno coinvolte presso i rispettivi circoli negli incontri di restituzione delle prove e negli incontri dedicati ad approfondire proposte operative, strumenti e materiali a supporto dell'apprendimento della letto-scrittura con le insegnanti referenti e le logopediste. Avranno inoltre a disposizione 4 ore di consulenza, da parte delle referenti del Circolo.



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

Didattica inclusiva e valutazione personalizzata Letto-scrittura e abilità di base classi seconde

► **lunedì 10 settembre dalle ore 15.00 alle 17.00**

Incontro di presentazione del progetto di formazione e monitoraggio:

Relatrici: Alfia Valenti, docente Gruppo di coordinamento progetto Letto-scrittura; Cristina Cornia, psicologa AUSL Modena – Servizio NPI

Sede: Memo – viale J. Barozzi, 172 Modena

► **giovedì 4 ottobre dalle 17.00 alle 19.00**

La didattica inclusiva

Relatore: Roberto Medeghini, Università di Bergamo

Sede: Memo – viale J. Barozzi, 172 Modena

► **martedì 16 ottobre dalle 17.00 alle 19.00**

Bilinguismo e difficoltà o disturbi specifici di apprendimento

Relatrice: Marina Porrelli, psicologa AUSL Modena – Servizio NPI

Sede: Memo – viale J. Barozzi, 172 Modena

► **martedì 23 ottobre dalle 17.00 alle 19.00**

Bilinguismo e difficoltà o disturbi specifici di apprendimento: approfondimenti sulla realtà modenese

Relatrice: Gabriella Saladini, logopedista AUSL Modena – Servizio NPI

Sede: Memo – viale J. Barozzi, 172 Modena

► **giovedì 15 novembre dalle 17.00 alle 19.00**

► **martedì 20 novembre dalle 17.00 alle 19.00**

Osservare l'interlingua. Una proposta teorica e metodologico didattica per gestire le diverse competenze e abilità linguistiche

Relatrice: Stefania Ferrari, insegnante specializzata di italiano L2, dottore di ricerca in linguistica

Sede: Memo – viale J. Barozzi, 172 Modena



► **novembre/dicembre (date da definire) dalle ore 17.00 alle 19.00**

2 incontri durata totale 4 ore

Il piano personalizzato: presentazione dei modelli, simulazioni ed esercitazioni di gruppo

Relatrice: Alfia Valenti, docente Gruppo di coordinamento progetto Letto-scrittura

Sede: da definire

► **settembre 2013 (data da definire) 2 ore**

Analisi dati finali

Relatori: Roberto Ricci, Alfia Valenti, Franca Ferri, Dirigenza Scolastica

Sede: da definire

Destinatari: docenti di Area Linguistica classi seconde, nuovi referenti e insegnanti comunque interessati, anche di altre classi

Durata: 9 incontri per un totale di 18 ore

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore 3° Circolo

Tutte le insegnanti di area linguistica di classe seconda saranno coinvolte presso i rispettivi circoli negli incontri di restituzione delle prove e negli incontri dedicati ad approfondire proposte operative, strumenti e materiali a supporto dell'apprendimento della letto-scrittura con le insegnanti referenti e le logopediste. Avranno inoltre a disposizione 4 ore di consulenza, da parte delle referenti del Circolo.



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

Il ruolo delle referenti nel progetto letto - scrittura

Il progetto complessivo di formazione e ricerca-azione sulla letto-scrittura prevede di collocare nell'ambito della scuola le competenze e l'autonomia operativa, per quanto riguarda in particolare gli aspetti inerenti la didattica. Il percorso di formazione in oggetto ha pertanto lo scopo di offrire alle referenti l'occasione per condividere riferimenti teorici, approfondire conoscenze, confrontarsi su metodologie e strategie operative, funzionali al lavoro con i docenti dell'area linguistica nei plessi scolastici di riferimento.

► **martedì 2 ottobre 2012**

Le prove di ingresso in classe seconda: finalità, modalità di correzione e valenze delle tabelle per la registrazione/interpretazione dei dati

► **martedì 9 ottobre 2012**

Dall'analisi delle prove all'intervento didattico: indicazioni per l'individuazione di strategie metodologico/didattiche e proposte operative

► **martedì 6 novembre 2012**

Letto-scrittura e DSA: il ruolo delle referenti

► **martedì 4 dicembre 2012**

DSA, bambini e strumenti informatici

Relatore: Giuliano Serena, insegnante, esperto di nuove tecnologie DSA

► **martedì 19 febbraio 2013**

Monitoraggio e interpretazione dei dati: gli indicatori che individuano gli alunni a rischio e le proposte operative

► **martedì 5 marzo 2012**

Possibile incontro aggiuntivo sulla base di esigenze emerse

► **martedì 21 maggio 2013**

L'organizzazione/interpretazione dei dati per la restituzione al Collegio dei singoli Circoli

Destinatari: insegnanti referenti del Progetto Letto-scrittura delle classi



prime e seconde scuole primarie di Modena


Relatrice: Brunella Rinaldi, psicopedagoga

Durata: 7 incontri di 2 ore ciascuno, per un totale di 14 ore

Orario: dalle 17.00 alle 19.00

Sede: Memo – viale J. Barozzi 172 Modena

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore 3° Circolo



CERCHI UN LIBRO, UN'ESPERIENZA,
O UN MATERIALE DIDATTICO?
GUARDA IL CATALOGO
DELLA BIBLIOTECA SU
www.comune.modena.it/memo



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

Didattica inclusiva della matematica: per non escludere nessuno e valorizzare il contributo di tutti. Matematica classi prime

Percorso intrecciato di formazione, ricerca e attività per una didattica inclusiva della matematica e monitoraggio sull'acquisizione del concetto di numero.

► **giovedì 6 settembre 2012 dalle 15.00 alle 17.00**

La matematica inclusiva

Relatrice: Mariolina Bartolini Bussi, Università di Modena e Reggio Emilia, ICMI – International Commission on Mathematical Instruction

Sede: scuola primaria Palestrina – via B. Marcello 51 Modena

► **mercoledì 12 settembre 2012 dalle 9.00 alle 12.00**

Acquisizione del concetto di numero e presentazione prove

Relatrice: Franca Ferri, docente coordinatrice del Progetto Matematica

Sede: scuola primaria Palestrina – via B. Marcello 51, Modena

► **ottobre - data da definire dalle ore 17.00 alle 19.00**

Restituzione prove di ingresso

Relatrice: Franca Ferri

Sede: scuola primaria Palestrina – via B. Marcello 51 Modena

► **martedì 20 novembre, martedì 27 novembre, martedì 4 dicembre dalle 17.00 alle 19.00**

Presentazione di artefatti diversi (ad alta manipolabilità, micromondi, tecnologie touch- screen) utili per una didattica inclusiva della matematica tra scuola dell'infanzia e scuola primaria.

Relatrice: Anna Baccaglini-Frank, Università di Modena e Reggio Emilia

Sede: scuola primaria Palestrina – via B. Marcello 51 Modena

► **fine febbraio/inizio marzo - data da definire ore 17.00 – 19.00**

Restituzione prove intermedie e input didattici

Relatrice: Franca Ferri



Sede: scuola primaria Palestrina – via B. Marcello 51 Modena

► **settembre 2013 – data da definire dalle 9.00 alle 11.00**

Incontro finale di presentazione report

Sede: da definire

Destinatari: insegnanti di matematica delle classi prime e referenti di matematica. Gli incontri condotti da Mariolina Bartolini Bussi e Anna Baccaglioni-Frank sono rivolti anche alle insegnanti di scuola dell'infanzia statale, sezione 5 anni.

Durata:

per i docenti della scuola primaria 8 incontri, per un totale di 17 ore
per i docenti di scuola dell'infanzia 4 incontri, per un totale di 8 ore

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore 10° Circolo





Memo

Direzioni Didattiche di Modena

La matematica e l'INVALSI

Proposta ad articolazione biennale che intende approfondire la conoscenza del sistema di valutazione per individuarne potenzialità e valenze formative.

PROGRAMMA 1° ANNO

► mercoledì 21 novembre, mercoledì 28 novembre 2012

dalle 17.00 alle 19.00

- Le prove di matematica nel sistema di valutazione nazionale INVALSI:
- breve presentazione dei quadri di riferimento e loro legame con le indicazioni nazionali;
- come vengono definite le domande;
- quali tipi di analisi sui risultati delle prove.

Relatore: Giorgio Bolondi, Università di Bologna

► giovedì 6 dicembre 2012 dalle 17.00 alle 19.00

- Come leggere le prove INVALSI per migliorare la didattica in matematica

Relatrice: Stefania Cotoneschi, Scuola-Città Pestalozzi – Firenze

► venerdì 25 gennaio 2013 dalle 17.00 alle 19.00

► venerdì 22 febbraio 2013 dalle 17.00 alle 19.00

- Analisi delle prove: spunti per individuare strategie per il miglioramento didattico.
- Analisi di alcuni item con risposta aperta.
- Argomentare in matematica: un laboratorio per le competenze.
- Le comunicazioni avranno carattere laboratoriale con la possibilità di sperimentare alcuni elementi di prova in classe.

Relatrice: Ketty Savioli, Nucleo Ricerca Didattica Università di Torino e AVIMES Piemonte

Durata complessiva: 5 incontri di 2 ore ciascuno, per un totale di 10 ore

Destinatari: insegnanti di matematica delle scuole primarie di Modena, dalla classe seconda alla quinta.



Sede: Memo – viale J. Barozzi 172 Modena

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore 10° Circolo

Il 2° anno verterà in particolare sulla ricaduta nella didattica della valutazione INVALSI:

- come gli insegnanti si rapportano a queste prove;
- le azioni messe in atto dagli insegnanti prima della somministrazione e dopo la lettura dei risultati;
- l'interpretazione dei risultati ed altri strumenti di osservazione.





Memo

Direzioni Didattiche di Modena

DiDiMa - Didattica Digitale della Matematica, CNR Genova

Discalculia e dintorni: difficoltà e disturbi dell'apprendimento in matematica per la scuola primaria

Il percorso formativo intende affrontare la tematica della discalculia in quanto disturbo specifico dell'apprendimento. Intende inoltre distinguere quest'ultima dalle difficoltà in matematica e intende illustrare alcune idee, strumenti e metodi, per strutturare interventi didattici che tengano conto delle speciali necessità dei bambini discalculici.

La formazione si articola pertanto in due momenti: un inquadramento teorico relativo alla discalculia (due incontri), e due sessioni laboratoriali dedicate alle tipologie di intervento didattico.

► venerdì 12 ottobre 2012 dalle 15.00 alle 18.00

Inquadramento teorico relativo alla discalculia

Come si strutturano e si evolvono i processi normali di computazione e di acquisizione del numero; che cosa è la discalculia e in che senso è un disturbo di apprendimento, come si manifesta e come si riconosce, quali caratteristiche ha l'attività di un bambino discalculico, come si differenzia il disturbo dalla difficoltà in matematica; alcuni aspetti metodologici e normativi.

► sabato 13 ottobre 2012 dalle 8.30 alle 13.00

Proposte di intervento didattico; differenze fra attività didattica e attività di potenziamento; strumenti digitali e non digitali per una didattica inclusiva.

Relatrice: Elisabetta Robotti – DiDiMa, CNR Genova

Sessioni laboratoriali: strumenti e metodi per definire proposte di intervento didattico in presenza di discalculia

► martedì 13 novembre dall 15.00 alle 18.00

- Analisi di alcuni strumenti digitali e non digitali che possono essere integrati efficacemente nell'attività didattica di classe. Scopo della sessione è illustrare strumenti, metodi ed esempi sulle diverse strategie di



intervento didattico con bambini discalculici della scuola primaria in una logica inclusiva, ovvero con attività che potranno essere condotte con l'intera classe e non richiederanno alcun intervento individualizzato;

- Dove e come reperire materiale per l'attività didattica. Quali mezzi sono messi a disposizione nella rete e quali criteri di scelta adottare.

- Definizione di una proposta di lavoro individuale o di gruppo che coinvolga i partecipanti al presente corso.

► **mercoledì 14 novembre dalle 15.00 alle 18.00**

Discussione e confronto delle attività pianificate e realizzate (sperimentate) dai partecipanti al corso, nell'ambito della loro personale esperienza professionale e non.

Relatrici: Elisabetta Robotti – DiDiMa, CNR Genova

Anna Baccaglini-Frank – Università di Modena e Reggio Emilia

Destinatari: docenti di matematica delle classi seconde delle scuole primarie di Modena

Durata complessiva: 4 incontri per un totale di 13.30 ore

Sede: Memo – viale J. Barozzi 172 Modena

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore 7° Circolo



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

Didattica della voce, cantare in coro

Il corso, assieme a "Giochi vocali: suono-parola-forma-movimento", "Il ritmo: dalle notazioni analogiche alla scrittura tradizionale" e "Fare musica con l'ascolto", fa parte del Progetto "Per uno spazio musicale...", la cui finalità è quella di fornire agli insegnanti le competenze necessarie per realizzare esperienze musicali e incentivare la diffusione della pratica e della cultura musicale nella scuola di base.

In questo specifico percorso verranno trattati i seguenti argomenti:

- elementi di tecnica vocale
- cantare in polifonia, esercizi di intonazione ed ear training, studio e realizzazione di brani di repertorio corale polifonico

Calendario: martedì 5, 12, 19 e 26 febbraio 2013

Destinatari: docenti di scuola primaria di Modena anche principianti

Relatori: Paola Salvezza, docente del Biennio di Didattica della Musica dell'Istituto "Vecchi-Tonelli"

Durata: 4 incontri di 2.30 ore ciascuno, per un totale di ore 10

Orario: dalle 17.00 alle 19.30

Sede: scuola secondaria di I grado Paoli – viale Reiter, 65 Modena

Numero di adesioni: massimo 25 partecipanti

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore 8° Circolo

ISCRIZIONI DAL 30 NOVEMBRE



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

Giochi vocali: suono-parola-forma-movimento

Il corso, assieme a "Didattica della voce, cantare in coro", "Il ritmo: dalle notazioni analogiche alla scrittura tradizionale" e "Fare musica con l'ascolto", fa parte del Progetto "Per uno spazio musicale...", la cui finalità è quella di fornire agli insegnanti le competenze necessarie per realizzare esperienze musicali e incentivare la diffusione della pratica e della cultura musicale nella scuola di base.

In questo specifico percorso verranno trattati i seguenti argomenti:

giochi di improvvisazione vocale

- l'espressione vocale attraverso la parola
- mettere in Forma suoni e parole attraverso la voce
- voce e movimento: spazializzazione dei suoni

Calendario: martedì 5, 12, 19 e 26 marzo 2013

Destinatari: docenti di scuola primaria di Modena anche principianti

Relatori: Paola Salvezza, docente del Biennio di Didattica della Musica dell'Istituto "Vecchi-Tonelli"

Durata: 4 incontri di ore 2.30 ciascuno, per un totale di 10 ore

Orario: dalle 17.00 alle 19.30

Sede: scuola secondaria di I grado Paoli – viale Reiter, 65 Modena

Numero di adesioni: massimo 25 partecipanti

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore 8° Circolo

ISCRIZIONI DAL 30 NOVEMBRE



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

Il ritmo: dalle notazioni analogiche alla scrittura tradizionale

Il corso, assieme a “Didattica della voce, cantare in coro”, “Giochi vocali: suono-parola-forma-movimento”, e “Fare musica con l’ascolto”, fa parte del Progetto “Per uno spazio musicale...”, la cui finalità è quella di fornire agli insegnanti le competenze necessarie per realizzare esperienze musicali e incentivare la diffusione della pratica e della cultura musicale nella scuola di base.

In questo specifico percorso verranno trattati i seguenti argomenti:

- Le notazioni analogiche: la scrittura proporzionale della durata
- La struttura dello spazio grafico
- Le scritture simboliche della durata: dalle notazioni grafiche alla notazione tradizionale

Calendario: martedì 27 novembre 2012, martedì 4, 11 e 18 dicembre 2012

Destinatari: docenti di scuola primaria di Modena anche principianti

Relatori: Donatella Bartolini, docente del Biennio di Didattica della Musica dell’Istituto “Vecchi-Tonelli”

Durata: 4 incontri di 2.30 ore ciascuno, per un totale di 10 ore

Orario: dalle 17.00 alle 19.30

Sede: scuola secondaria di I grado Paoli – viale Reiter, 65 Modena

Numero di adesioni: massimo 15 partecipanti

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore 8° Circolo



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

Fare musica con l'ascolto

Il corso, assieme a "Didattica della voce, cantare in coro", "Giochi vocali: suono-parola-forma-movimento", e "Il ritmo: dalle notazioni analogiche alla scrittura tradizionale", fa parte del Progetto "Per uno spazio musicale...", la cui finalità è quella di fornire agli insegnanti le competenze necessarie per realizzare esperienze musicali e incentivare la diffusione della pratica e della cultura musicale nella scuola di base.

In questo specifico percorso verranno trattati i seguenti argomenti:

- Esperienze di ascolto e composizione musicale.
- Riscrivere per capire: dal repertorio contemporaneo alla progettazione musicale.

Calendario: martedì 8, 15, 22 e 29 gennaio 2013

Destinatari: docenti di scuola primaria di Modena anche principianti

Relatori: Donatella Bartolini, docente del Biennio di Didattica della Musica dell'Istituto "Vecchi-Tonelli"

Durata: 4 incontri di ore 2.30 ciascuno, per un totale di 10 ore

Orario: dalle 17.00 alle 19.30

Sede: scuola secondaria di I grado Paoli – viale Reiter, 65 Modena

Numero di adesioni: massimo 25 partecipanti

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore 8° Circolo

ISCRIZIONI DAL 30 NOVEMBRE



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

Percorsi didattici inclusivi con la LIM seconda annualità

Il progetto ha l'obiettivo di consolidare nei docenti la capacità di condurre attività didattiche inclusive ed efficaci con la LIM.

Anche per la seconda annualità, le proposte del corso verteranno sulla metodologia E.Co.Le. (Electronic Cooperative Learning). In particolare riguarderanno le competenze legate alla scrittura di testi argomentativi, di testi descrittivi, al metodo di studio e al problem solving in apprendimento cooperativo.

Durante la formazione in presenza, i docenti iscritti al corso sperimenteranno in prima persona i percorsi didattici attraverso la metodologia del learning by doing. Successivamente, proporranno le stesse attività in classe.

Il percorso della seconda annualità è organizzato nel modo seguente: da settembre a febbraio 4 incontri di formazione d'aula e 4 incontri di progettazione assistita; da marzo a maggio sperimentazione di attività in classe con supporto a distanza; fine maggio, incontro conclusivo.

Calendario:

► **mercoledì 3 ottobre 2012**

Ripresa dei lavori con proposte didattiche interdisciplinari; focus anche sulla gestione della piattaforma.

► **mercoledì 17 ottobre 2012**

Formazione su Descrivere

► **mercoledì 24 ottobre 2012**

Progettazione assistita

► **mercoledì 21 novembre 2012**

Formazione su Argomentare

► **mercoledì 28 novembre 2012**

Progettazione assistita

► **mercoledì 16 gennaio 2013**

Formazione sul Metodo di studio

**► mercoledì 23 gennaio 2013***Progettazione assistita*

Supporto a distanza per le esperienze in classe tramite piattaforma

► mercoledì 8 maggio 2013*Conclusioni e verifica*

Destinatari: docenti individuati nei circoli, con priorità ai docenti che hanno frequentato la prima annualità. Competenze minime richieste: conoscenze di base sulla LIM, uso di internet, mail, forum.

Relatori: Eva Pigliapoco, Ivan Sciapeconi, docenti di scuola primaria

Durata: 5 incontri di formazione della durata di 2 ore ciascuno, 3 incontri di progettazione assistita della durata di 2 ore ciascuno, per un totale di 16 ore.

La progettazione assistita ha la funzione di programmazione didattica delle attività.

Orario: dalle 17.00 alle 19.00

Sede: scuola primaria Cittadella – via del Carso, 7 Modena

Numero di adesioni: 25-30 insegnanti

Modalità di iscrizione: per consentire il rispetto dei criteri di partecipazione sopra indicati, le insegnanti che intendono iscriversi devono comunicarlo all'ufficio formazione che provvederà a fare le opportune verifiche e a darne eventuale conferma

- katia.ferrari@comune.modena.it tel. 059 2034326
- marinetta.campioli@comune.modena.it tel. 059 2034331
- uliana.roncagli@comune.modena.it tel. 059 2034319

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore 6° Circolo



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

Praticare l'apprendimento cooperativo. Crescere professionalmente: supporto reciproco tra colleghi

Nel percorso 2011/12 i gruppi di progettazione hanno costruito alcune significative unità di lavoro che hanno permesso di concretizzare i principi dell'apprendimento cooperativo e di sperimentare in azione strutture e strategie utili ad organizzare l'interazione tra pari in compiti di apprendimento.

Al termine del percorso attraverso un momento di riflessione è emerso il bisogno di proseguire dando spazio alla condivisione delle esperienze e alla progettazione collettiva delle stesse. Inoltre è emerso anche il bisogno di consolidare e approfondire gli aspetti relativi alla gestione della classe complessa. Il percorso per l'anno scolastico 2012-13 prevede pertanto la trattazione dei seguenti argomenti, con taglio laboratoriale:

- modelli di apprendimento cooperativo a confronto
- strutture cooperative e sviluppo di competenze/abilità di pensiero
- C.L. e personalizzazione dell'insegnamento-apprendimento

Sarà inoltre disponibile una piattaforma on-line per la condivisione delle progettazioni e delle riflessioni sulla loro sperimentazione in classe con la supervisione dell'esperta.

► **Calendario:**

venerdì 28 settembre 2012 dalle 17.00 alle 19.00

sabato 29 settembre 2012 dalle 8.30 alle 12.30

venerdì 26 ottobre 2012 dalle 17.00 alle 19.00

venerdì 30 novembre 2012 dalle 17.00 alle 19.00

venerdì 18 gennaio 2013 dalle 17.00 alle 19.00

Destinatari: docenti di scuola primaria di Modena che hanno partecipato al corso "Praticare l'apprendimento cooperativo" nell'anno scolastico 2011/2012. Sarà possibile la partecipazione anche di altre insegnanti che abbiano un minimo di formazione sulle tematiche dell'apprendimento cooperativo. Verrà data la preferenza a colleghe/i delle stesse scuole

di insegnanti già frequentanti.

Relatrice: Anna Segreto, pedagoga

Durata: 4 incontri di 2 ore ciascuno, e 1 incontro di 4 ore, per un totale di 12 ore

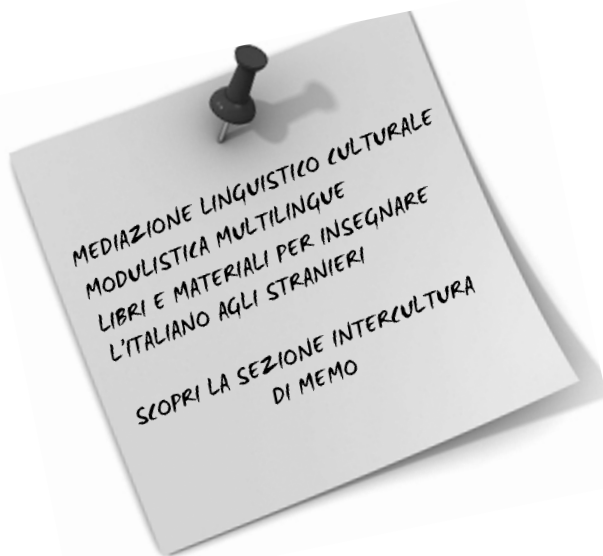
Sede: Memo – viale J. Barozzi 172 Modena

Numero di adesioni: massimo 40 insegnanti, mediamente 5 per circolo (tra vecchi e nuovi iscritti)

Modalità di iscrizione: per consentire il rispetto dei criteri di partecipazione sopra indicati, le insegnanti che intendono iscriversi devono comunicarlo all'ufficio formazione che provvederà a fare le opportune verifiche e a darne eventuale conferma

- katia.ferrari@comune.modena.it tel. 059 2034326
- marinetta.campioli@comune.modena.it tel. 059 2034331
- uliana.roncagli@comune.modena.it tel. 059 2034319

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore 9° Circolo





Prevenire il burn out nella nostra scuola: formazione in servizio per il 3^o circolo

La professione docente è sempre più in crisi, così come sempre più forte è la consapevolezza dell'esigenza di un cambiamento.

A partire da questa tesi con questo percorso vorremmo realizzare un'esperienza pilota di "Prevenzione al Burn out" radicata in una precisa realtà territoriale, in una specifica Comunità di Apprendimento che diventi per i suoi membri (stabili o provvisori che siano) una comunità che si prende cura (Caring community).

"Per creare la scuola come comunità di *caring* sembrano necessarie le "C" della scuola: una continua **Comunicazione** e **Condivisione** di idee, di buone pratiche, di fallimenti, di successi; solo una piena e continua condivisione può portare ad una vera **Collaborazione** fra tutte le parti per riuscire a costruire insieme il progetto comune della scuola. È necessaria inoltre una costante **Coerenza educativa**, tra i valori, la visione e la missione condivisi e il modo in cui si opera, ma anche tra quello che si dice e quello che si fa; per poter giungere a costruire insieme la **Cultura della scuola.**" (Napoletano, 2009)

Si tratterà dunque durante il percorso di:

- fornire supervisione in itinere;
- affiancare all'attività formativa di tipo metodologico un confronto sui problemi reali vissuti nelle classi in modo da raggiungere un meta-obiettivo a carattere sociale, per fornire indirettamente (ma consapevolmente) abilità relazionali e procedurali di tipo trasversale ai docenti che prevengano il burn out;
- creare senso di appartenenza alla scuola per insegnanti grazie alla costituzione del gruppo;
- acquisire un senso di responsabilità tra insegnanti, così da percepire la scuola come unico sistema di comunità di apprendimento.

► **venerdì 14 settembre 2012 dalle 10.00 alle 13.00
e dalle 14.15 alle 17.15**

Stress o burn out: costruzione del gruppo e analisi dei bisogni.

L'insegnante e la sua classe: principi di dinamica di gruppo – introduzione



► **venerdì 26 ottobre 2012 dalle 14.30 alle 17.30**

L'insegnante e la sua classe: principi di dinamica di gruppo – analisi di casi

L'insegnante e i suoi colleghi: i conflitti di ruolo - introduzione

► **venerdì 23 novembre 2012 dalle 15.00 alle 17.30**

L'insegnante e i suoi colleghi: i conflitti di ruolo – analisi di casi

► **venerdì 14 dicembre 2012 dalle 15.00 alle 17.30**

L'insegnante e i genitori: si fa presto a dire ascolto – analisi di casi

Feedback finale

Destinatari: insegnanti di scuola Primaria del 3° circolo di Modena

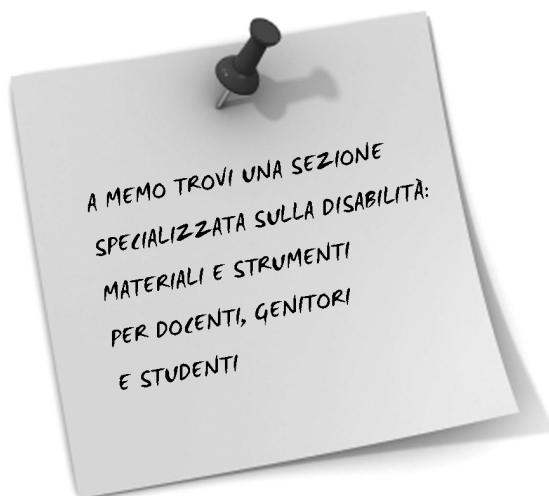
Relatrice: Daniela Pavan, psicologa - psicoterapeuta analista transizionale - Scintille.it

Durata: 1 giornata e 3 incontri per un totale di 14 ore

Sede: scuola primaria Giovanni XXIII – via Amundsen 70 Modena

Numero di adesioni: massimo 30 insegnanti

Direttore del corso : Dirigente scolastico pro tempore 3° circolo





Memo

Scuole Secondarie di I grado

Il piacere di raccontarsi: scrittura e autobiografia a scuola

Rimettere assieme i fatti, i ricordi e le emozioni della nostra esperienza, permette di prenderne coscienza e dare forma a quanto ci accade. Raccontandoci, ri-scrivendo la nostra vita, impariamo qualcosa su noi stessi, ma non solo, attraverso l'autobiografia tessiamo la nostra storia, che diventa storia proprio nel momento in cui riusciamo a dirla, a narrarla. Si tratta di un percorso teso a sperimentare piste possibili di lavoro sulla scrittura autobiografica all'interno di un gruppo classe.

Pur trattandosi di un percorso di scrittura, i destinatari non sono necessariamente i docenti di lingua italiana, ma tutti coloro che, nella pratica didattica, intendono unire la scrittura alla conoscenza di sé e agli aspetti relazionali. Obiettivo degli incontri è offrire ai docenti la possibilità di sperimentare un percorso, riproponibile in classe, capace di coinvolgere i ragazzi e di incidere sul loro desiderio di scrivere.

La metodologia utilizzata sarà di tipo laboratoriale: in ogni incontro, a partire dalle riflessioni pedagogiche correlate e dalla lettura di testi, si sperimenteranno alcune proposte di scrittura, che saranno poi condivise tra i partecipanti.

► **mercoledì 10 ottobre 2012**

La scatola della memoria; mi ricordo; mi piace non mi piace; vedo...

► **mercoledì 24 ottobre 2012**

Nascere; il mio nome; la prima volta che...; quando ho imparato a....

► **mercoledì 7 novembre 2012**

Io e gli altri; famiglie, parenti e alberi genealogici.

► **mercoledì 21 novembre 2012**

Il diario, l'autobiografia, la lettera.

Destinatari: docenti di scuola secondaria di I grado di Modena

Relatrice: Cristina Contri, insegnante, formatrice MCE

Durata: 4 incontri di 2 ore ciascuno, per un totale di 8 ore

Orario: dalle 15.00 alle 17.00

Sede: Memo – viale J. Barozzi 172 Modena

Numero di adesioni: massimo 25 insegnanti

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore s.m. Carducci



Memo

Scuole Secondarie di I grado

Imparare insieme: l'apprendimento cooperativo nella didattica quotidiana

Nei percorsi attivati nei due anni precedenti, si sono trattati aspetti connessi alla conduzione cooperativa della classe, focalizzando la costruzione del clima di classe e l'insegnamento/apprendimento delle abilità sociali. In tali occasioni è emerso il bisogno, da parte degli insegnanti, di appropriarsi di modalità di lavoro cooperativo per organizzare i quotidiani contesti di insegnamento e di apprendimento.

Il lavoro di gruppo cooperativo non è semplice e non si può improvvisare. Molti possono essere i dubbi che sorgono e le criticità che l'insegnante deve affrontare nella gestione di una classe con "molti centri di apprendimento".

L'adesione ideale ai concetti fondamentali della cooperazione non è sufficiente a garantire esiti positivi nelle fasi di concreta attuazione. E' necessaria una competenza specifica relativa alle possibili modalità per organizzare efficacemente l'interazione tra pari in compiti di apprendimento, alle strategie di conduzione della classe e dei gruppi, agli strumenti per una valutazione autentica e davvero formativa.

Incorporare nel proprio repertorio metodologico nuove modalità richiede molte occasioni di pratica e la possibilità di confrontarsi con altri.

Il percorso si propone di offrire uno spazio di condivisione e di sostenere gli insegnanti nel cammino che porta ad assumere l'approccio cooperativo nelle routine quotidiane di insegnamento e di apprendimento.

Gli incontri saranno occasione per:

- avviare o consolidare l'acquisizione dei principi su cui si basa l'apprendimento cooperativo;
- costruirsi competenza nella scelta e nella gestione di "modi semplici" per strutturare l'interazione tra compagni in compiti di apprendimento in rapporto agli obiettivi, ai contenuti, ai processi cognitivi;
- progettare per le proprie classi - e la propria disciplina - attività cooperative all'interno delle normali lezioni;
- riflettere e revisionare in modo collaborativo le proposte didattiche sperimentate nelle classi;
- riprogettare nuove attività in base alle consapevolezze maturate in fase di revisione.

ambiente d'apprendimento e metodologie

Calendario: giovedì 11 e 25 ottobre, 15 e 29 novembre 2012

Destinatari: docenti di scuola secondaria di I grado di Modena che hanno partecipato al corso "Imparare insieme" negli anni scolastici 2010/11 e 2011/2012. Sarà possibile la partecipazione anche di altri insegnanti che abbiano un minimo di formazione sulle tematiche dell'apprendimento cooperativo.

Relatrice: Anna Segreto, pedagogista

Durata: 4 incontri di 3 ore ciascuno, per un totale di 12 ore

Orario: dalle 15.00 alle 18.00

Sede: Memo – viale J. Barozzi 172 Modena

Numero di adesioni: massimo 35 insegnanti

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore s.m. Lanfranco





Memo

Scuole Secondarie di I grado

Il clima della classe: mettersi in gioco

Il corso intende:

- permettere ai docenti di sperimentarsi in una dimensione di gruppo
- sperimentare con gli insegnanti attivazioni che permettono di osservare le dinamiche di gruppo e, in qualche misura, di rendere i membri più consapevoli delle relazioni tra loro
- offrire ai docenti un'esperienza che possa essere riportata nelle classi, questa volta in veste di conduttore.

Il percorso si poggia su nozioni teoriche di base sul gruppo o sul conflitto, trattate con la stessa formatrice nei corsi degli anni precedenti, è dunque consigliato soprattutto per docenti che hanno frequentato almeno uno dei due moduli.

In ciascun incontro verranno offerti minimi spunti teorici e sarà privilegiata la proposta di attivazioni di gruppo. I docenti partecipanti saranno invitati a lavorare in sottogruppi, a mettere in scena simulazioni di situazioni scolastiche o a vivere in prima persona giochi pedagogici che possono poi essere proposti agli allievi.

► **giovedì 25 ottobre 2012**

Osservare il gruppo

► **giovedì 8 novembre 2012**

Osservare il conflitto

Destinatari: docenti di scuola secondaria di I grado di Modena che hanno già frequentato almeno una delle precedenti annualità

Relatrice: Elena Buccoliero, sociologa e counsellor.

Durata: 2 incontri di 3 ore ciascuno, per un totale di 6 ore

Orario: dalle 15.00 alle 18.00

Sede: scuola secondaria di I grado Ferraris – via Divisione Acqui 160, Modena

Numero di adesioni: massimo 20 insegnanti

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore s.m. Ferraris



Memo

Scuole Secondarie di I grado

Il clima dei corridoi: facilitare l'ascolto nella classe cooperativa praticando il "circle time".

Il *circle time* è un metodo di lavoro, ideato dalla Psicologia Umanistica (Carl Rogers) negli anni '70, con lo scopo di proporre sia per le classi che per i gruppi che abbiano uno scopo comune, uno strumento efficace per aumentare la vicinanza emotiva e per risolvere i conflitti.

Tale strumento si rivela particolarmente efficace per stimolare gli alunni ad acquisire conoscenza e consapevolezza delle proprie ed altrui emozioni, per gestire le relazioni sociali sia con i pari che con gli adulti.

Esso consiste nell'affrontare tematiche di discussione proposte dai ragazzi esercitando come insegnante un ruolo di facilitatore, di ascoltatore attivo delle problematiche per rispecchiarle e permetterne l'espressione, piuttosto che di guida.

In questo senso il Circle Time diventa tecnica poiché permette un costante modellamento dell'abilità dell'ascolto.

Nel percorso formativo proposto vorremmo trasformare questa tecnica in un vero e proprio percorso di apprendimento.

► martedì 13 novembre 2012

Osservare e prendersi cura: chiedersi "di chi è il problema?" per garantire l'autenticità relazionale

► martedì 27 novembre 2012

Ascoltare in modo attivo: riformulare contenuti ed emozioni

► martedì 4 dicembre 2012

Comunicare usando "messaggi-io"

► martedì 11 dicembre 2012

Circle time: istruzioni per l'uso

Destinatari: docenti di scuola secondaria di I grado di Modena

Relatrice: Daniela Pavan – psicologa, psicoterapeuta analista transizionale – Scintille.it

Durata: 4 incontri di 3 ore ciascuno, per un totale di 12 ore

Orario: dalle 15.00 alle 18.00

Sede: scuola secondaria di I grado Paoli - viale Reiter 65 Modena

Numero di adesioni: massimo 20 insegnanti

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore s.m. Paoli



Memo

Scuole Secondarie di I grado

Tra ardesia e digitale: viaggi virtuali... e-book multimediali

“LIM in quanto finestra multimediale e allo stesso tempo memoria collettiva, può favorire, aiutare, supportare, all'interno della classe, la discussione e il confronto indispensabili a promuovere una didattica basata sulla costruzione collaborativa della conoscenza.

Tuttavia, anche se può sembrare una banalità, va ribadito che non basta avere la LIM in classe per praticare questo tipo di innovazione, bisogna anche avere una certa propensione ad adottare una modalità che favorisca la costruzione collaborativa della conoscenza e questa seconda condizione è più difficile e complicata da ottenere della prima.”

► lunedì 15 ottobre 2012

- Esplorazione degli strumenti fondamentali, utilizzo delle funzioni principali della lavagna e del software dedicato.
- Programmazione e registrazione di una lezione con uso del registratore SMART.
- Utilizzo di Video Player.
- Modalità di funzionamento e Utilizzo di activity toolkit: funzione avanzata della LIM utile per la progettazione di materiali interattivi.

► giovedì 15 novembre 2012

- Modalità di funzionamento e Utilizzo di activity toolkit: funzione avanzata della LIM utile per la progettazione di materiali interattivi.
- Utilizzo di risorse del web (Google Earth) attività geografica.
- Percorso multimediale per conoscere l'Italia.
- Esplorazione virtuale della Terra attraverso la visualizzazione di immagini geografiche dal satellite.
- Utilizzo di Mind Manager per la progettazione di mappe concettuali (strumento utile per l'acquisizione di un metodo di studio).
- Utilizzo di DIDAPAGE, un software libero per la costruzione e progettazione di libri multimediali e interattivi.

Destinatari: docenti delle scuole secondarie di I grado di Modena

Relatore: Luigi Penna, insegnante di scuola secondaria di I grado

ambiente d'apprendimento e metodologie

Durata: 2 incontri di 3 ore ciascuno, per un totale di 6 ore

Orario: dalle 15.00 alle 18.00

Sede: scuola secondaria di I grado Cavour – via Amundsen 80, Modena

Numero di adesioni: massimo 25 insegnanti

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore s.m. Cavour





Memo

Scuole Secondarie di I grado di Modena

Queste oscure materie: leggere a scuola tra discipline e passione

La scuola vive di lettura, ma quale lettura vive (o può vivere) nella scuola?
In questo percorso, che si sviluppa in tre tappe, la lente d'osservazione si focalizza sulla letteratura contemporanea per ragazzi, che viene analizzata e proposta non tanto attraverso il consueto approccio storico e critico, quanto come linguaggio interiore e strumento per la costruzione delle personalità e di accrescimento dei saperi. In quanto tale, la lettura può viaggiare a fianco delle materie scolastiche tradizionali e dialogare con queste favorendone una contestualizzazione emotiva, relazionale e cognitiva.

Il percorso di lavoro si sviluppa attraverso tre appuntamenti e altrettante tracce tematiche e bibliografiche che vengono proposte attraverso presentazioni di libri e letture di brani, così da suggerire repertori bibliografici che i docenti potranno a loro volta utilizzare con i ragazzi.

Le tracce tematiche e bibliografiche proposte suggeriscono accostamenti a materie scolastiche ben precise, quali Storia, Educazione Artistica, Tecnologie, Scienze, Geografia, Educazione Fisica. Tuttavia la modalità della proposta privilegerà i testi a carattere narrativo, suggerendo un approccio multidisciplinare e rendendo l'intero percorso utile alla formazione di insegnanti delle diverse discipline.

Gli appuntamenti e le tracce tematiche si articolano secondo questo calendario:

► martedì 2 ottobre 2012

La disciplina del tempo, percorsi di lettura nella storia

Protagonisti dell'incontro saranno le narrazioni a carattere storico: dal romanzo storico vero e proprio – dove l'elemento storico è protagonista al pari dei personaggi – fino alle narrazioni la cui ambientazione richiama eventi e fatti di particolare rilievo nella linea del tempo.

► martedì 16 ottobre 2012

La disciplina delle passioni, percorsi tra arti, mestieri e vocazioni

L'arte, nei suoi diversi aspetti, ma anche la passione e la vocazione



ambiente d'apprendimento e metodologie

sono al centro di questo appuntamento. Il percorso si articola tra storie di grandi artisti o di personaggi del mondo dello spettacolo e dello sport, e il racconto delle passioni e vocazioni giovanili, esplicitate tanto nel mondo delle arti (musica, pittura, fotografia, cinema...) che in quello degli sport.

► martedì 30 ottobre 2012

La disciplina del fare, percorsi tra scienza, tecnica e tecnologia

Al centro del percorso troviamo il racconto dell'uomo e del suo incontro con l'ambiente, del suo bisogno di conoscerlo, esplorarlo, trasformarlo. Tra scienza e fantascienza, l'uomo racconta allora il suo essere tecnologico, la costruzione dei propri ambienti, l'esplorazione dello spazio, le grandi invenzioni, il confronto e lo scontro con gli elementi naturali.

Destinatari: docenti di scuola secondaria di I grado di Modena

Relatore: Eros Miari, Cooperativa Equilibri

Durata: 3 incontri di 2 ore ciascuno, per un totale di 6 ore

Orario: dalle 15.00 alle 17.00

Numero di adesioni: massimo 70 insegnanti

Sede: Memo – viale J. Barozzi 172 Modena

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore s.m. Lanfranco





Memo

Scuole Secondarie di I grado

LIM e tecnologie: come cambia l'ambiente di apprendimento

Il corso intende aiutare gli insegnanti a pensare e progettare nuovi ambienti di apprendimento con l'ausilio e il supporto delle nuove tecnologie, ed in particolare attraverso la LIM vista come strumento che favorisce l'inclusione e la promozione di stili cognitivi e di apprendimento differenti. Il corso prevede sia momenti di lezione frontale che di confronto su esperienze vissute nelle classi.

Argomenti del corso:

- Come cambia la progettazione didattica
- Un doppio ambiente di apprendimento:
- La sinergia del consiglio di classe
- L'eterogeneità della classe
- Lim e tecnologie per ampliare i tempi e gli ambienti di apprendimenti
- Metodologia :
- Presentazione di esperienze e di materiali
- Confronto sull'efficacia delle esperienze fatte

Calendario: martedì 9 e 23 ottobre 2012

Destinatari: docenti di scuola secondaria di I grado di Modena

Relatori: Paola Veronesi, Enrico Sitta, insegnanti di scuola secondaria di I grado

Durata: 2 incontri di 3 ore ciascuno, per un totale di 6 ore

Orario: dalle 15.00 alle 18.00

Sede: scuola secondaria di I grado Marconi – via Canaletto sud 110/A
Modena

Numero di adesioni: massimo 40 insegnanti

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore s.m. Ferraris



Memo

Direzioni Didattiche di Modena

L.A.D.A. Università di Bologna

Effetto BaBIL

Il percorso continua come gestione e supervisione dello screening e prevede la somministrazione delle prove standard e la possibile sperimentazione di una prova di comprensione della lettura per alunni di classe terza e di classe prima. Si articola in tre incontri

► **mercoledì 17 ottobre 2012, ore 17.00 – 19.00**

Presentazione del report generale relativo all'anno scolastico 2011/2012.

Presentazione delle nuove prove di comprensione della lettura

Sede: Memo - viale J. Barozzi 172, Modena

► **novembre 2012 data da definire, ore 17.00 – 19.00**

Confronti e approfondimenti sulle prove di comprensione e definizione dell'eventuale sperimentazione

Sede: Memo - viale J. Barozzi 172, Modena

Tappe del percorso di monitoraggio delle prove

► **da settembre 2012**

Raccolta di informazioni sulla storia linguistica degli alunni bilingui attraverso la somministrazione di un questionario rivolto alle insegnanti e ai genitori.

► **da febbraio 2013**

Somministrazione delle prove BaBil per la valutazione delle competenze linguistiche degli alunni bilingui in L1 e in L2 delle classi prime e seconde.

Rilevazione dello sviluppo e delle competenze lessicali in L1 (arabo-marocchino, albanese e rumeno) e in L2 degli alunni bilingui di classe prima e seconda.

Durata: 40 – 50 minuti circa per ciascun alunno (somministrazione BaBil e prova di approfondimento lessicale).

Eventuale somministrazione sperimentale della prova di comprensione ad alunni bilingui di classe terza e/o classe prima.

**► maggio 2013**

Incontri individuali di restituzione dei risultati condotti dalle esperte e rivolti agli insegnanti somministratori e a quelli della classe. Gli appuntamenti verranno precedentemente concordati con i docenti a seconda della necessità e unicamente sui casi sui quali vi siano dei dubbi relativamente alla lettura dei risultati.

Durata: ½ -1 ora per scuola.

► settembre 2013 (data da definire) ore 17.00 – 19.00

Incontro di restituzione generale e verifica

Sede: da definire

Conduttrici degli incontri e del percorso di sperimentazione:

Stephanie Bellocchi, Marinella Illuminati, Paola Bonifacci, L.A.D.A.- Laboratorio per l'Assessment dei Disturbi di Apprendimento – Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna

Destinatari: il percorso è rivolto alle insegnanti referenti e componenti delle commissioni intercultura dei circoli già formate.

Gli incontri di restituzione individuali sugli esiti delle prove sono rivolti anche agli insegnanti delle classi interessate.

Durata: 3 incontri di due ore ciascuno, per un totale di 6 ore.

20 ore di consulenza da parte delle esperte, distribuite tra: inserimento ed elaborazione dati questionari e prove, consulenza on-line per somministrazione prove, preparazione dei profili individuali per i bambini di cui si fa richiesta, restituzione dei risultati in base alla richiesta dei docenti fatta sull'effettivo utilizzo delle prove e sulla necessità di discutere di alcuni casi.

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore 11° Circolo

Informazioni: Beatrice Iori – tel.059 203 4334 mail: beatrice.iori@comune.modena.it



Memo

Scuole Secondarie di I grado

La valutazione degli alunni stranieri

Nell'ambito dell'accoglienza e dell'inserimento scolastico degli alunni stranieri di recente immigrazione, il momento della valutazione risulta particolarmente problematico e rende evidenti i dubbi, le difficoltà o le ambiguità che dirigenti e insegnanti si trovano ad affrontare quando devono prendere decisioni che rispettino contemporaneamente le norme ed i diritti individuali dei minori.

A partire dal documento redatto dall'USR dell'Emilia Romagna e diffuso nel novembre scorso con circolare, gli incontri formativi intendono presentare la normativa di riferimento e contestualmente fornire indicazioni concrete per l'inserimento, la valutazione e la redazione del piano di studi personalizzato per gli alunni stranieri neo arrivati o di recente immigrazione.

Negli incontri sarà dato ampio spazio alla partecipazione dei docenti, per condividere dubbi, problemi o esperienze concrete, con l'obiettivo di offrire a tutti indicazioni operative che possano tradursi in pratiche di accoglienza omogenee, pianificate e strutturali.

► Calendario:

1° incontro: giovedì 13 settembre 2012 dalle 9.30 alle 12.30

2° incontro: ottobre (data da definire) dalle 15.00 alle 18.00

Destinatari: docenti di scuola secondaria di I grado di Modena

Relatori: Maria Amigoni, dirigente scolastico, componente gruppo tecnico USR ER

Durata: 2 incontri di 3 ore ciascuno, per un totale di 6 ore

Numero di adesioni: massimo 125 insegnanti

Sede: Sala dell'Giunchiglie – scuola secondaria di I grado Marconi - via Canaletto sud 110/A Modena

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore s.m. Ferrais

Nota

Su richiesta di singoli collegi o gruppi significativi di insegnanti di singole scuole il corso potrà essere integrato con le modalità previste dalla proposta formativa "Formazione su misura" (vedi piano formativo di Memo fuori convenzione).



Memo

Scuole Secondarie di I grado

La classe multiculturale: quale bagaglio culturale per gestirla?

La scuola modenese da anni vive ed affronta il cambiamento rappresentato dal costante e progressivo aumento degli alunni stranieri. Le tante e diverse storie, percorsi, provenienze e lingue connotano sempre più le classi come un contesto complesso, multiculturale e multilivello.

Questa trasformazione, accanto a dispositivi di tipo compensativo -centrati sull'apprendimento dell'italiano come L2- richiede e comporta inevitabilmente una revisione degli approcci metodologici e degli sguardi culturali adottati nelle attività didattiche e nelle relazioni con e tra alunni e genitori.

Nei due incontri verranno pertanto presentate indicazioni metodologiche e operative per la gestione di classi multiculturali e multilivello, integrate da elementi conoscitivi di alcune culture di appartenenza degli alunni presenti nelle scuole.

Destinatari: docenti di scuola secondaria di I grado di Modena

Relatori: Fabio Caon, Università Ca' Foscari - Venezia

Durata: 2 incontri di 3 ore per un totale di 6 ore

Periodo: ottobre - dicembre 2012 date da definirsi. Le date saranno disponibili sul sito di Memo nel programma della formazione 2012/13 a partire dai primi giorni di settembre.

Orario: dalle 15.00 alle 18.00

Sede: Memo – viale J. Barozzi 172 Modena

Numero di adesioni: massimo 70 insegnanti

Direttore del corso: Dirigente scolastico pro tempore s.m. Paoli