



Alla scoperta di un libro... per noi speciale

Un percorso che “fa venir voglia di leggere”

A cura di Stefania Ferrari

Alla scoperta di un libro ... per noi speciale

Un percorso che “fa venir voglia di leggere”

A cura di Stefania Ferrari

IL LIBRO

Emanuela Ferrari, *Miagiò e la storia che nessuno sapeva.*

IL PERCORSO DI PRE-LETTURA

Attraverso una serie di giochi di lettura i bambini vengono accompagnati nella scoperta di un libro che parla della loro scuola e della sua storia. Il percorso è fatto di attività che hanno l’obiettivo di incuriosire i bambini verso la lettura del libro, ma anche mettere alla prova in un contesto di gioco le abilità di lettura che stanno sviluppando nel percorso curricolare.

DESTINATARI

Bambini del primo e secondo ciclo della scuola primaria. Studenti della scuola secondaria di primo grado. Alcune attività vengono proposte per tutti, altre sono differenziate per età.

DURATA DEL GIOCO

Da un minimo di 1 ora a un massimo di 2 ore. Le attività possono essere svolte consecutivamente o in diverse lezioni. L’insegnante può decidere di proporre tutte o parte delle attività.

GLI OBIETTIVI

Obiettivi generali

- Motivare gli studenti alla lettura di un libro dedicato alla loro scuola;
- Imparare a consultare un libro e alcune sue parti per farsi un’idea di ciò di cui potrebbe parlare;
- Esercitarsi a interrogare i libri;
- Scoprire che la lettura è anche un gioco.

Obiettivi specifici

- Riconoscere le parti di cui è composto un libro;
- Mettere in atto diverse strategie di lettura;
- Fare ipotesi sul contenuto del libro.

IL GIOCO

Il gioco è organizzato come una sorta di “caccia agli indizi”, lo scopo ipotizzare il contenuto del libro. Le attività si svolgono a piccoli gruppi di 3-4 bambini. Per favorire una gestione ottimale nei gruppi si consiglia di affidare a ciascun bambino un compito. Ad esempio, ci sarà il coordinatore del gruppo che controlla che tutti svolgano le attività, il controllore dell’ordine, che verifica il tono della voce e il rispetto dei turni di parola, lo scrittore, che prende appunti e il relatore, che restituisce alla classe il risultato finale. Per facilitare il lavoro nei gruppi è importante predisporre l’ambiente classe formando delle piccole isole di 4 banchi.

L’insegnante guida il gioco, dando le istruzioni e accompagnando i bambini nello svolgimento delle attività. Le attività proposte sono a tempo. Al termine di ciascuna attività, l’insegnante raccoglie le risposte e assegna un punteggio ai gruppi.

LE TAPPE DEL GIOCO

Le parti in rosa sono adatte a tutte le classi, quelle in giallo sono dedicate alle quarte e quinte.

<i>IL GIOCO</i>	<i>Le istruzioni</i>	<i>Il materiale</i>	<i>Obiettivi didattici</i>
Attività 1 Che storia sarà? (tutte le classi) Tempo: 5 min Punteggio, 1 punto per ogni risposta data	In gruppo, i bambini osservano con attenzione la copertina del libro e rispondono ad alcune domande di carattere generale Per le classi prime, l'attività si svolge oralmente	Copertina del libro Domande <i>Dove si svolge la storia?</i> <i>Quando?</i> <i>Chi è Miagiò?</i> <i>Di che cosa parla il libro?</i> Foglio per le risposte	- Fare anticipazioni sul contenuto di un libro a partire da un titolo e dalla copertina - Ricavare informazioni sul luogo, il tempo e i personaggi individuando relazioni tra titolo e copertina
Attività 2 Disegno a due mani (tutte le classi) Tempo: 10 min Punteggio, da 1 a 10, dato dalla classe ai disegni	Due compagni del gruppo scelgono una delle immagini proposte senza farla vedere agli altri compagni. Poi la descrivono, così che gli altri due compagni possano disegnarla impugnando insieme una stessa matita. Chi disegna può fare domande.	Immagini dal testo (Pag.7, pag. 8 e pag. 11) Foglio da disegno	- Descrivere un'immagine nei dettagli - Comprendere la descrizione di un'immagine
Attività 3 Chi sarà? (tutte le classi) Tempo: 5 min Punteggio, 1 punto per ogni risposta data	In gruppo, i bambini leggono alcuni estratti dal libro e cercano di capire di che personaggio si parla. (per le classi prime, la lettura è fatta dall'insegnante)	Estratti dal libro (estratti dal manoscritto, p7, p.9) + elenco personaggi: miagiò, elena, maestra giovanna teodoro, ispettore camillo boiardi	- Abbinare il nome del protagonista alla sua descrizione consultando estratti dal testo

<p>Attività 4 La Storia è un puzzle (classe 4-5)</p> <p>Tempo: 10 minuti</p> <p>Punteggio, 1 punto per ogni estratto riordinato correttamente, massimo 5 punti</p>	<p>In gruppo, i bambini rimettono in ordine alcuni estratti tratti dalle memorie dell'archivio storico contenenti informazioni sulla storia della scuola.</p>	<p>Estratti dal libro</p>	<p>- Riordinare cronologicamente estratti da fonti storiche</p>
<p>Attività 5 Interroghiamo la Storia (classe 4-5)</p> <p>Tempo: 10 minuti</p> <p>Punteggio, 1 punto per ogni risposta</p>	<p>In gruppo i bambini consultano il testo ricostruito nell'attività precedente e rispondono ad alcune domande.</p>	<p>Estratti della storia delle Pascoli riordinate con l'attività precedente</p> <p><i>Domande:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - quando è stata aperta la vostra scuola? - come si chiamava quando è stata aperta? - cosa accade alla scuola durante la guerra? - quando cambia nome per la prima volta? - perché viene chiamata scuola <i>Regina Margherita</i>? - quando viene chiamata scuola <i>Pascoli</i>? - perché la scuola <i>Pascoli</i> era anche in passato una scuola all'avanguardia? 	<p>- Consultare e comprendere estratti di fonti storiche</p>
<p>Attività 6 Ma alla fine, che storia è? (tutte le classi)</p> <p>Tempo: 10 min</p> <p>Punteggio, da 1 a 10, dato dalla classe</p>	<p>In gruppo, i bambini rimettono in ordine le idee raccolte durante il gioco e provano a ipotizzare la storia narrata nel libro. Successivamente presentano la loro versione della storia ai compagni.</p> <p>Secondo me, il libro racconta ...</p>	<p>Racconto orale</p> <p>Eventuale rappresentazione grafica</p>	<p>- Ipotizzare la trama del libro</p>

E ora BUONA LETTURA!!!