

FORMAZIONE 2021/2022

Coordinamento Pedagogico Distrettuale di Modena



**Comune
di Modena**

1



Comune di Modena - Settore Servizi Educativi e Pari Opportunità
Memo - Multicentro Educativo Sergio Neri
Viale Jacopo Barozzi, 172 - 41124 Modena
tel 059 2034311 - fax 049 2034335
memo@comune.modena.it
www.comune.modena.it/memo

Note informative

Le proposte formative qui presentate sono promosse dal Coordinamento Pedagogico Distrettuale di Modena e da Memo per l'anno scolastico 2021/22.

Modalità e tempi di iscrizione ai corsi

L'iscrizione si effettua on-line sul sito di Memo, dopo avere effettuato la registrazione all'area riservata MyMemo. La registrazione comporta l'inserimento di alcuni dati anagrafici e genera un nome utente e una password. Con nome utente e password (credenziali) l'insegnante può procedere all'iscrizione: si identifica, entra nell'area riservata, visualizza la lista dei corsi (per ordine scolastico o per area tematica) e contrassegna quelli scelti.

Il sistema non consente l'iscrizione a due corsi quando si verificano sovrapposizioni di date e orari. Dopo la conferma dell'iscrizione, viene mostrata una pagina di riepilogo dei corsi scelti - stampabile - e viene inviato un messaggio di conferma all'indirizzo mail indicato nella registrazione.

Oltre ai dati inseriti per la registrazione, solo per la prima iscrizione vengono richiesti altri dati, utili per il rilascio degli attestati.

Con la registrazione al MyMemo è possibile accedere ai materiali di documentazione dei corsi, comunicare con l'ufficio formazione di Memo e visualizzare tutte le comunicazioni inviate agli iscritti.

Le iscrizioni, quando non diversamente indicato, si effettuano a partire dal .

Per avere informazioni sulle procedure di iscrizione, per recuperare le credenziali dimenticate o per avere informazioni più specifiche sui corsi è possibile contattare:

Giuliano Boni - 059.2034314 giuliano.boni@comune.modena.it

Anna Simoni - 059.2034331 anna.simoni@comune.modena.it

ATTENZIONE

I programmi dei corsi potrebbero subire cambiamenti e saranno aggiornati in tempo reale sul sito www.comune.modena.it/memo – area formazione.

Tutti gli iscritti saranno informati tempestivamente tramite posta elettronica attraverso MyMemo. Per questa ragione è fondamentale inserire o aggiornare la propria mail nella scheda anagrafica dentro a MyMemo inserendo una mail individuale e utilizzata.

INDICE

I CORSI, QUANDO NON DIVERSAMENTE INDICATO, SONO RIVOLTI ESCLUSIVAMENTE AL PERSONALE DI NIDI E INFANZIA DI MODENA CITTA'

	pag.		
		nidi	infanzia
EVENTI			
Il nuovo PEI: prospettive e opportunità per una reale inclusione	5	*	*
Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato “ZeroSei”	6	*	*
Piccole ragioni: educazione al paesaggio	7		*
Promuovere la qualità. L'autovalutazione formativa nei servizi 0-3	8	*	
AREE TEMATICHE			
Arte e natura. Quali forme rappresentative sostenere nel rapporto con la natura	9	*	*
Conoscenza e Natura. Alla fonte della Natura	10	*	*
Etica e natura. Quale relazione i bambini instaurano con la natura?	12	*	*
LABORATORI			
Alla scoperta delle piante della nostra città – rivolto a collaboratrici e cuoche dei servizi 0/6 del Comune di Modena	14	*	*
Digital storytelling e documentazione educativa	15	*	*
Filosofia con i bambini. Un percorso in continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria	17		*
Gli aspetti della comunicazione. La comunicazione verbale e non verbale, passando per la CAA	18		*
Il corpo che impara	19	*	*
Interventi psicoeducativi per prevenire ed evolvere comportamenti problematici	20	*	*
L'educazione all'aperto in ambito urbano: saper progettare tra dentro e fuori	21	*	*
Laboratorio musicale Banda Rulli Frulli	23	*	*
Media Education al nido e alla scuola dell'infanzia	24	*	*
MoVimparo per una continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria Bambini in movimento e in apprendimento	25		*
Multiculturalità e bilinguismo nei Servizi 0-6	27	*	*
Piccoli abitanti dei giardini d'infanzia: laboratorio tecnico esperienziale di entomologia	28	*	*
Prospettive utopiche sull'arte dell'educazione	30	*	*
Storie a voce viva	32		*
Un nido di storie a voce viva	33	*	
Una nuova alleanza: genitori e nido oltre l'emergenza	35	*	
Una nuova alleanza: genitori e scuola dell'infanzia oltre l'emergenza	36		*

Il nuovo PEI: prospettive e opportunità per una reale inclusione

ANNULLATO

Con il decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 viene data attuazione al decreto legislativo 66/2017 e vengono introdotti i modelli di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche. Il documento ministeriale rappresenta una svolta epocale nel panorama nazionale, poiché identifica un unico modello di riferimento per la costruzione del Piano Educativo Individualizzato tutto il territorio italiano. E' innegabile tuttavia, che per il territorio Modenese non rappresenta una novità in senso assoluto, poiché sottolinea e dà importanza alle caratteristiche dell'inclusione che rappresentano la cifra identitaria dell'esperienza modenese. In particolare il riferimento alla dimensione bio-psico-sociale dell'inclusione basato su ICF insiste sulla necessità di comprendere e osservare attentamente la specificità dei singoli alunni e il loro funzionamento all'interno dei contesti di vita, evitando il riferimento a schede osservative preordinate ma richiedendo, al contrario, specifiche abilità osservative e valutative degli insegnanti. Si sottolinea allora la necessità di continuare a sviluppare competenze trasversali a tutto il corpo docente, nell'ottica di una collaborazione sistemica in cui l'attività progettuale parte da una reale comprensione del funzionamento degli alunni nelle diverse situazioni, al fine di eliminare le barriere che ostacolano l'inclusione e rafforzare i facilitatori. Insieme al professor Ianes cercheremo di comprendere quali sono gli assi portanti del nuovo modello di PEI e di riflettere sul valore del Gruppo di Lavoro Operativo quale contesto di lavoro fondante del progetto educativo finalizzato a una concreta ed effettiva inclusione di ogni alunno/a con disabilità.

Modalità di svolgimento: a distanza su piattaforma Cisco

► giovedì 16 settembre 2021 dalle 16.45 alle 19.15

Relatore: Dario Ianes, docente ordinario di Pedagogia e Didattica Speciale dell'Università di Bolzano

Destinatari: educatrici ed insegnanti dell Sistema integrato 06 di Modena, personale Pea delle scuole dell'infanzia e nidi del Comune di Modena e della Fondazione Cresci@mo

Durata: 1 incontro di 2 ore e 30

Memo
Coordinamento Pedagogico Distrettuale di Modena
In collaborazione con Zeroseiup

Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato “ZeroSei”

Incontro formativo online: Simona Cristoni, responsabile dei Servizi Educativi e Scuole dell'Infanzia del Comune di Modena, intervista Susanna Mantovani, docente onoraria di pedagogia generale e sociale presso l' Università degli Studi di Milano Bicocca e presidente della Commissione nazionale per il Sistema Integrato 0-6

► **giovedì 30 settembre 2021 dalle 17 alle 19**

Modalità di svolgimento: on line

Destinatari: educatori/trici di nido e insegnanti di scuola dell'infanzia del sistema integrato Modena 0/6, Coordinamento Pedagogico Distrettuale

Relatrice: Susanna Mantovani, Università degli Studi di Milano Bicocca

Durata: 1 incontro di 2 ore

Piccole ragioni: educazione al paesaggio

“I paesaggi in cui viviamo, giorno dopo giorno, ci mettono al mondo. Essi agiscono su di noi e dentro di noi, dando forma e sostanza ai nostri movimenti, alle nostre percezioni e alle nostre rappresentazioni, definendo le nostre azioni abituali e quelle di cui possiamo diventare capaci. Al tempo stesso, con le nostre scelte, noi esseri umani mettiamo al mondo i paesaggi in cui viviamo, mantenendo, migliorando o peggiorando, quello che c’è, e immaginando quello che ancora non c’è, ma che potrebbe esserci in futuro. Nonostante questa sua centralità nelle nostre vite, il compito di inventare un’educazione al paesaggio sembra agli inizi e la parola stessa, “paesaggio”, è tutto sommato ancora una parola nuova, da gettare come un seme fresco nel campo di intersezione tra le diverse discipline tradizionalmente affrontate a scuola. È una parola nuova non perché non sia utilizzata, ma perché sono molte le dimensioni e le sfumature di significato che perlopiù restano inesplorate. [...] La transizione del concetto di paesaggio da sfondo e decoro a “spazio di vita”, la sua estensione “dall’essere visto all’essere vissuto”, lo rende un campo di straordinario interesse in termini educativi all’interno del quale è possibile connettere temi rilevanti per comprendere il passato, vivere il presente e progettare il futuro, per rilegare la partecipazione con la responsabilità delle scelte, la cittadinanza con la democrazia avendo come principale riferimento la tensione verso una buona vivibilità. Il paesaggio, quindi, si manifesta innanzitutto come “occasione” educativa per la sua capacità di fungere da catalizzatore di molti temi urgenti della contemporaneità, dalla gestione delle risorse naturali alla qualità degli spazi costruiti, dalla cura del patrimonio culturale al cambiamento climatico.”

(da G. Cepollaro e L. Mori, *Mettersi al mondo. Educazione al paesaggio per le nuove generazioni*, Pisa, Edizioni ETS, 2018, pp. 13-14)

► mercoledì 6 ottobre 2021 dalle 17 alle 19

Sede: Fondazione Collegio San Carlo, Via San Carlo 5 Modena
La conferenza è pubblica e verrà anche trasmessa in diretta web.
All’ingresso andrà esibito il Green Pass.
Per i docenti iscrizioni su mymemo

Destinatari: insegnanti di scuola dell’infanzia del sistema integrato Modena 0/6, docenti di scuola primaria

Relatore: Gianluca Cepollaro, vicedirettore di tsm-Trentino School of Management, istituzione presso la quale dirige step-Scuola per il governo del territorio e del paesaggio. Si occupa, da un lato, della valorizzazione e della valutazione delle competenze nelle organizzazioni; dall’altro, della gestione, della salvaguardia e della riqualificazione dei paesaggi, con particolare attenzione per i territori montani. Tra le sue pubblicazioni: *Paesaggio lingua madre* (a cura di, Trento 2014); *Mettersi al mondo. Educazione al paesaggio per le nuove generazioni* (et al., Pisa 2018); *Il governo del territorio montano nello spazio europeo* (a cura di, Pisa 2020).

Durata: 1 incontro di 2 ore

Numero di adesioni: massimo 65 docenti in presenza

Chi non rientra nel personale docente, ma intende partecipare dovrà comunicare la sua adesione scrivendo a memo@comune.modena.it

Puoi trovare in biblioteca a Memo

Cepollaro Gianluca, *Mettersi al mondo: educazione al paesaggio per le nuove generazioni*, ETS 2018

Promuovere la qualità. L'autovalutazione formativa nei servizi 0-3

La deliberazione della giunta regionale dell'Emilia Romagna n. 704/2019 dà il via al percorso di accreditamento per i nidi d'infanzia che vede come pilastro del processo la valutazione della qualità, in coerenza con il progetto pedagogico di ciascun servizio educativo. La scelta sottesa alla norma è quella di promuovere l'autovalutazione a garanzia di una crescita della qualità complessiva perché finalizzata ad aumentare la capacità riflessiva delle equipe di lavoro, indirizzandole verso azioni migliorative in un'ottica formativa. Un percorso, quello dell'autovalutazione, volto ad irradiare tutto il sistema perché non rimane isolato all'esperienza del singolo nido ma si confronta con tutto il territorio attraverso il coordinamento pedagogico territoriale le cui azioni vengono in questo modo orientate affinché siano effettivamente responsive dei bisogni dei servizi e degli operatori che vi lavorano e, indirettamente, dei bambini e delle famiglie che vi accedono.

► **martedì 5 ottobre 2021 dalle 17 alle 19**

Modalità di svolgimento: on line sui canali Facebook e Youtube di Zeroseiup

Destinatari: educatori e educatrici dei nidi d'infanzia della provincia di Modena e coordinatrici/coordinatori pedagogici

Relatore: Antonio Gariboldi, professore di Didattica e Pedagogia Speciale presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

Antonio Gariboldi è autore insieme a Marina Maselli e a Sandra Benedetti del libro "Per una qualità diffusa. La valutazione della qualità nei servizi educativi per la prima infanzia in Emilia-Romagna" – edito da Zeroseiup (2018)

Durata: 1 incontro di 2 ore

Arte e natura.

Quali forme rappresentative sostenere nel rapporto con la natura

Il tema che fungerà da filo conduttore sarà quello della metamorfosi, processo trasformativo dalle molteplici sfumature, che riguarda tutti gli esseri viventi e non viventi, dai micro ai macro-sistemi. Questo corso si propone di indagare lo stretto rapporto che intercorre tra la natura e le sue forme di rappresentazione, che da sempre appartengono al genere umano, dall'arte grafica e pittorica all'arte linguistica e narrativa. L'idea di partenza è che vi sia una connessione tra il sistema natura e i processi evolutivi degli esseri umani. Le azioni compiute dai bambini di osservare, percepire, sperimentare, all'interno del loro ambiente ecologico, consentono lo sviluppo del pensiero e del linguaggio, intesi come capacità di creare relazioni e simboli, ed anche lo sviluppo della capacità rappresentativa, che si configura come necessità evolutiva di esprimere sé stessi. Il disegno all'aperto è uno strumento che va oltre l'espressione, ma rientra nel processo di osservazione, documentazione e ricerca, accogliendo le domande dei bambini e aprendo a percorsi di apprendimento.

Calendario degli incontri

GRUPPO A

primo e secondo incontro in presenza

► sabato 16 ottobre 2021 dalle 8.30 alle 13.00

► sabato 6 novembre 2021 dalle 8.30 alle 13.00

Sede: nido d'infanzia Piazza, via Ulivi 69 Modena

GRUPPO B

► sabato 23 ottobre 2021 dalle 8.30 alle 13.00

► sabato 27 novembre 2021 dalle 8.30 alle 13.00

Sede: scuola dell'infanzia Tamburini, via Tamburini 150 Modena

GRUPPO C

► sabato 13 novembre 2021 dalle 8.30 alle 13.00

► sabato 4 dicembre 2021 dalle 8.30 alle 13.00

Sede: scuola dell'infanzia Forghieri, via Frescobaldi 30 Modena

Gli incontri si svolgeranno in presenza, salvo diverse disposizioni legate all'emergenza sanitaria.

Destinatari: 3 gruppi di insegnanti di scuola dell'infanzia ed educatori di nidi del Sistema integrato Modena 0/6. I nominativi dei partecipanti saranno concordati con il Coordinamento Pedagogico

Relatrice: Sara Vincetti, esperta d'arte e illustratrice

Durata: due incontri di 4 ore e 30 l'uno, per un totale di 9 ore per ciascun gruppo

Referenti del Coordinamento Pedagogico: Simona Cristoni, Laura Cuoghi e Rossella Pignataro

Puoi trovare in biblioteca a Memo

Guerra, Monica. (A Cura Di), *Fuori-Suggerimenti nell'incontro tra educazione e natura*, Franco Angeli Editore, Milano, 2015

Gozzi Ruena, Iannuzzi Daniela, Perez Bermudez Raquel, Sanna Cristina, Schiavone Sabrina, Zanasi Chiara, Zoboli Aurelia, *Materiali poveri - naturali e di recupero per giochi ricchi*, Nido D'Infanzia Madonna Pellegrina, Modena, 2016/2017

Gozzi Giada, Gozzi Ruena, Iannuzzi Daniela, Sanna Cristina, Schiavone Sabrina, Zoboli Aurelia, *Emozioni a colori*, Nido D'Infanzia Madonna Pellegrina, Modena, 2016/2017

Conoscenza e Natura. Alla fonte della Natura

Obiettivo della proposta è quella di sostare nel giusto tempo, utilizzando il filtro del mondo naturale che evoca il piacere della esplorazione, affinando il personale a saper vedere, saper cogliere, saper intuire. Tale perfezionamento può condurre al sentirsi bene facendo emergere nuove competenze, articolando un lessico di esperienze originali, da cui trarre nuove formule per fare esercizio e allenamento.

Attraverso esercitazioni pratiche sarà possibile costruire competenze propedeutiche che permettano di acquisire strumenti e metodi per apprendere a:

- ordinare, catalogare, collezionare,
- paragonare, ricordare, rileggere,
- utilizzare piccole dotazioni strumentali
- servirsi soprattutto del proprio corpo, dei propri sensi, della propria fantasia.

Una metafora ci può aiutare a dare una dimensione alla formula di attivazione formativa che si propone: la metafora dello zainetto da riempire nell'uscita sul campo e poi da svuotare per realizzare piccole raccolte domestiche e scolastiche. Serve far circolare il contagio della passione nell'investigazione, strutturare la ricognizione nell'ambiente in forma idonea per dare spessore alle esperienze autentiche individuando strumenti per fissare le scoperte acquisite. Viene spesso sottovalutato il campo delle emozioni e delle sensibilità, il piacere genuino della scoperta che emerge dalla personale capacità di svelare forme, colori, movimenti negli esseri viventi che nonostante tutto presidiano anche gli spazi urbani verdi e che sono una preziosa miniera di stimoli percettivi.

Calendario degli incontri

Incontro introduttivo online per tutti:

► giovedì 7 ottobre 2021 dalle 16.45 alle 19.15

collegamento on line con proiezione powerpoint e confronto operativo

Incontri outdoor divisi in 5 gruppi:

Gruppo A

► sabato 16 ottobre 2021 dalle 9 alle 12

Sede: Parco della Resistenza Ingresso via Ancona

Gruppo B

► sabato 23 ottobre 2021 dalle 9 alle 12

Sede: Parco della Resistenza Ingresso via Ancona

Gruppo C

► sabato 6 novembre 2021 dalle 9 alle 12

Sede: Parco della Repubblica Ingresso via Salvo D'Acquisto Parcheggio adiacente al Bar Central Park

Gruppo D

► sabato 13 novembre 2021 dalle 9 alle 12

Sede: Parco della Repubblica Ingresso via Salvo D'Acquisto Parcheggio adiacente al Bar Central Park

Gruppo E

► sabato 4 dicembre 2021 dalle 9 alle 12

Sede: Parco della Repubblica Ingresso via Salvo D'Acquisto Parcheggio adiacente al Bar Central Park

Incontro conclusivo online per tutti

► lunedì 23 maggio 2022 dalle 16.30 alle 19.00

Destinatari: 5 gruppi di insegnanti di scuola dell'infanzia ed educatori di nidi del Sistema integrato Modena 0/6. I nominativi dei partecipanti delle scuole Comunali e della Fondazione Cresci@mo, saranno concordati con il Coordinamento Pedagogico.

Relatrici: Franca Zanichelli, naturalista esperta in Conservazione della Natura e Museologia Scientifica,
Marta Guidi, Settore ambiente Comune di Modena

Durata: 3 incontri di cui due di 2,30 ore ed uno di 3 ore per un totale di 8 ore

Etica e natura.

Quale relazione i bambini instaurano con la natura?

Si può iniziare fin da piccolissimi a sentire e a sperimentare i molteplici *movimenti fisici e mentali* che il contatto con la natura permette, ben diversi da quelli (per quanto complessi) sperimentabili in un ambiente chiuso: proprio per questo si aprono notevoli spazi di scoperta per tutti – bambine e bambini, ma anche insegnanti – se si riescono a trovare forti e significative integrazioni fra ciò che si può fare all'interno di uno spazio scolastico e ciò che si può fare *all'aperto*.

Il percorso, arrivato al terzo anno, accompagna ad interpretare la natura come scenario educativo capace di sostenere scoperte e relazioni che permettono di comprendere meglio anche se stessi, gli altri e i propri limiti. Vedremo come una buona regia dell'esplorazione *in natura* possa far leva sul nesso tra meraviglia e conoscenza per avviare un'educazione alla curiosità, all'osservazione, all'azione e all'attenzione (attenzione ai "limiti", alle "soglie", agli effetti che il mondo "esterno" può avere su quello "interno" di ciascuno di noi).

Il ruolo dell'educatore, in questa prospettiva, diventa quello di immaginare cornici ed esperienze che facciano passare dal contatto "spontaneo" e "ingenuo" con la natura ad un contatto "riflessivo", cioè ad un contatto in cui percezione, azione e parola siano stimolate ad espandere le proprie potenzialità dalla ricerca di fenomeni e dinamiche nascoste, o mai sperimentate prima (perché, ricordando un detto del filosofo Eraclito, "la natura ama nascondersi").

Calendario degli incontri e modalità di svolgimento

GRUPPO A

Primo incontro

▶ sabato 9 ottobre 2021 dalle 9 alle 12.30

Sede: Fattoria Cento Fiori, Strada Pomposiana 292 Marzaglia Nuova - Modena

Secondo incontro

▶ sabato 6 novembre 2021 dalle 9 alle 11 - on line su piattaforma Lifesize

Terzo incontro

▶ sabato 7 maggio 2022 dalle 9 alle 12 - scuola dell'infanzia Forghieri, via Frescobaldi 30 Modena

GRUPPO B

Primo incontro

▶ sabato 16 ottobre 2021 dalle 9 alle 12.30

Sede: Fattoria Cento Fiori, Strada Pomposiana 292 Marzaglia Nuova - Modena

Secondo incontro

▶ sabato 20 novembre 2021 dalle 8.30 alle 10.30 - on line su piattaforma Lifesize

Terzo incontro

▶ sabato 14 maggio 2022 dalle 9 alle 12 - scuola dell'infanzia Forghieri, via Frescobaldi 30 Modena

GRUPPO C

Primo incontro

▶ sabato 23 ottobre 2021 dalle 9 alle 12.30

Sede: Fattoria Cento Fiori, Strada Pomposiana 292 Marzaglia Nuova - Modena

Secondo incontro

▶ sabato 20 novembre 2021 dalle 11 alle 13 - on line su piattaforma Lifesize

Terzo incontro

▶ sabato 21 maggio 2022 dalle 9 alle 12 - scuola dell'infanzia Forghieri, via Frescobaldi 30 Modena

Relatori: Luca Mori, Università di Pisa,
Operatori della Fattoria Cento Fiori

Destinatari: 3 gruppi di insegnanti di scuola dell'infanzia ed educatori di nido del Sistema integrato Modena 0/6. Sarà cura dei Coordinatori Pedagogici fornire i nominativi dei partecipanti

Durata: 3 incontri per un totale di 8,30 ore per ciascun gruppo

Referenti del Coordinamento Pedagogico: Maria Chiara Buzzega, Lucia Esposito, Fiorella Fiocchetti e Simona Cristoni

Puoi trovare in biblioteca a Memo

Mori Luca, *Utopie di bambini. Il mondo rifatto dall'infanzia*, Edizioni ETS (PISA), 2017

Mori Luca, *I misteri dell'isola di Utopia*, Edizioni ETS, Pisa, 2017

Mori Luca, *Giochi filosofici. Sfide all'ultimo pensiero per bambini coraggiosi*, Edizioni Erickson 2018

Mori Luca, *Meraviglie filosofiche. Esperienze e conversazioni fuori dal comune alla scuola dell'infanzia*, Edizioni Erickson, 2021

Alla scoperta delle piante della nostra città

Presenze silenziose, le piante costituiscono con tutta la loro varietà una parte importante della nostra città, anche se noi tendiamo a darle per scontate. Sono i bambini e le bambine a ricordarci della loro presenza, con il loro continuo esplorare, raccogliere rametti e foglie, arrampicarsi, abbracciare tronchi, accorgersi dei più piccoli fili verdi che spuntano tra gli interstizi delle pavimentazioni o dei muri. La comunità educante tutta per essere all'altezza di questo loro ricercare e scoprire necessita di più consapevolezza dell' "ecosistema verde" con cui conviviamo.

Attraverso un incontro teorico e una visita all' Orto Botanico di Modena, le docenti del Dipartimento di Scienze della Vita dell'Università di Reggio Emilia accompagneranno i partecipanti al corso ad una maggiore conoscenza della flora urbana modenese a partire da quella presente nei giardini delle nostre scuole

Calendario degli incontri

► giovedì 26 maggio 2022 dalle 17 alle 18.30 (primo gruppo – il personale di turno il mattino del 26 maggio- su mymemo iscriversi al modulo Alla scoperta delle piante della nostra città - Primo gruppo)

► venerdì 27 maggio 2022 dalle 17 alle 18.30 (secondo gruppo – il personale di turno il mattino del 27 maggio- su mymemo iscriversi al modulo Alla scoperta delle piante della nostra città - Secondo gruppo))

Sede: Memo, viale J. Barozzi, 172 Modena

N.B: nel caso in cui il numero degli iscritti in ciascun gruppo superi la capienza della sala sarà previsto anche un collegamento online.

► sabato 28 maggio 2022

I partecipanti iscritti saranno divisi in 3 gruppi

Gruppo A dalle 8.30 alle 10

Gruppo B dalle 10.15 alle 11.45

Gruppo C dalle 12 alle 13.30

Sede: Orto Botanico, Viale Caduti in Guerra 127 Modena

Destinatari: collaboratrici e collaboratori scolastici e cuoche in servizio presso i nidi e le scuole dell'infanzia del Comune di Modena

Relatrici: Giovanna Bosi e Giovanna Barbieri- Dipartimento di Scienze della Vita dell'Università di Modena e Reggio Emilia

Durata: due incontri di 1,30 ore ciascuno per un totale di 3 ore

Digital storytelling e documentazione educativa

Il corso ha un approccio laboratoriale.

Nella prima parte del corso sono previste lezioni di due ore orientate a fornire le basi per una efficace produzione audiovisiva finalizzata a elaborare un progetto personale da parte dei corsisti. Nel periodo intercorrente tra la prima e la seconda parte, i corsisti procederanno ad effettuare in autonomia le riprese progettate nella prima parte. In questo periodo di tempo, il lavoro proseguirà in modalità asincrona nel gruppo di lavoro.

Nella seconda parte, il corso sarà focalizzato sulla finalizzazione dei progetti di ciascun corsista e a tale scopo sono previsti 2 incontri concentrati di tre ore, che consentano di fornire feedback adeguato.

Nella terza e ultima parte, si opererà una valutazione fra pari degli elaborati, in modo da far crescere nei corsisti il senso di appartenenza ad un progetto collettivo

IMPORTANTE

- Per partecipare al corso è necessario dotarsi di un device personale da utilizzare per fare le riprese e montare video (telefono, tablet)
- E' inoltre consigliato il software di montaggio video OPEN SHOT da utilizzare da computer <https://www.openshot.org/it/>

Ambienti utilizzati durante il corso:

- AMBIENTE SINCRONO VIDEOLEZIONI: Piattaforma Cisco WEBEX
- AMBIENTE per condividere i lavori e i materiali forniti durante le lezioni: PADLET
- GRUPPO DI SUPPORTO SU WHATSAPP per la durata del corso
- E' stato predisposto un gruppo privato di condivisione su Facebook ad adesione volontaria <https://www.facebook.com/groups/2784247945173945>

Materiali di studio a disposizione dei corsisti

- Crea la tua documentazione <http://innovazione.indire.it/rvi/crea-la-tua-documentazione>
- Stampanti 3D e competenze relazionali <http://innovazione.indire.it/rvi/stampanti-3d-e-competenze-socio-relazionali>

Due o tre giorni precedenti il primo incontro verrà proposto ai corsisti un video

Calendario degli incontri

► giovedì 14 ottobre 2021 dalle 16.45 alle 18.45

- Progettare la documentazione - introduzione alla strutturazione dei contenuti
- Mini-storie di apprendimento
- Elementi e componenti base di un filmato
- Descrivere - Videoselfie
- Esempificare - Immagini al vivo
- Approfondire - Intervista
- Compito: definire il proprio progetto e presentarlo in un videoselfie - Durata max. 1 minuto.

► mercoledì 10 novembre 2021 dalle 16.45 alle 18.45

- Filmare con smartphone e tablet: regole fondamentali, impostazioni di base e illuminazione della scena

- Commento dei videoselfie di presentazione
- Strumenti di ripresa e settaggi
- Illuminazione
- Inquadrature
- Compito: predisporre la ripresa di una piccola clip dal vivo - Durata max. 1 minuto.

► **mercoledì 1 dicembre 2021 dalle 16.45 alle 18.45**

- Inquadrature e drammaturgia
- Commento delle clip
- Come condurre l'intervista
- Come affrontare i videoselfie
- Movimenti di macchina
- Audio
- Compito: predisporre scaletta delle riprese e sperimentare

► **mercoledì 16 febbraio 2022 dalle 16.45 alle 19.45**

- Dalla scaletta allo storyboard

► **mercoledì 16 marzo 2022 dalle 16.45 alle 19.45**

- Analisi e discussione dei lavori dei corsisti
- Montaggio e post-produzione

► **mercoledì 11 maggio 2022 dalle 16.45 alle 19.45**

- Analisi e discussione dei lavori dei corsisti
- Note di regia

Modalità di svolgimento: a distanza

Relatori: Ilaria Bucciarelli, ricercatrice INDIRE
 Francesco Matera, regista e produttore televisivo
 Domenico Morreale, docente Politecnico di Torino e videomaker

Destinatari: insegnanti delle scuole dell'infanzia ed educatori dei nidi del Sistema integrato Modena 0/6

Durata: 3 incontri di 2 ore e 3 incontri di 3 ore per un totale di 15 ore

Numero di adesioni: massimo 20 partecipanti

Filosofia con i bambini.

Un percorso in continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria

La proposta riguarda un tema specifico di interesse sia filosofico che educativo: l'educazione al paesaggio. Come afferma Luca Mori, infatti, "attorno al paesaggio convergono molti temi urgenti della contemporaneità, dalla gestione delle risorse naturali alla qualità degli spazi costruiti, dalla cura del patrimonio culturale al cambiamento climatico". Il tema permette dunque di riflettere assieme ai bambini su questioni che riguardano l'etica, l'educazione civica e la complessità della realtà. Inoltre, il paesaggio tocca trasversalmente contenuti collegati a diverse discipline o ambiti del sapere quali scienze, geografia, storia. L'approccio filosofico, inoltre, che trova nella conversazione filosofica con i bambini e tra i bambini uno dei punti cardine, permette di far maturare nei bambini fin da piccoli, competenze legate allo sviluppo del pensiero critico, l'attitudine ad argomentare il proprio punto di vista e di ascoltare e cogliere il punto di vista dell'altro, la capacità di costruire domande e di sostare sulle domande, sviluppando un atteggiamento di ricerca. Si propone la costruzione di un gruppo misto di insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, per sperimentare nei propri contesti l'approccio della filosofia con i bambini, individuando quegli elementi di continuità che restituiscono uno sguardo condiviso sul bambino pur nelle specificità delle differenti età. Il percorso prevede un impianto biennale con un accompagnamento degli insegnanti da parte del docente Luca Mori attraverso quattro incontri all'anno per una verifica e un monitoraggio delle attività. E' inoltre prevista la possibilità di accogliere nelle classi partecipanti un filosofo tra quelli formati e incaricati dalla Fondazione San Carlo per una conversazione filosofica con i bambini e le bambine che ha la doppia valenza di esperienza di incontro concreto con la filosofia per i bambini e di formazione con i docenti attraverso l'esperienza diretta. Le esperienze verranno raccolte, sistematizzate e documentate per una presentazione pubblica e diffusione delle esperienze a livello cittadino in collaborazione con la Fondazione San Carlo. Si può inoltre prevedere la sperimentazione di attività comuni in continuità, come una conversazione filosofica condotta da un'insegnante della scuola primaria nella sezione dei 5 anni delle scuole del bacino di riferimento che partecipano al progetto o altro da studiare insieme ai docenti.

Calendario degli incontri

► mercoledì 10 novembre 2021 dalle 17 alle 19.30

Sede: Aula magna scuola secondaria Cavour, via Amundsen 80 Modena

► mercoledì 12 gennaio 2022 dalle 17 alle 19.30 2022 – a distanza

► mercoledì 9 marzo 2022 dalle 17 alle 19.30 – a distanza

► mercoledì 4 maggio 2022 dalle 17 alle 19.30 presso la scuola primaria Giovanni XXIII – via Amundsen 70 Modena

Destinatari: riservato alle insegnanti delle scuole dell'infanzia Barchetta e San Pancrazio e a insegnanti di classe prima delle scuole primarie dell'IC1 (Giovanni XXIII, Ciro Menotti, Lanfranco, Anna Frank)

Relatore: Luca Mori, Università di Pisa

Durata: 4 incontri per un totale di 10 ore

Gli aspetti della comunicazione.

La comunicazione verbale e non verbale, passando per la CAA

Durante il percorso si metteranno in rilievo le diverse modalità di comunicazione, cercando di fare il punto sugli aspetti pragmatici e proponendo esempi, esperienze, attività pratiche e modalità da poter utilizzare in ambito scolastico.

Calendario degli incontri

- ▶ martedì 11 gennaio 2022 dalle 17 alle 19.30
- ▶ martedì 1 febbraio 2022 dalle 17 alle 19.30
- ▶ martedì 15 febbraio 2022 dalle 17 alle 19.30
- ▶ martedì 1 marzo 2022 dalle 17 alle 19.30

Modalità di svolgimento: a distanza su google meet

Destinatari: insegnanti di scuola dell'infanzia del Sistema Integrato Modena 0/6

Relatrice: Samantha Righi, pedagoga e insegnante di sostegno

Durata: 4 incontri di 2,30 ore per un totale di 10 ore

Numero di adesioni: massimo 25 partecipanti

Il corpo che impara

Nel bambino molto piccolo il comportamento motorio gioca un ruolo fondamentale nel suo sviluppo; il movimento è il suo primo mezzo di espressione e il primo modo per esplorare con il corpo, quanto gli sta attorno. Attraverso il movimento egli infatti organizza la rappresentazione degli oggetti e delle persone che lo circondano e costruisce una immagine di sé in rapporto ad essi. Come confermato dalle Neuroscienze, sviluppo motorio e apprendimento sono strettamente connessi e lasciare ai bambini libera espressione motoria e manuale è fondamentale per gli apprendimenti futuri. La natura, con i suoi elementi, rappresenta un primo e privilegiato ambiente di esplorazione e di esperienza per i bambini. Si cercherà di comprendere come il bambino, in natura, possa apprendere i diversi linguaggi simbolico culturali dei diversi campi di esperienza e li possa far propri, mettendo in atto quello che è chiamato “outdoor learning”. Ci si interrogherà sul ruolo dell’adulto, su che “postura” debba tenere per cercare di favorire il passaggio dalla semplice esplorazione corporea e sensoriale alla costruzione di percorsi di ricerca e conoscenza.

Calendario degli incontri

- ▶ lunedì 11 ottobre 2021 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ giovedì 28 ottobre 2021 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ giovedì 4 novembre 2021 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ giovedì 11 novembre 2021 dalle 16.45 alle 19.15

Sede: giardino della scuola dell'infanzia Simonazzi, via Valli 36 Modena

Destinatari: educatori di nido ed insegnanti della scuola dell'infanzia del Sistema integrato Modena 0/6. E' rivolto principalmente a chi non ha mai partecipato alle attività formative del professor Ceciliani, ma anche a chi ha già frequentato il corso “Corpo e movimento”. Il corso sarà utile anche per comprendere, attraverso i progetti già avviati, come delineare sempre meglio l’”Outdoor learning”.

Relatori: Andrea Ceciliani, Professore Ordinario Università di Bologna

Durata: 4 incontri di 2,5 ore ciascuno, per un totale di 10 ore

Numero di adesioni : massimo 30 partecipanti

Referente del Coordinamento Pedagogico: Elena Dondi

Puoi trovare in biblioteca a Memo

Ceciliani, Andrea, *Corpo e movimento nella scuola dell'infanzia - riflessioni e suggestioni per itinerari educativi nella fascia tre-sei anni*, Edizioni Junior, Parma, 2015

Ceciliani, Andrea, *Gioco e movimento al nido - facilitare lo sviluppo da zero a tre anni*, Carocci Faber, Roma, 2016

Ceciliani, Andrea, Secli, Paolo. (A Cura Di), *Metodi e strumenti per l'insegnamento e l'apprendimento delle scienze motorie*, EdiSES, Napoli, 2014 - I Quaderni della Didattica 6

Penta Angela, Sbregli Cristiana, Raimondi Nazzarena, Amato Angela, Baccarani Franca (A Cura Di), *Corpo e movimento*, Nido D'Infanzia Villaggio Giardino, Modena, 2009

Belsanti Mariella, Leonelli Stefania, Manicardi Lisa. (A Cura Di), *Se uno è femmina e uno è maschio non è proprio uguale - Percorso sull'identità di genere*, Scuola dell'Infanzia Madonna Pellegrina, Modena, 2011/2012

Guerzoni Daniela - Coordinamento Infanzia (A Cura Di), *Giochi e attività di movimento - L'inglese nella scuola dell'infanzia*, Comune Di Modena, Modena, 2001/2002

Interventi psicoeducativi per prevenire ed evolvere comportamenti problematici

Il corso si propone di individuare strumenti e opportunità per ripensare i contesti educativi, come luoghi in cui le risorse a supporto dei processi di inclusione scolastica diventino occasione per sviluppare interventi psicoeducativi, utili alla prevenzione e alla modifica dei comportamenti problematici all'interno del contesto scolastico, allontanando i possibili rischi di processi di micro-esclusione e separazione nel gruppo.

Calendario degli incontri

- ▶ giovedì 21 ottobre 2021 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ mercoledì 24 novembre 2021 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ mercoledì 3 marzo 2022 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ mercoledì 30 marzo 2022 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ martedì 3 maggio 2022 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ martedì 31 maggio 2022 dalle 16.45 alle 19.15

Sede: scuola dell'infanzia Forghieri, via Frescobaldi 30 Modena

Relatore: Dario Ines, docente ordinario di Pedagogia e Didattica Speciale dell'Università di Bolzano

Destinatari: riservato al personale della scuola dell'infanzia e del nido Villaggio Giardino di Modena

Durata: 8 incontri di 2,30 ore ciascuno per un totale di 20 ore

Puoi trovare in biblioteca a Memo:

D. Ines, La speciale normalità: strategie di integrazione e inclusione per le disabilità e i bisogni educativi speciali, Erickson (2006)

D. Ines, L'evoluzione dell'insegnante di sostegno: verso una didattica inclusiva, Erickson (2014)

L'educazione all'aperto in ambito urbano: saper progettare tra dentro e fuori

L'educazione all'aperto declinata in ambienti urbani necessita di riflessioni mirate a riconoscere il potenziale educativo che quelle frequentazioni possono offrire ai bambini. Non vi è dubbio che l'esercizio che i bambini e bambine compiono nei confronti del mondo sia una continua e costante ricerca di senso: che percorrano le strade di una città o tentino di guardare un torrente, i bambini esprimono una tensione conoscitiva che sta all'adulto cogliere e collocare nell'ambito dei possibili apprendimenti, declinando un possibile curriculum a partire dalle osservazioni quotidiane. Laddove la metodologia della scuola che lavora in modo progettuale è consolidata, il tema formativo riguarda la necessità di affinare lo sguardo dell'adulto, quello da esploratore, perché sappia riconoscere il linguaggio del mondo intorno a sé, costruendosi un habitus che fa dell'osservazione della realtà circostante lo strumento principale per essere perennemente in ricerca e allenando le competenze di connessione e relazione con e tra le cose. La formazione qui proposta vuole dunque coinvolgere i partecipanti in esperienze pratiche di riconoscimento di piste progettuali in ambito urbano e non, per poi accompagnare l'individuazione delle domande dei bambini, a partire da una cornice metodologica già presente. In modo particolare, il focus riguarderà l'individuazione dei contesti di apprendimento fuori dai nidi e dalle scuole e la necessità di creare una continuità tra il dentro ed il fuori, restituendo ai bambini un'immagine di sé e della crescita in comunità che li accompagna a percepire l'interessa del processo di apprendimento, in qualunque luogo avvenga.

Obiettivi

- Riconoscere i contesti fuori, il linguaggio tangibile da cui possono nascere ricerche, personali e di gruppo, per bambini e adulti.
- Individuare le domande conoscitive dei bambini a partire dalle esperienze in contesti non strutturabili dall'adulto, quindi dove l'azione tra bambini e l'ambiente sono il materiale su cui sviluppare le linee progettuali.
- Costruire apprendimenti tra fuori e dentro, lavorando sulla continuità del pensiero progettuale e sull'integrazione dei linguaggi e dei punti di vista sulle cose.

Calendario degli incontri

- ▶ mercoledì 13 ottobre 2021 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ mercoledì 3 novembre 2021 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ mercoledì 1 dicembre 2021 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ mercoledì 19 gennaio 2022 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ martedì 15 febbraio 2022 dalle 16.45 alle 18.45

Modalità di svolgimento: a distanza con la piattaforma Zoom

Destinatari: educatori di nido e insegnanti di scuola dell'infanzia del Sistema integrato Modena 0/6

Relatrice: Cinzia D'Alessandro, formatrice dell'agenzia di formazione *Percorsi formativi 06®* e coordinatrice psicopedagogica

Durata: 5 incontri di cui 4 di 2 ore e 30 e 1 di 2 ore, per un totale di 12 ore

Numero di adesioni: massimo 30 partecipanti

Referenti del Coordinamento Pedagogico: Maria Chiara Buzzega, Rossella Pignataro e Simona

Cristoni

Puoi trovare in biblioteca a Memo

Ferrarini Elena, Davoli Valeria, Becchi Silvia, Gottardi Anna, Scheri Valeria, *Modena è bella - perché dentro ci incontri le persone*, Scuola dell'Infanzia Madonna Pellegrina, Modena, 2016/17
Insegnanti Scuola, *Questa città è meravigliosa*, Scuola dell'Infanzia Madonna Pellegrina, Modena, 2016/2017

Borellini Luana, Bortolamasi Francesca, Michelini Simona, Pironi Giorgia, *La città è rotonda - Tutto questo è anche per me*, Polo per l'infanzia Madonna Pellegrina, Modena, 2016/2017

Ballestri Nadia, Venturelli Laura, Cantabeni Valeria, *Andar per parchi...a Modena - esplorazioni, incontri, giochi...rappresentazioni*, Scuola dell'Infanzia comunale Saluzzo, Modena, 2004/2005

Marangolo Anna Maria, *Due passi per le strade di Sassuolo - Percorso di educazione stradale con l'intervento del vigile in sezione*, Direzione Didattica II Circolo, Sassuolo, 2012

Bertoni Tullia, Barani Manuela, *I bambini e la città*, Scuola dell'Infanzia comunale Simonazzi, Modena, 2004/2005

Zanini Rina, Gozzi Daria, Barbieri Maria Cristina, *In strada*, Scuola dell'Infanzia Sergio Neri, Mirandola, 2007

Rampionesi Stefania, Parmeggiani Chiara, Depetro Maria, Labate Stella, *La città e le case*, Scuola dell'Infanzia comunale Edison, Modena, 2004/2005

Borellini Luana, Bortolamasi Francesca, Cavallini Giulia, Michelini Simona, Pironi Giorgia, *Spazi*, Scuola dell'Infanzia Madonna Pellegrina, Modena, 2016/2017

Laboratorio musicale Banda Rulli Frulli

Il laboratorio ripercorre l'esperienza dell'attività della banda Rulli Frulli, così come viene proposta ai ragazzi e alle ragazze che ne fanno parte. In particolare, in un primo momento si prevede la realizzazione di strumenti a percussione ottenuti da materiale di riuso che saranno poi utilizzati nella seconda parte del corso. Non pensate a scatoline o materiali poveri: costruirete veri e propri strumenti! Lo scopo è quello di divertirsi e al tempo stesso sperimentare concretamente la possibilità di imparare un ritmo e suonarlo in un'esperienza di banda, ovvero in una dimensione collettiva, dove ciascuno partecipa alla realizzazione dell'altro e di se' attraverso la musica e il ritmo condiviso. Un'esperienza concreta forte dal punto di vista cognitivo ed emotivo, ma anche una metafora importante dell'esercizio della cooperazione.

Chi sono i Rulli Frulli ?

Rulli Frulli è una banda di 70 ragazzi che nasce nel 2012 a Finale Emilia nel principio dell'inclusione. In 9 anni il progetto è stato sviluppato in molte città italiane, come Roma, Milano, Reggio Emilia ed è oggetto di ricerca dell'università Cattolica che ne sta studiando il metodo; la banda ha suonato con artisti importanti come Mika, Jovanotti, Cristina Donà... esportando e promuovendo l'idea che tutti possono suonare e che la musica d'insieme è un motore di inclusione e condivisione straordinario.

Cosa portare: un bel po' di carica! Non serve nessuna competenza musicale, solo voglia di provare e divertirsi.

Calendario degli incontri

► martedì 15 e 29 marzo dalle 16.45 alle 19.15

► martedì 26 aprile dalle 16.45 alle 19.15

► martedì 3 maggio dalle 16.45 alle 19.15

Sede: Memo, viale Jacopo Barozzi 172 Modena

► martedì 10 maggio dalle 16.45 alle 19,15

Sede: Polo Triva, via Spontini 14 Modena

Destinatari: insegnanti di scuola dell'infanzia ed educatori di nido del Sistema Integrato Modena 0/6

Relatori: il corso sarà condotto da Federico Alberghini, direttore della banda e da due ragazzi che ne fanno parte e che potranno testimoniare attivamente la possibilità di crescere come persone abili e competenti in un contesto che fa dell'inclusione il perno dell'esperienza educativa e di apprendimento.

Durata: 5 incontri di 2,30 ore ciascuno, per un totale di 12,30 ore

Numero di adesioni: massimo 25 partecipanti

Referente del Coordinamento Pedagogico: Francesca Botti

Media Education al nido e alla scuola dell'infanzia

Media e scuola sono linee parallele che non si incontreranno mai o è possibile un intreccio educativo? Che ruolo ha la scuola davanti all'evoluzione tecnologica e dei linguaggi? Quali pro e contro?

Il corso accompagnerà i partecipanti ad un approccio ecologico, integrato ed equilibrato che permetta di lavorare con i media:

- a sostegno di un'educazione fondata sui cento e più linguaggi dei bambini,
- alla documentazione generativa con le famiglie,
- alla documentazione social e sui media istituzionali.

Grazie anche ai tanti esempi pratici, sarà possibile per gli insegnanti ampliare il proprio sguardo sulle possibilità applicative di base della tecnologia fin dal nido, approfondire possibilità attuative, coniugando le conoscenze in media education con quelle sullo sviluppo cognitivo del bambino, supportati anche dalle nuove ricerche di neuroimaging.

Il percorso formativo offre ad ognuno la possibilità di approfondire le teorie dietro a prassi consolidate, scoprire nuove possibilità e portare all'incontro anche materiali sui quali confrontarsi insieme per avere suggerimenti, idee e sguardi condivisi.

Una prima parte sarà dedicata all'affondo sulle teorie legate alla media education.

Nella seconda parte si andranno a proporre alcune possibilità applicative nell'uso, dalla fotografia al digitale, in correlazione, approfondendo, in funzione dell'età, come meglio strutturare e proporre i vari elementi.

Nell'ultima parte si andranno a valutare insieme le possibilità documentative con i media.

Calendario degli incontri

- ▶ lunedì 24 gennaio 2022 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ lunedì 7 febbraio 2022 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ lunedì 21 febbraio 2022 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ lunedì 7 marzo 2022 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ lunedì 14 marzo 2022 dalle 16.45 alle 18.45

Modalità di svolgimento: a distanza su piattaforma Zoom

Destinatari: educatori di nido e insegnanti di scuola dell'infanzia del Sistema integrato Modena 0/6

Relatrice: Jessica Omizzolo, formatrice dell'agenzia di formazione *Percorsi formativi 06®* e coordinatrice psicopedagogica

Durata: 5 incontri, di cui 4 incontri di 2 ore e 30 ed 1 di 2 ore, per un totale di 12 ore

Numero di adesioni: massimo 30 partecipanti

Referenti del Coordinamento Pedagogico: Lucia Esposito e Simona Cristoni

MoVimparo per una continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria

Bambini in movimento e in apprendimento

Il progetto è un percorso di formazione – ricerca azione che coinvolge l'Istituto Comprensivo 2 (plessi di scuola primaria e scuola dell'infanzia), la scuola dell'Infanzia comunale Villaggio Giardino e la scuola dell'Infanzia BPER ed è condotto dall'Università di Bologna – Dipartimento di Scienze della Qualità della Vita.

La finalità è quella di costruire uno sguardo condiviso tra docenti di scuola dell'infanzia e scuola primaria sullo sviluppo del bambino in riferimento all'ambito di esperienza del corpo e movimento, al fine di facilitare la transizione nel passaggio tra i diversi ordini di scuola e per la costruzione di percorsi di continuità 0-10. Va infatti considerato che sia Villaggio Giardino che Bper si caratterizzano come poli per l'infanzia dove già si sviluppa una continuità 0-6.

Gli studi e le ricerche nell'ambito delle neuroscienze, della psicologia e della pedagogia ci confermano la necessità di promuovere esperienze ricche e diversificate per i bambini e le bambine dal punto di vista del movimento, non solo per un maggior benessere psico-fisico e lo sviluppo di abilità motorie, ma per la costruzione di processi di apprendimento sul piano cognitivo che attraversano tutte le aree della conoscenza.

Da questo punto di vista il progetto si propone di sperimentare nei vari plessi esperienze che contribuiscano a ripensare la giornata educativa e scolastica con una maggiore attenzione e intenzionalità al ruolo svolto dal movimento nella costruzione del sé, delle life skills e degli apprendimenti, così come a valorizzare i bisogni e le competenze motorie dei bambini e delle bambine nel passaggio alla scuola primaria.

Al fine di integrare il percorso con il progetto Scuola Sport a cui partecipano tutte le scuole primarie a livello cittadino, verrà coinvolto in tutta l'attività di ricerca azione il referente del progetto con ruolo di co-formatore e tutor.

Il percorso ha durata biennale ed avrà la seguente articolazione.

Primo anno: il ruolo del movimento nella giornata educativa e scolastica e la continuità infanzia-primaria

Calendario degli incontri

► martedì 11 gennaio 2022 dalle 17.00 alle 19.30

Workshop café: incontro di confronto tra tutti i partecipanti, in base a domande stimolo per far emergere le diverse idee e rappresentazioni sull'attività motoria a scuola

Modalità di svolgimento: on line

► martedì 18 gennaio 2022 dalle 17.00 alle 19.30

Incontro di restituzione di quanto emerso e rilancio di esperienze possibili da sperimentare nelle diverse scuole

Modalità di svolgimento: on line

► Nei mesi di Febbraio e Marzo 2022 : sperimentazioni a scuola con tutoraggio di Elena Barbieri e Elena Dondi

► lunedì 28 febbraio 2022 dalle 18.00 alle 20.00

Incontro con tutti i genitori delle scuole interessate con questionario Google moduli per raccogliere anche da loro le diverse idee sul movimento

Modalità di svolgimento: online

► **lunedì 28 marzo 2022 dalle 17.00 alle 19.30**

Incontro di restituzione delle esperienze fatte nelle diverse scuole

Modalità di svolgimento: on line

► **lunedì 4 aprile 2022 dalle 17.00 alle 19.30**

incontro di progettazione di attività di continuità infanzia- primaria

Modalità di svolgimento: on line

► **giovedì 9 giugno 2022 dalle 17 alle alle 19.00**

sede infanzia villaggio giardino da confermare

Destinatari : Scuole primarie IC2 Modena, Scuola dell'Infanzia BPER, scuola dell'Infanzia Villaggio Giardino

Relatore/i: Andrea Ceciliani, Università di Bologna
Luigi Trotta, progetto Scuola-Sport

Durata: 10/12 ore complessive

Multiculturalità e bilinguismo nei Servizi 0-6

Il percorso formativo propone un approfondimento sia sulle teorie del bilinguismo sia l'acquisizione di modelli d'intervento per sostenere l'acquisizione delle competenze linguistiche dei bambini bilingue. Il costante aumento dei flussi migratori in entrata e la provenienza dei migranti da diverse parti del mondo fa sì che ogni anno i nidi e le scuole d'infanzia accolgano centinaia di bambini la cui lingua madre non è l'italiano. In tutti questi casi abbiamo di fronte una condizione di *bilinguismo* che a volte è già esistente, mentre a volte è ancora in costruzione, ma che, in entrambi i casi, è importante riconoscere e non sottovalutare. Il bilinguismo si configura come un complesso fenomeno linguistico dal carattere multidimensionale con importanti risvolti sul piano psicologico e socio-culturale. Molti studi internazionali (Cummins, 2000, Genesee et al, 2004, M.R. Moro, 2005) confermano da anni i vantaggi (linguistici, sociali e cognitivi) del crescere bilingue e perciò biculturali, cioè appartenenti contemporaneamente, anche se in misura variabile, sia alla cultura della famiglia d'origine che a quella del paese di residenza. Il bilinguismo, però, non si sviluppa da solo, ma è il prodotto dell'adesione del bambino, della sua famiglia e della rete scolastica ad un ampio progetto. Si deduce quindi, quanto sia importante che fin dal primo ingresso a scuola ogni bambino bilingue trovi un contesto accogliente che sappia prendersi cura del suo essere bilingue e che favorisca l'acquisizione dell'Italiano L2 sostenendo la L1.

Calendario degli incontri

- ▶ lunedì 18 ottobre 2021 dalle 14.30 alle 18.30
- ▶ mercoledì 3 novembre 2021 dalle 14.30 alle 18.30
- ▶ giovedì 18 novembre 2021 dalle 14.30 alle 18.30

Sede: Memo, viale Jacopo Barozzi 172 Modena

Destinatari: educatori di nido e insegnanti di scuola dell'infanzia del Sistema Integrato Modena 0/6

Relatrici: Luana Gabbianelli, psicologa e psicoterapeuta
Monica Pavarotti, logopedista

Durata: 3 incontri di 4 ore ciascuno per un totale di 12 ore

Numero di adesioni: massimo 20 partecipanti

Referenti del Coordinamento Pedagogico: Rossella Pignataro e Simona Cristoni

Puoi trovare in biblioteca a Memo

Bonifacci Paola (A Cura Di), *I bambini bilingui-favorire gli apprendimenti nelle classi multiculturali*, Carocci Editore, Roma, 2018

Scuola dell'Infanzia "Cittadella" (A Cura Di), *A scuola insieme - Progetto didattico*, Scuola dell'Infanzia Cittadella, Modena, 2006

De Sio Immacolata, Simoni Anna, Vecchio Rita, *Parole dal mondo*, Scuola dell'Infanzia comunale "Malaguzzi", Modena, 2008/2009

Bergamini Giulia, De Sio Immacolata, Simoni Anna, Vecchio Rita, *Una bella storia ...di paura! - Dalle differenze culturali alla cultura delle differenze*, Scuola dell'Infanzia comunale "Malaguzzi", Modena, 2009/2010

Verta Giorgia, *Amici senza frontiere*, Direzione Didattica II Circolo, Sassuolo (MO), 2005/06

Gualdi Ivana, Leonelli Daria, *Conosciamoci per essere amici*, Direzione Didattica II Circolo, Sassuolo (MO), 2006/2007

Piccoli abitanti dei giardini d'infanzia: laboratorio tecnico esperienziale di entomologia

La conoscenza della biodiversità che caratterizza i luoghi che spesso frequentiamo, come giardini, parchi e orti, è fonte di ispirazione per la realizzazione di innumerevoli attività didattiche, educative ed esperienziali che possono vedere coinvolti bambini del nido e della scuola dell'infanzia. Sempre più spesso proprio i bambini, abili e instancabili ricercatori, pongono a noi adulti domande, formulano ipotesi sul minuscolo mondo degli insetti e piccoli animali; questo percorso mira ad accendere anche negli adulti questo spirito e desiderio di ricerca, oltre a dare agli educatori e agli insegnanti le nozioni scientifiche di base per sostenere le ipotesi dei bambini nel processo di acquisizione della conoscenza in questo ambito.

Il laboratorio avrà carattere teorico pratico: sono infatti previsti un primo incontro teorico a cui seguiranno due incontri esperienziali e due laboratoriali

1° incontro teorico: si approfondiranno le caratteristiche dei principali abitanti dei giardini delle scuole del nostro territorio, con particolare attenzione agli insetti; si imparerà a distinguerli dagli altri piccoli abitanti dei giardini e si scopriranno i loro segreti. Impareremo dove cercarli, come osservarli nel loro ambiente naturale e, nei casi più interessanti, come catturarli per poterli studiare in sezione all'interno di terrari temporanei, in modo da avere sempre sott'occhio tutte le fasi della vita.

2° incontro teorico-esperienziale: prima uscita pratica in giardino che consentirà di sperimentare la ricerca, l'osservazione e la raccolta su campo delle forme di vita che si trovano nei giardini dei nidi e delle scuole. Verranno dati consigli su come creare rifugi e aree ricche di sostanze alimentari per attrarre questi piccoli abitanti e su come allestire un terrario.

3° incontro teorico-esperienziale: scopriremo la ricchezza di biodiversità che si nasconde in una manciata di terra. Verranno date indicazioni su come campionare il terreno e conservarlo con tutti i suoi abitanti. Verranno utilizzati strumenti di facile reperibilità come lenti d'ingrandimento e pennelli per scovare anche le più piccole forme di vita.

4° incontro laboratoriale: si svolgerà la prima attività laboratoriale che prevede l'utilizzo da parte dei docenti di stereomicroscopi e la spiegazione del loro funzionamento. Verranno utilizzati reperti grazie ai quali scopriremo molti segreti, invisibili ad occhio nudo, degli animaletti che possiamo incontrare nei giardini delle scuole.

5° incontro laboratoriale: verranno date le indicazioni per la costruzione di una Casa Rifugio per alcuni insetti e sull'importanza degli impollinatori nell'ambiente urbano

Calendario degli incontri

PRIMA EDIZIONE

► lunedì 11 ottobre 2021 dalle 16.45 alle 19.15

Sede: Memo, Viale J. Barozzi 172 Modena

► lunedì 11 aprile 2022 dalle 17 alle 19

Sede: Giardino del Nido Vaciglio, Via Vaciglio 145 Modena

► giovedì 21 aprile 2022 dalle 17 alle 19

Sede: Giardino del Nido Vaciglio, Via Vaciglio 145 Modena

► giovedì 28 aprile 2022 dalle 17 alle 19

Sede: Memo, Viale J. Barozzi 172 Modena

► giovedì 5 maggio 2022 dalle 17 alle 19

Sede: Memo, Viale J. Barozzi 172 Modena

SECONDA EDIZIONE

▶ giovedì 28 ottobre 2021 dalle 16.45 alle 19.15

Sede: Memo, Viale J. Barozzi 172 Modena

▶ giovedì 12 maggio 2022 dalle 17 alle 19

Sede: Giardino del Nido Vaciglio, Via Vaciglio 145 Modena

▶ giovedì 19 maggio 2022 dalle 17 alle 19

Sede: Complesso San Geminiano, via Camatta 15 Modena

▶ lunedì 23 maggio 2022 dalle 17 alle 19

Sede: Complesso San Geminiano, via Camatta 15 Modena

▶ lunedì 30 maggio 2022 dalle 17 alle 19

Sede: Memo, Viale J. Barozzi 172 Modena

Relatori: Andrea Gambarelli, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, con la collaborazione di Elisa Monterastelli, EntoModena (Gruppo Entomologi Modenesi)

Destinatari: educatori di nido e insegnanti di scuola dell'infanzia del Sistema integrato Modena 0/6

Durata: 5 incontri di 2,30 ore ciascuno per un totale di 12,30 ore

Numero di adesioni: massimo 25 partecipanti

Referente del Coordinamento Pedagogico: Laura Cuoghi

Puoi trovare in biblioteca a Memo

Nido e Infanzia "Il Melograno" Modena (A Cura Di), Cooperativa Pangea (Coordinamento), *Robin il pettirosso*, Nido e Infanzia "Il Melograno", Modena, 2005/2006

Bonacorsi Deborah, Costa Agata, Innocenti Letizia, Preti Stefania (A Cura Di), *100 passi da lumaca*, Nido D'infanzia "La Pantera azzurra", Modena, 2011

Atria Calogera, Basile Concetta, *Dalle api al miele*, Direzione Didattica II Circolo Sassuolo (Mo), 2002/2003

Prospettive utopiche sull'arte dell'educazione

Laboratorio di auto-sviluppo e sperimentazione professionale

Il percorso formativo *Prospettive utopiche* intende sollecitare e sostenere la creatività individuale e di gruppo, impegnandola in un'insolita esplorazione dei margini di miglioramento dell'esistente e nella traduzione progettuale di almeno una parte delle idee utopiche che si è capaci di concepire.

Tutto inizia affrontando in gruppo l'esperimento mentale dell'utopia, uno dei più antichi e complessi problemi organizzativi che la mente umana abbia mai concepito: si tratta di ideare in gruppo un modello di società e di scuola in cui le esigenze individuali e quelle collettive siano integrate nel modo migliore.

Facile? Difficile? Impossibile? Dipende, perché questa attività di simulazione ha la singolare caratteristica di crescere di complessità in relazione alle ipotesi di cui i partecipanti sono capaci. Se costruita con metodo e attenzione ai passaggi chiave, l'utopia diventa rapidamente uno spazio di scoperta con importanti ricadute organizzative: è infatti soltanto il primo passo – dirompente e coinvolgente – per creare contatti e legami tra prospettive differenti, per esplorare i margini di miglioramento di un sistema dato e dei suoi attori, per immaginare il proprio ambiente lavorativo come luogo in cui realizzarsi e stare bene, per fare emergere idee e ipotesi mai concepite prima. Il primo passo, in altre parole, porta ad esplorare l'impensato (ciò a cui non si era mai pensato prima) e fa spesso emergere il pensato/desiderato taciuto (le ipotesi di miglioramento e gli auspici pensati, ma non ancora condivisi con altri).

La seconda fase del percorso permette il passaggio dal piano dell'utopia alla scansione in profondità delle dinamiche reali, alla ricerca di margini di miglioramento dell'esistente.

Gli sviluppi che ne conseguono si basano sul fatto che tutto il percorso è orientato ai seguenti obiettivi:

- creare legami e incroci tra prospettive diverse, allenando la sensibilità ai punti di vista degli altri e favorendo l'ispirazione progettuale reciproca
- incoraggiare sperimentazioni incentrate sulla capacità di mettere a fuoco e condividere ipotesi di miglioramento dell'esistente
- supportare l'attivazione di un ambiente cognitivo e relazionale favorevole alla cooperazione e all'esercizio dell'intelligenza/creatività di gruppo in campo educativo
- promuovere la diffusione di strumenti concettuali per leggere le situazioni "difficili" e le "resistenze" (vincoli, attriti) che la "dura realtà" solitamente oppone alle prospettive utopiche
- allenare contemporaneamente il "senso della realtà" e il "senso della possibilità"

Calendario degli incontri

► martedì 19 ottobre 2021 dalle 16.30 alle 19

Esperimento mentale dell'utopia: introduzione del problema e prime grandi questioni da affrontare in gruppo

► martedì 2 novembre 2021 dalle 16.30 alle 19

Esperimento mentale dell'utopia: focus sulla questione dell'utopia educativa. Dall'invenzione della "scuola utopica" ad un primo confronto tra utopia e realtà

► martedì 16 novembre 2021 dalle 16.30 alle 19

Individuazione e trattazione analitica dei nodi pratici e concettuali emersi affrontando l'esperimento mentale dell'utopia e, a partire da quei nodi, analisi dei fattori che incidono sulla "resistenza al cambiamento" ed esplorazione dei margini di miglioramento della realtà (come si manifestano nella realtà i nodi incontrati affrontando l'esperimento mentale dell'utopia? Quanto/come si tenta di

sciogliere quei nodi della realtà?)

► **martedì 30 novembre 2021 dalle 16.30 alle 19**

Formulazione di ipotesi progettuali realistiche per calare “frammenti di utopia” nella realtà (attivazione congiunta del senso della possibilità e del senso della realtà)

► **martedì 14 dicembre 2021 dalle 16.30 alle 18.30**

Visione d’insieme del percorso fatto e prospettive future

Sede: Scuola dell'infanzia Forghieri, via Frescobaldi 30 Modena

Destinatari : riservato a 3 gruppi di lavoro selezionati di Nido Marcello, Nido e Infanzia Forghieri

Relatore: Luca Mori, Università di Pisa

Durata: 5 incontri di cui 4 di 2,30 ore ed 1 di 2 ore, per un totale di 12 ore

Referenti del Coordinamento Pedagogico: i coordinatori dei gruppi di lavoro individuati

Puoi trovare in biblioteca a Memo

Mori Luca, *Utopie di bambini. Il mondo rifatto dall'infanzia*, Edizioni ETS (PISA), 2017

Mori Luca, *I misteri dell'isola di Utopia*, Edizioni ETS, Pisa, 2017

Storie a voce viva

Percorso formativo pratico rivolto ad insegnanti di scuola dell'infanzia

La peculiarità di questo percorso formativo pratico risiede nella sua modalità di realizzazione oltre che, naturalmente, nei contenuti; si avvale sia dell'utilizzo di strumenti e tecniche proprie del teatro di narrazione, sia dell'esperienza maturata in anni di letture drammatizzate, formazioni ed attività di laboratorio, indagando le diverse modalità di approccio alla narrazione e alla lettura ad alta voce di parole ed immagini.

L'obiettivo degli incontri non è fornire "formule da applicare" ma dare stimoli e occasioni di confronto, scambio e sperimentazioni, per favorire l'autonomia ai partecipanti nella scelta qualitativa dei testi e nella conoscenza ed applicazione delle tecniche di lettura. Nelle ore a disposizione approfondiremo le modalità di lettura delle diverse tipologie di testi presi in esame, alternando momenti di confronto plenario, lavoro in sottogruppi, verifiche.

Di seguito gli argomenti che verranno trattati secondo tempi e modi, che potranno variare in base all'andamento della formazione e delle caratteristiche del gruppo

1) COSA LEGGERE? Criteri di scelta qualitativa: un confronto

OBIETTIVI: confronto tra libri per interrogarsi sui criteri di scelta adeguati.

2) LA VOCE E LO SGUARDO. SPERIMENTARE SUONI, ARTICOLARE PAROLE

OBIETTIVI: trovare e scoprire le possibilità della propria voce che legge rime e narrativa, esplorandone toni, ritmi, volumi. L'importanza dello sguardo

3) VOCI E GESTI IN GIOCO CON RITMI E SUONI DELLE RIME

OBIETTIVI: confrontarsi e giocare con testi di tanti autori diversi, al fine di aumentare conoscenze e competenze. Indagare modalità distinte per dare voce e corpo alle parole in rima.

4) LEGGERE FIGURE E PAROLE TRA VOCE, GESTO E IMMAGINI OBIETTIVI: sperimentare la lettura e il racconto di parole e immagini, applicando toni, ritmi, volumi e gesti

5) LETTURA DIALOGICA, LETTURA AD ALTA VOCE: COMPRENDERE PER TRASMETTERE

OBIETTIVI: sperimentare la lettura di albi illustrati, silent book e libri gioco verificando in sottogruppi la relazione tra testo e immagine e la modalità riconosciuta più efficace di comunicarla attraverso la lettura

6) BUONE PRATICHE ED ESPERIENZE A CONFRONTO

OBIETTIVI: alla luce del percorso svolto, individuare, attraverso un confronto tra i partecipanti, ulteriori strategie per progettare nuove pratiche da attivare in sezione. Confrontare e progettare strategie per diffondere il valore e la pratica della narrazione e della lettura in famiglia.

Calendario degli incontri

► lunedì 28 marzo dalle 16.45 alle 18.45 a distanza

► lunedì 11 aprile dalle 16.45 alle 18.45 a distanza

► martedì 26 aprile dalle 14.30 alle 18.30 in presenza

► martedì 10 maggio dalle 14.30 alle 18.30 in presenza

Sede dei due incontri in presenza: Mo.Mo, Piazza Matteotti 17 Modena

Modalità di svolgimento: misto, 2 incontri a distanza e 2 incontri in presenza

Destinatari: insegnanti di scuola dell'infanzia del Sistema Integrato di Modena

Relatrice: Alessia Canducci, attrice e regista, formatrice accreditata "Nati per leggere"

Durata: 4 incontri di cui 2 di 2 ore e 2 di 4 ore per un totale di 12 ore

Numero di adesioni: massimo 30 partecipanti

Referente del Coordinamento Pedagogico: Laura Cuoghi e Francesca Botti

Un nido di storie a voce viva

Percorso formativo pratico rivolto ad educatori del nido

La peculiarità di questo percorso formativo pratico risiede nella sua modalità di realizzazione oltre che, naturalmente, nei contenuti; ci si avvale sia dell'utilizzo di strumenti e tecniche proprie del teatro di narrazione, sia dell'esperienza maturata in anni di letture drammatizzate, formazioni ed attività di laboratorio, indagando le diverse modalità di approccio alla narrazione e alla lettura ad alta voce di parole ed immagini. L'obiettivo degli incontri non è fornire "formule da applicare" ma dare stimoli e occasioni di confronto, scambio e sperimentazioni, per favorire l'autonomia ai partecipanti nella scelta qualitativa dei testi e nella conoscenza ed applicazione delle tecniche di lettura. Nelle ore a disposizione approfondiremo le modalità di lettura delle diverse tipologie di testi presi in esame, alternando momenti di confronto plenario, lavoro in sottogruppi, verifiche.

Di seguito gli argomenti che verranno trattati secondo tempi e modi, che potranno variare in base all'andamento della formazione e delle caratteristiche del gruppo

1) COSA LEGGERE? Criteri di scelta qualitativa: un confronto

OBIETTIVI: confronto tra libri tattili, cartonati, prime storie, albi, silent book, libri gioco, fiabe, filastrocche, per interrogarsi sui criteri di scelta adeguati.

2) LA VOCE E LO SGUARDO. SPERIMENTARE SUONI, ARTICOLARE PAROLE

OBIETTIVI: trovare e scoprire le possibilità della propria voce che legge rime e narrativa, esplorandone toni, ritmi, volumi. L'importanza dello sguardo

3) VOCI E GESTI IN GIOCO CON RITMI E SUONI DELLE RIME

OBIETTIVI: confrontarsi e giocare con testi di tanti autori diversi, al fine di aumentare conoscenze e competenze. Indagare modalità distinte per dare voce e corpo alle parole in rima.

4) LEGGERE FIGURE E PAROLE TRA VOCE, GESTO E IMMAGINI OBIETTIVI: sperimentare la lettura e il racconto di parole e immagini, applicando toni, ritmi, volumi e gesti

5) LETTURA DIALOGICA, LETTURA AD ALTA VOCE: COMPRENDERE PER TRASMETTERE

OBIETTIVI: sperimentare la lettura di albi illustrati, silent book e libri gioco verificando in sottogruppi la relazione tra testo e immagine e la modalità riconosciuta più efficace di comunicarla attraverso la lettura

6) BUONE PRATICHE ED ESPERIENZE A CONFRONTO

OBIETTIVI: alla luce del percorso svolto, individuare, attraverso un confronto tra i partecipanti, ulteriori strategie per progettare nuove pratiche da attivare in sezione. Confrontare e progettare strategie per diffondere il valore e la pratica della narrazione e della lettura in famiglia.

Calendario degli incontri

- ▶ mercoledì 19 gennaio dalle 16,45 alle 18,45 a distanza
- ▶ mercoledì 2 febbraio dalle 16,45 alle 18,45 a distanza
- ▶ mercoledì 16 febbraio dalle 14,30 alle 18,30 in presenza
- ▶ mercoledì 2 marzo dalle 14,30 alle 18,30 in presenza

Sede dei due incontri in presenza: Palazzina Pucci, Largo Mario Alberto Pucci 40 Modena

Modalità di svolgimento: misto, 2 incontri a distanza e 2 incontri in presenza

Destinatari: educatori di Nido d'infanzia del Sistema Integrato di Modena

Modalità di svolgimento: misto, 2 incontri a distanza e 2 incontri in presenza

Destinatari: educatori di nido del Sistema integrato Modena 0/6

Relatrice: Alessia Canducci, attrice e regista, formatrice accreditata “**Nati per leggere**”

Durata : 4 incontri di cui 2 di 2 ore a distanza e 2 di 4 ore in presenza per un totale di 12 ore

Numero di adesioni: massimo 30 partecipanti

Referente del Coordinamento Pedagogico: Francesca Botti

Puoi trovare in biblioteca a Memo

Nido d'Infanzia "Gambero" Modena, Servizio lettura "Il Sognalibro" Modena (A Cura Di),
Crescere con il libro - un'esperienza da zero a tre anni

Una nuova alleanza: genitori e nido oltre l'emergenza

Il rapporto con la famiglia è uno dei capisaldi della progettualità educativa dei servizi per l'infanzia. Un rapporto che si nutre di compartecipazione, corresponsabilità, alleanza. Un rapporto che si fa presenza del genitore non solo nel dialogo educativo, ma anche dentro i contesti che sono pensati come luoghi dove condividere delle esperienze comuni, dove creare un senso di comunità educante e dove "abitare insieme" la cura educativa dei piccoli. L'emergenza sanitaria, con le norme restrittive che fissano limitazioni nella presenza dei genitori all'interno dei servizi hanno rischiato di infragilire in modo significativo quella pedagogia della famiglia che ha sempre caratterizzato i servizi e che era fatta anche di "riti" e momenti di incontro, progettati e attesi. Educatori e coordinatori si trovano di fronte a un inedito, e alla domanda che cerca come costruire un delicato equilibrio tra vicinanza e distanza, presenza e distacco, alleanza e limitazioni. Come pensare questa nuova forma di incontro e corresponsabilità educativa? Quali azioni mettere in atto? Quali spazi (fisici, virtuali, relazionali...) (re)inventare?

Siamo all'interno di un tempo di sperimentazioni, dove alle equipe educative è richiesta la creatività. Una creatività che, per non restare imbrigliata nel mero fare, deve nutrirsi di riflessività.

Il corso che andremo a intraprendere si costruirà come un laboratorio di pratica riflessiva, dentro il quale condividere progettazioni, azioni e riflessioni per dare una forma "oltre l'emergenza" alla relazione nido- famiglia. L'emergenza, la complessità sociale ed educativa, le domande e incertezze dentro cui si muovono famiglie e servizi, hanno fatto emergere la necessità di un confronto tra scuola- nido che rimetta al centro l'"agire educativo", con le sue pratiche, andando a far emergere e dialogare i significati che lo orientano.

Modalità di svolgimento: a distanza

Calendario degli incontri

- ▶ lunedì 13 dicembre 2021 dalle 16.45 alle 18.45
- ▶ lunedì 10 gennaio 2022 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ lunedì 24 gennaio 2022 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ lunedì 7 febbraio 2022 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ lunedì 21 febbraio 2022 dalle 16.45 alle 19.15

Relatore: Marco Ubbiali, Università di Verona

Destinatari: educatori di nido d'infanzia del sistema integrato Modena 0/6

Durata: 5 incontri di cui 1 di 2 ore e 4 di 2 ore e 30 ciascuno, per un totale di 12 ore

Numero di adesioni: massimo 30 partecipanti

Referenti del Coordinamento pedagogico: Rossella Pignataro e Maria Chiara Buzzega

Una nuova alleanza: genitori e scuola dell'infanzia oltre l'emergenza

Il rapporto con la famiglia è uno dei capisaldi della progettualità educativa dei servizi per l'infanzia. Un rapporto che si nutre di compartecipazione, corresponsabilità, alleanza. Un rapporto che si fa presenza del genitore non solo nel dialogo educativo, ma anche dentro i contesti che sono pensati come luoghi dove condividere delle esperienze comuni e dove creare un senso di comunità. L'emergenza sanitaria, con le norme restrittive che fissano limitazioni nella presenza dei genitori all'interno dei servizi hanno rischiato di infragilire in modo significativo quella pedagogia della famiglia che ha sempre caratterizzato i servizi e che era fatta anche di "riti" e "tradizioni scolastiche". Insegnanti e coordinatori si trovano di fronte a un inedito, e alla domanda che cerca come costruire un delicato equilibrio tra vicinanza e distanza, presenza e distacco, alleanza e limitazioni. Come pensare questa nuova forma di incontro e corresponsabilità educativa? Quali azioni mettere in atto? Quali spazi (fisici, virtuali, relazionali...) (re)inventare? Siamo all'interno di un tempo di sperimentazioni, dove alle equipe educative è richiesta la creatività. Una creatività che, per non restare imbrigliata nel mero fare, deve nutrirsi di riflessività. Il corso che andremo a intraprendere si costruirà come un laboratorio di pratica riflessiva, dentro il quale condividere progettazioni, azioni e riflessioni per dare una forma "oltre l'emergenza" alla relazione scuola-famiglia. L'emergenza, la complessità sociale ed educativa, le domande e incertezze dentro cui si muovono famiglie e servizi, hanno fatto emergere la necessità di un confronto tra scuola- famiglia che rimetta al centro l'"agire educativo", con le sue pratiche, andando a far emergere e dialogare i significati che lo orientano.

Modalità di svolgimento: a distanza

Calendario degli incontri

- ▶ lunedì 17 gennaio 2022 dalle 16.45 alle 18.45
- ▶ martedì 1 febbraio 2022 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ lunedì 14 febbraio 2022 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ lunedì 28 febbraio 2022 dalle 16.45 alle 19.15
- ▶ lunedì 14 marzo 2022 dalle 16.45 alle 19.15

Destinatari : insegnanti di scuola dell'infanzia del Sistema Integrato Modena 0/6

Relatore: Marco Ubbiali, Università di Verona

Durata: 5 incontri di cui 1 di 2 ore e 4 di 2 ore e 30 ciascuno, per un totale di 12 ore

Numero di adesioni: massimo 30 partecipanti

Referente del coordinamento pedagogico: Elena Dondi

Puoi trovare in biblioteca a Memo

Ubbiali Marco, *Generare educazione. Scuola dell'infanzia in ricerca*, Edizioni Universitarie Cortina, Verona, 2017